

Magistrát hlavního města Prahy
odbor školství, mládeže a sportu MHMP
odd. krajského a soukromého školství
Jungmannova 35/29
111 21 Praha 1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024 – 2025

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.



3. 10. 2025

Zpracoval: Mgr. Michal Musil
jednatel a ředitel školy

I.
Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024.
GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitel: Mgr. Michal Musil	Telefon: 222 240 927	E-mail: musil@gjp1.cz
Zástupce ředitele: PhDr. J. Končel	Telefon: 224 223 623	E-mail: koncel@gjp1.cz
Zástupce ředitele pro vzdělávání: Mgr. Jakub Běhounek	Telefon: 224 223 623	E-mail: behounek@gjp1.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.gjp1.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává a její cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola, IZO: 013 094 394, nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 200

Činnost vykonává právnická osoba **GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.**

Identifikátor právnické osoby: 600 004 635

IČ: 25 11 97 02

5. Obor vzdělání a vzdělávací program

Škola vzdělává v učebním oboru *79-41-K/41 Gymnázium* s důrazem na výuku anglického jazyka (předmět s nejvyšší hodinovou dotací). Profiluje se širokou nabídkou výchovných a mimoškolních aktivit, přátelským klimatem a individuálním přístupem k žákům.

Ve škole studovalo ve školním roce 2024 – 2025 celkem 180 žáků v osmi třídách, tj. 20 - 26 žáků v každé třídě. Kapacita je 200 žáků. Od 1. 9. 2009 probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu GJP.

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
GJP	79-41-K/41	Gymnázium	200	od 1. 9. 2009

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022
 - a. nové obory / programy: **79-41-K/41 Gymnázium od 1. 9. 2009**
 - b. zrušené obory / programy: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné
7. Místa poskytovaného vzdělávání:
 - a. uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Pštrossova 13/203, Praha 1 (MČ Praha 1)
 - b. jiná: TJ Sokol I. Smíchov, Plzeňská 27, Praha 5 (výuka TV)
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení GJP

Škola sídlí od roku 2007 v moderně vybavené školní budově v klidném prostředí v krásné lokalitě v historickém centru Prahy v Pštrossově 13/203 v Praze 1. V rámci modernizace výukových metod a prostředků GJP běžně využívá moderní výukové prostředky včetně 3D tiskáren, interaktivních LCD boardů nové generace, tabletů (iPady), které jsou dostupné či jsou naistalovány a využívány ve všech kmenových třídách a učebnách.

IT sekce Gymnázia Jana Palacha dlouhodobě zajišťuje komplexní správu a rozvoj informačních technologií školy. V uplynulém školním roce působila v tomto složení:

- Jakub Běhounek – ICT koordinátor GJP,
- Martin Žegklitz – správce školní techniky,
- Pavel Červeňák – specialista na iOS a produkty Apple, grantový expert,
- Vojtěch Horák – vyučující IT a odborník na programování.

Hlavní činnosti

Sekce se stará o kompletní správu IT vybavení školy – od školních iPadů přes audiovizuální a foto-video techniku až po cloudové služby a školní systémy (Office 365, webové stránky, rezervační systém, Bakaláři). Významnou část práce představuje také průběžné vzdělávání pedagogického sboru v oblasti moderních technologií a jejich efektivního využívání ve výuce i mimo ni. Neoddělitelnou součástí činnosti je spolupráce s externí společností Aricoma, která zajišťuje profesionální IT podporu.

IT sekce zároveň aktivně podporuje propagaci školy – spravuje oficiální profily na sociálních sítích a podílí se na tvorbě tištěných materiálů. Na této činnosti se podílí i studentský PR tým, který spravuje obsah a současně jeho členové získávají zkušenosti při stážích v marketingové agentuře.

Členové IT sekce se také aktivně podílejí na výuce studentů. Vyučují předmět Informační a výpočetní technika (IVT) i navazující volitelné semináře, kde se žáci seznamují s programováním, moderními digitálními nástroji a principy bezpečné práce s technologiemi. Součástí vzdělávací nabídky je také kroužek fotografování,

Klíčovým krokem v modernizaci ICT v roce 2024/25 byla plánovaná a úspěšná rekonstrukce síťové infrastruktury v rámci Grantu IROP, probíhající v letních měsících, která posunula školu na aktuální Standard konektivity a zvýšila rychlost sítě a především její zabezpečení.

Hlavní úspěchy školního roku 2024/25

- Úspěšná rekonstrukce síťové ICT struktury jako základ pro další rozvoj moderních technologií.
- Navýšení parametrů internetové a síťové konektivity a zlepšení pokrytí bezdrátového připojení, včetně zvýšení zabezpečení počítačové sítě.
- Průběžné školení pedagogického sboru k efektivnímu využívání služeb Office 365, umělé inteligence a digitální bezpečnosti.
- Modernizace technického vybavení v učebnách a postupná obnova zařízení učitelského sboru.
- Rozšíření a modernizace technického vybavení školní půjčovny pro výuku i mimoškolní akce.
- Modernizace docházkového systému školy.
- Využívání a správa přehledného portálu jako rozcestníku do cloudových úložišť GJP.
- Komunikace v PR a předání spoluodpovědnosti studentům za správu sociálních sítí, což vedlo ke zvýšení počtu sledujících na Instagramu, Facebooku a YouTube.
- Nastavení monitoringu a multimediální techniky ve studentském klubu.
- Získávání studentských licencí k profesionálním softwarovým nástrojům (např. Canva, Affinity, Rhino 3D, Webflow).
- Přepřeprogramování školního vzdělávacího programu IVT podle nového RVP – nová informatika a moderních trendů v informatice.
- Finální začlenění uznávání ICT certifikátů jako možné alternativy k maturitě z IVT.
- Technická podpora školních akcí, včetně uspořádání filmového festivalu s nejlepšími filmy studentů druhých ročníků.
- Zahájení prací na nové vizuální identitě a novém školním webu.

Z posledního hodnocení inspekce ČŠI vyplynulo, že materiální i finanční zdroje v plné míře umožňují realizovat školní vzdělávací program a jsou hodnoceny na výborné úrovni.

9. Školská rada

Školská rada GJP byla ve svém současném složení ustavena dle § 185 odst. 10 zák. č. 561 /2004 Sb. (školský zákon) dne 5. 5. 2025. Stávajícími členy školské rady jsou: Ing. Alois Hňup (jmenován zřizovatelem školy), PhDr. J. Končel (zvolen pedagogickými pracovníky školy), Ing. arch. Štěpán Abt (zvolen zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků). Předsedou školské rady je Ing. Alois Hňup. Školská rada plní všechny povinnosti dané zákonem. Jako svoji nejdůležitější úlohu vidí vyjadřovat se ke koncepci vzdělávání na Gymnáziu Jana Palacha a k jejím průběžným změnám. Považuje za správné, že škola vede žáky k odpovědnosti za výsledky své práce a za svoji budoucnost. Podporuje vedení školy v systematické práci se studenty v programu Aktivní student.

II. Pracovníci GJP

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů 2024)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé fyzické osoby celkem	Učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Ostatní pedagogičtí pracovníci celkem	Ostatní pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
GJP	3	3	29	20,1	2 (asistent, psych)	2,0

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GJP	kvalifikovaných	24	83
	nekvalifikovaných	5 (1,9) přepočtených na plně zaměstnané)	17 (9,5 % přepočtených)

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	6	Viz níže	5	Viz níže
kurzy	7	Viz níže	5	Viz níže
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	2	Viz níže	2	Viz níže
rozšiřování aprobece		-		-
konference	4	Viz níže	3	Viz níže
vzdělávací program	10	Viz níže	8	Viz níže
grantové programy a projekty pro školy	-	-	-	-
supervize psycholožky	-	-	-	-
Webinář + E-L	4+1	Viz níže	1+1	Viz níže
výchovné poradenství	-	-	-	-

workshop	-		-	
celoživotní vzdělávání	2	Viz níže	2	Viz níže
jiné (uvést jaké)	1	Viz níže	1	Viz níže

Pozn.: S seminář, K – kurz, KO – konference, M – management, O jiné, W – webinář, E-L – e-learning, V – celoživotní vzdělávání WRSH – workshop VP-vzdělávací program

V	19.09-20.09.2024	Marta Šibová Jitka Homolová	Cesty k matematice	Univerzita Karlova Matematicko-fyzikální fakulta
VP	24.09.2024	Kateřina Sedláčková	Krok vpřed v kariérovém poradenství	www.visk.cz
KO	27.09.2024	Lucie Tutrová	Didaktické setkání pro učitele ELE	DICE centro Didáctico de español- Jihlava
VP	02.10.2024	Marie Volková	Základní školení programu DoFE	The Duke of Edinburgh International Award- Praha
W	04.10.2024	Nora Jakobová	Škola jako místo setkávání	Wolters Kluwer ČR, a.s. Novotného lávka Praha 1
VP	08.10.2024	Marie Volková	Expediční školení DoFE	The Duke of Edinburgh International Award- Praha
E-L	23.10.2024	Nora Jakobová	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	NPI ČR
S	13. - 15.11.2024	Michal Musil	ECNAIS Bukurešť	ECNAIS
KO	19.11.2024	Nora Jakobová	Jak se zorientovat v orientacích	Goethe institut v Praze
KO	20.11.2024	Nora Jakobová	Euroguidance 2024	NPI ČR
W	09.01.2025	Nora Jakobová	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	NPI - online
VP	25.01.2025	Eliška Mejvaldová	Hudebka na dotek	Česká Orffova společnost, Brandýs nad Labem
VP	31.01.2025	Hana Vencovská	Jak se učí dobré mravy II	Společně k bezpečí. Z.s., Orlík nad Vltavou
W	12.02. - 13.02.2025	Nora Jakobová	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce-podpora k RVP ZV	On-line www.npi.cz
KO	8. 4. 2025	Michal Musil	Konference Talent Česka a ABSOLVENTI 2025	ASA Praha
S	8.3.2025	Lucie Tutrová	Seminář pro učitele španělštiny	INFOA International s.r.o..
S	1.4.2025	Josef Končel	Zákoník práce ve školské praxi v roce 2025	PARIS, vzdělávací agentura s.r.o.
S	13.03.2025	Michal Musil	Bezpečnostní seminář pro školy a školská zařízení na území hl.m. Prahy 2025	Magistrát hl. Města Prahy
K	15.05.2025	Jan Kubíček	Nenásilná komunikace	NVC Brno z.s.

S	16.05.2025	Nora Jakobová	Den pro kariérové poradenství	NPI ČR
VP	17.05.2025	Eliška Mejvaldová	Hudebka na dotek	Česká Orffova společnost
K	26.+27.5.2025	Nora Jakobová	Základy dialektické behaviorální terapie	NUDZ- online
K	28.-30.5.2025	Nora Jakobová	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	www.socioemocniuceni.cz
O	30.5.2025	Michal Musil	Zaměstnanec-potížiště:Nové postupy	Nakladatelství FORUM- online
S	11.06.2025	Jitka Homolová	Stresové situace ve třídě	Agentura Majestic, v.o.s.
K	17.06.2025	Nora Jakobová	Specifika práce se žákem, který se sebepoškozuje	MŠMT
W	23.6.2025	Nora Jakobová	Workshop Den se školní psychologií	UK Pedagogická fakulta
VP	1.-2.7.2025	Jan Kubiček	Letní škola Občankářů 2025	Asociace učitelů OV/SV z.s.
VP	4.-6.8.2025	Ivana Hasalová	Letní výtvarná škola: Mapování prostoru	NI pro kulturu,Celetná 17, Praha 1
VP	18.-20.8.2025	Milan Šanda	Letní škola moderní didaktiky s líným učitelem	Olchavova.cz Praha 5- Košíře
VP	25.8.2025	Lucie Tutrová	Konference Ruské hybridní hrozby	Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd, z.s
V	29.-31.8.2025	Marta Šíbová	Veletrh nápadů učitelů fyziky	UK matematicko-fyzikální fakulta
K	26. 8. 2025	Vojtěch Horák Helena Eichingerová Jakub Cvrček	Pohyb Praha	FTVS UK
M	2024 - 2026	Jakub Běhounek	Lídr školy	NPI ČR
M	I/25 – I/26	Hana Vencovská	Výcvik koučování I	Systemický institut

Vzdělávání nepedagogických pracovníků - 0

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	-	-	-	-
kurzy	-	-	-	-
Jiné (konference)	-	-	-	-

Pozn.: S seminář, K – kurz, J – jazykové vzd., A – rozšiř. aprobace, M – management, O ostatní, W – webinář,

..

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
GJP	8	180

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- **přerušili vzdělávání: 1**
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: **0**
 - vyloučení ze školy: 0
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 1
 - opakoval: 1
 - přestoupili z jiné školy: 8
 - přestoupili na jinou školu: 9

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GJP	22,5	9 (přepočtených na plné úvazky)

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	zahraníčí	CELKEM
GJP	počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1	0	1	17
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		GJP
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním (za 2. pololetí)	104
	Neprospělo (za 2. pololetí)	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		178 (ze 179)
t.j. % z celkového počtu žáků		99,4
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		146 (za školní rok)
z toho neomluvených		0,6 (za školní rok)

Výsledky ceny „Vynikající student GJP“ za školní rok 2024 - 2025

Stalo se milou tradicí, že na začátku nového školního roku již od roku 2007 vyhlášíme výsledky ceny "Vynikající student GJP" za uplynulý školní rok.

Oceněním "Vynikající student GJP" se každoročně čtyřem prospěchově nejúspěšnějším studentům Gymnázia Jana Palacha, kteří dosáhli mimořádných úspěchů ve studiu, udělí cena ve formě jednorázového prospěchového stipendia.

Tuto cenu inicioval v roce 2007 a finančně podporuje částkou 20 000 Kč profesor Karel Hrazdil (Beedie School of Business, Simon Fraser University, žák GJP v letech 1994-1997) a jejím účelem je ocenit nejlepší studenty z každého ročníku za vynikající prospěch a motivovat je k budování jejich budoucí kariéry. Je úžasné, že na výzvu Karla Hrazdila zareagoval vstřícně také jeho spolužák z GJP MUDr. Jan Kábrt a podpořil v roce 2021 tuto cenu stejnou částkou. Celkem je tato motivační cena podpořena částkou 40 000 Kč. Je proto možné navýšit jednorázové stipendium pro nejlepšího studenta v ročníku GJP na částku 10 000 Kč. Pokud by se stalo, že bude více studentů v ročníku se stejným studijním výsledkem, částka 10 000 Kč bude rozdělena mezi ně rovným dílem.

Kritéria výběru: Vítězové se každý rok vybírají ze všech tříd gymnázia. Je vybírán vždy jeden student z každého ze čtyř ročníků GJP. Hodnotí se celkový roční průměr známek ze všech povinných předmětů za uplynulý školní rok.

Výsledky:

1. ročník – Sofie Brisudová, Julie Ondroušková
2. ročník – Barbora Klíčová, Matouš Verner
3. ročník – Barbora Hájková, Ela Horadová, Marie Kadlecová, Anna Winterová, Eva Rusinová, Ela Zídková

4. ročník – Ella Marie Carzoli, Vendula Dánová, Apolena Matrasová

Ocenění studentům předal ředitel školy Michal Musil dne 1. 9. 2025 na slavnostním zahájení školního roku 2025-2026.

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky jarní termín 25/podzimní termín 24		škola	GJP	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			41/2	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0/2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		20/0	0
	prospěl		21/2	0
	neprospěl		0/0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2024/2025

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2025/26 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		96	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	-
	počet přijatých celkem /odevzdáno zápisových lístků		40	-	-
	z toho v 1. kole		40	-	-
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem /nezúčastnili se/		56	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 7941K41		0	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 25/26			0		

Ve školním roce 2024/2025 probíhaly přijímací zkoušky kombinovanou formou jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z ČJ a M a školní přijímací zkoušky (ŠPZ) - všeobecného pohovoru v anglickém jazyce.

Konzultace k průběhu a obsahu přijímacího řízení s informacemi o výuce klíčových předmětů byly organizovány on-line anebo individuálně s ředitelem školy na základě objednání.

Přijímacím pohovorům předcházeli „dny otevřených dveří“, které proběhly v termínech: 6. 11. 2024, 2. 12. 2024 a 13. 1. 2025 /on-line/.

Celkový počet bodů, které získal první přijatý uchazeč je 149 (56 AJ, 45 ČJ, 38 M 10 vysvědčení ze ZŠ). Poslední přijatý uchazeč získal 121 bodů (56 AJ, 36 ČJ, 29 M, 0 vysvědčení ze ZŠ).

Výsledky přijímacího řízení:

Uchazečům byly přiděleny body dle výše uvedených kritérií. Maximální počet bodů, které lze v prvním kole přijímacího řízení na GJP získat, je 166, minimální 75 bodů.

Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

„První kolo přijímacího řízení do prvního ročníku čtyřletého studia oboru 7941K41 (gymnázium, denní forma, délka vzdělávání 4 roky) pro školní rok 2025/2026 proběhne v termínech:

Jednotná přijímací zkouška /JPZ/ se bude konat ve dnech 11. 4. a 14. 4. 2025.-

Školní přijímací zkouška /ŠPZ/ - pohovor v anglickém jazyce - se bude konat ve dnech 15. a 16. 4. 2025 (bude upřesněno podle počtu podaných přihlášek).

Nejzazší termín pro odeslání přihlášek je 20. únor 2025.

Časy příchodu do budovy školy na JPZ i ŠPZ, začátky zkoušek a jejich umístění do učeben budou upřesněny v pozvánce na přijímací zkoušku.

Způsob identifikace uchazeče: u JPZ i ŠPZ je třeba předložit doklad s fotografií, případně aktuální fotografii s razítkem základní školy uchazeče.

Náhradní termíny JPZ a ŠPZ: 29. 4., 30. 4. 2025, v případě že u ŠPZ dojde ke kolizi obou termínů s jinými školami, bude termín ŠPZ 2. 5. 2025.

Nezbytnou podmínkou pro přijetí ke studiu na GJP v prvním kole je odevzdání řádně vyplněné přihlášky a hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání (závěrečné hodnocení na vysvědčení ve školním roce 23/24 a pololetní hodnocení ve školním roce 24/25) a úspěšné absolvování všech částí přijímacího řízení.

Přijímací řízení na GJP vychází z výsledků hodnocení ve třech částech a hodnocení předešlého vzdělávání:

1. PÍSEMNÝ TEST Z PŘEDMĚTU MATEMATIKA (JPZ)

čas 70 min; max 50 bodů (což je 30 % celé přijímací zkoušky)

2. PÍSEMNÝ TEST Z PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JPZ)

čas 60 min; max 50 bodů (což je 30 % celé přijímací zkoušky)

3. POHOVOR V ANGLICKÉM JAZYCE (ŠPZ)

čas cca 10 min; max 56 bodů (což je 34 % celé přijímací zkoušky)

a) obsah

Probíhá formou pohovoru v anglickém jazyce a skládá se ze 2 částí.

Uchazeč nepoužívá žádné přinesené materiály.

1. část: sebeprezentace (délka 5 minut)

Na tuto část se uchazeč může připravit. Nejedná se o monolog, ale o rozhovor, kdy zkoušející reaguje na vyjádření uchazeče. Ten představí sám sebe, hovoří o svých silných stránkách, úspěších, školních i mimoškolních, snech, osobních i profesních, cílech, které před sebou má (v čem se chce zdokonalit, co se chce naučit, která místa chce navštívit, s kým se chce setkat), hovoří o tom, čím by chtěl v životě být, a pokud o profesi nemá jasno, hovoří o směru, kterým by se chtěl asi ubírat. Některého uchazeče láká více směrů, a i to nás zajímá. Může mluvit i o své motivaci ke studiu na SŠ. Dále může hovořit o aktuálních tématech, která ho zajímají.

2. část: zamyšlení nad pracovním listem (délka 5 minut)

V této části si uchazeč vylosuje 1 pracovní list z 15 (pracovní listy reflektují RVP pro osmé a deváté třídy ZŠ). Pracovní listy jsou vizuální a slouží jako podklad k řízené diskusi. Každý PL obsahuje obrázky nebo klíčová slova. Uchazeč pohovoří o několika obrázcích či heslech, které si sám vybere a dá je do souvislosti. Tato část cílí kromě jazykové úrovně uchazeče (šíře slovní zásoby a znalost gramatických struktur) také na pohotovost reakce, věcnou, myšlenkovou a komunikační koherenci projevu a v neposlední řadě také na jeho schopnost myslet v souvislostech.

b) hodnocení:

Školní přijímací zkouška je hodnocena ve dvou úrovních.

Po jazykově-lexikální stránce nás zajímá především uchazečova aktivní slovní zásoba a její šíře, dále pak znalost gramatiky a dalších jazykových struktur (ustálená spojení, idiomy) a v neposlední řadě také celková plynulost a spontánnost mluveného projevu.

V pragmaticky-obsahové rovině hodnotíme uchazečovu schopnost plynule reagovat na otázky a rozvinout smysluplný dialog a dále pak jeho kapacitu vést cílený rozhovor na obecné, ale i specifickéjší téma, vyjádřit vlastní myšlenku, názor, popř. vědomost, a i tyto podle potřeby zdůvodnit, vysvětlit, nebo i obhájit.

HODNOCENÍ PŘEDCHOZÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

max. 10 bodů (což je 6 % celé přijímací zkoušky)

- **5 bodů za:** prospěch na závěrečném vysvědčení ve školním roce 23/24 na ZŠ (příp. z adekvátního ročníku víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol) do průměru 1,5 včetně.

- **5 bodů za:** prospěch na pololetním vysvědčení ve školním roce 24/25 na ZŠ (příp. z adekvátního ročníku víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol) do průměru 1,5 včetně.

Uchazečům, kteří nemají vysvědčení ze ZŠ či víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol, budou poslední dvě vysvědčení ze zahraniční školy přepočítána individuálně. Vedle zahraničního vysvědčení je přílohou k přihlášce též překlad do českého jazyka.

Slovní hodnocení musí být podle § 51, odst. 3 školského zákona převedeno do klasifikace.

Podmínky přijetí:

JPZ z ČJ – minimum 25 bodů (z max 50). Při zisku 24 a méně bodů z českého jazyka nesplnil uchazeč kritéria a nebude přijat ke studiu.

JPZ z matematiky – minimum 20 bodů (z max 50). Při zisku 19 a méně bodů z matematiky nesplnil uchazeč kritéria a nebude přijat ke studiu.

Pohovor v anglickém jazyce – minimum 30 bodů (z max 56). Při zisku 29 a méně bodů z pohovoru z AJ nesplnil uchazeč kritéria a nebude přijat ke studiu;

Tyto bodové hranice platí jako podmínka přijetí bez ohledu na celkový bodový zisk v přijímacím řízení.

O přijetí uchazečů rozhodne pořadí uchazečů podle celkového součtu bodů získaných v přijímacím řízení.

V případě rovnosti bodů se pořadí stanoví podle dosažených výsledků v pořadí:

- a) výsledek z pohovoru v anglickém jazyce (ŠPZ);
- b) výsledek z JPZ z matematiky;
- c) výsledek z JPZ z českého jazyka;
- d) počet bodů za prospěch na vysvědčení ze ZŠ;
- e) priorita studia na GJP na přihlášce;
- f) hodnocení pravopisu v JPZ z českého jazyka (ČJL_A);
- g) hodnocení práce s proměnnou v JPZ z matematiky (MA_B);

Pokud ani toto pořadí nestanoví, bude přistoupeno k losu, kdy losování bude veřejné, informace o něm bude zveřejněna na stránkách školy a zákonní zástupci účastníků řízení, o jejichž pořadí bude rozhodováno, budou pozváni s předstihem alespoň 12 hodin e-mailem.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami – o uzpůsobení podmínek pro konání JPZ rozhodne ředitel školy podle doporučení školského poradenského zařízení. **Doporučení školského poradenského zařízení je nutné dodat spolu s přihláškou.**

Přijímání osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR

Škola bude postupovat podle § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhl. č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Uchazeči s předchozím vzděláním v zahraničí, kteří podávají přihlášku k přijímacímu řízení, do přihlášky uvedou kontaktní adresu v ČR. K přihlášce přikládají překlad vysvědčení z ekvivalentu 8. ročníku a poloviny 9. ročníku základní školy.

Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení na jejich žádost promíjí jednotná přijímací zkouška z českého jazyka (§ 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.). O prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka uchazeč žádá **písemně spolu s přihláškou**. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání ve výše uvedeném oboru vzdělání škola ověří u těchto uchazečů rozhovorem. Rozhovorem se zjišťuje schopnost uchazeče používat základní mluvnické a lexikální struktury v českém jazyce.

Ověření znalosti českého jazyka rozhovorem proběhne následovně:

Rozhovor proběhne v den ŠPZ. Uchazeč vede před komisí rozhovor, jehož cílem je zjistit, jakou úroveň českého jazyka uchazeč má, ale také zda má předpoklady rozvíjet svůj studijní potenciál, plnit své povinnosti a zda má obecně zájem o studium.

Délka rozhovoru je maximálně 20 minut, z toho cca 10 minut trvá příprava a zbytek vlastní rozhovor.

Rozhovor se bude skládat z těchto částí:

A. Ústní rozhovor bez přípravy

1. Úvodní část (Uchazeč o sobě podá základní informace.)

2. Obecná část (Uchazeč promluví o svém dosavadním vzdělání a zájmech s přihlédnutím ke zvolenému oboru studia.)

3. Oborová část (Uchazeč čte s porozuměním zadaný text a následně o něm krátce pohovoří.)

B. Prezentace předem připraveného projevu

Uchazeč promluví cca 1 minutu na libovolné téma, které se vztahuje k oboru vzdělání, do kterého se hlásí. Lze využít obrázky, fotografie, krátká videa.

Výsledkem rozhovoru je souhlasné či nesouhlasné stanovisko ke schopnosti uchazeče studovat daný obor vzdělání. V případě nesouhlasného stanoviska uchazeč nesplnil podmínku pro přijetí ke vzdělávání a nebude přijat. Uchazeč se souhlasným stanoviskem bude zařazen do redukovaného pořadí dle § 26 vyhlášky č. 422/2023 Sb. Uchazeč s nesouhlasným stanoviskem je neúspěšným uchazečem a nebude zařazen do výsledného pořadí.

Přijímání cizinců s dočasnou ochranou (dle zákona Lex Ukrajina)

Škola bude postupovat podle opatření obecné povahy MŠMT k přijímacímu řízení pro školní rok 2025/2026 č.j. MSMT-17092/2024-1 ze dne 18. 10. 2024 a podle zákona č. 67/2022 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při přijímacím řízení se cizincům s dočasnou ochranou na jejich žádost promijí jednotná přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem (viz bod Přijímání uchazečů o studium s předchozím vzděláním v zahraničí). Uchazeč společně s žádostí doloží, že je cizincem dle § 1 odst. 1 Lex Ukrajina.

Na základě žádosti připojené k přihlášce má uchazeč právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Vysvědčení z předchozího vzdělávání lze nahradit čestným prohlášením, pokud vysvědčení uchazeč nemůže předložit.

Výsledky přijímacího řízení:

Uchazečům budou přiděleny body dle výše uvedených kritérií. Maximální počet bodů, které lze v prvním kole přijímacího řízení na GJP získat, je 166, minimální 75 bodů.

Ředitel školy zveřejní pořadí přijatých uchazečů podle unikátního identifikačního kódu s výsledky hodnocení, včetně hodnotících kritérií 15. 5. 2025 na veřejně přístupném místě v budově a na webu školy (www.gjp1.cz).-

Výsledky budou zveřejněny také v systému DIPSY.

Do této doby nepodáváme o výsledcích přijímacích zkoušek žádné, ani dílčí informace.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů v 1. kole je 40 žáků. Budou otevřeny 2 třídy prvních ročníků.“

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci - cizí státní příslušníci:

stát	počet žáků
Francie	1
Rusko	1
Kazachstán	1
Slovensko	3
Vietnam	1
Celkem	7

GJP má dlouholetou zkušenost se začleňováním studentů z národnostních menšin. Klade důraz na různorodost a vzájemné obohacování studentů. V rámci školního grantu Area 51 vznikla Příručka pro začleňování žáků s OMJ, která je dostupná na webu školy: https://www.gjp1.cz/dokumenty/2020-21/Prirucka_zacl_zaku_s_odl_mat_jazykem.pdf

Na GJP je věnována pozornost výuce českého jazyka pro tyto studenty, školní psycholožka se věnuje začlenění již od adaptačního programu v prvním ročníku a všichni pedagogové přispívají k hladké integraci. Stejně tak pracujeme v rámci třídnických hodin se třídami (ve složení třídní učitel + školní psycholožka) na tématu různorodosti a začlenění všech žáků. Pokud je potřeba, doporučujeme žákům absolvování kurzů českého jazyka u externích organizací např. Meta aj.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

GJP má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vychází jim vstříc a umožňuje přípravu na další vzdělávání a následné kvalitní zapojení do života. Vzdělávání těchto žáků je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělání přispívá jak k socializaci těchto žáků a připravenosti na běžný život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociokulturním či jiným znevýhodněním. Respektování odlišností a oceňování rozmanitosti je na GJP, jak již bylo výše uvedeno, velkou hodnotou, ke které se celý pedagogický sbor snaží vést také jednotlivé studenty.

Ve školním roce 2024/25 studovalo na GJP celkem 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U těchto žáků jsou diagnostikované specifické poruchy učení, poruchy pozornosti či syndrom ADHD. U některých žáků se jednalo o jiný charakter speciálních vzdělávacích potřeb (rekonvalescence po dlouhodobé nemoci či úrazu, duševní onemocnění, jiné zdravotní znevýhodnění, tematika LGBTQ+ aj.). Popřípadě byla tato specifika kombinovaná.

Ve školním roce 2024-25 studoval na GJP jeden žák od narození nevidomý. Na podporu tohoto studenta a pedagogů působila na škole jedna asistentka pedagoga. Výše zmíněný student studoval dle individuálního vzdělávacího plánu, který byl průběžně revidován a přizpůsobován potřebám vyplývajícím z distančního charakteru výuky.

Dle plánu pedagogické podpory byli také vzděláváni 2 studenti s psychickými obtížemi, a to jak v době hospitalizace, tak i po jejím ukončení. Pro integrované studenty a asistentku pedagoga je k dispozici školní knihovna, kde mohou odpočívat či individuálně pracovat.

Žáci se SVP jsou podchyceni již u přijímacího řízení, popřípadě v průběhu prvních týdnů studia na GJP. Jsou evidováni do online sdílené tabulky, která je pedagogům k dispozici včetně metodických doporučení a je průběžně aktualizována dle vývoje stavu. Pedagogický sbor byl již v minulosti proškolen a je proto schopen dané studenty podporovat nejen v průběhu studia, ale i při závěrečných maturitních zkouškách (včetně vypracování posudku pro PUP MZ). Se studenty, popřípadě s jejich rodiči je v průběžném kontaktu školní psycholožka. V této oblasti spolupracujeme i s externími školskými poradenskými zařízeními (viz níže).

GJP pečlivě dbá na vytváření atmosféry přijetí a podpory žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, jsou odlišní od majoritní skupiny žáků či vyžadují individuální přístup. Ve spolupráci s osobami se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením, anebo s odborníky, kteří s osobami se speciálními potřebami pracují. GJP se tak snaží vytvářet pozitivní atmosféru přijetí a ocenění osob s jinakostí. V této oblasti GJP spolupracovalo s těmito organizacemi a institucemi: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – Katedra speciální pedagogiky, Jedličkův ústav a školy, Nautis (Asociace pomáhající lidem s autismem), Nevypuště duši (organizace věnující se osobám s duševním onemocněním), Autentico, SPIN – VTI, INEP, NÚDZ, Kaleidoskop aj.

Školní psycholožka pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, PPP pro Prahu 6 aj.), speciálně pedagogickými centry a případně dalšími odborníky (lékaři, kliničtí psychologové, speciální pedagogové). Danému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je v případě potřeby vytvořen individuální vzdělávací plán, na jehož realizaci se v rámci školy podílejí učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitelé, žák, zákonní zástupci žáka v případě nezletilosti žáka,

ředitel školy a školní psycholožka (a v případě potřeby další odborníci). Při tvorbě tohoto plánu či integrace žáků do běžné třídy je nutností vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálně vzdělávacích potřeb a možností konkrétního žáka. Zdůrazněna je nejen úprava jednotlivých požadavků a podmínek, ale také podíl samotného žáka na plnění plánu.

Dalšími podpůrnými opatřeními, které GJP pro své žáky využívá, patří poskytnutí většího množství času na zpracování úkolů, možnost individuálních konzultací nad rámec výuky, pedagogických intervencí, umožnění psaní zápisů případně testů na PC (např. v případě dysgrafie nebo tělesného postižení), využívání alternativních vzdělávacích metod apod.

9. Vzdělávání nadaných, talentovaných, aktivních žáků

Práce s nadanými, talentovanými, aktivními žáky má na naší škole mnohaletou tradici. Od září 2023 je na škole realizován program Aktivní student.

V rámci programu Aktivní student škola podporuje žáky v oblasti, ve které se žák chce rozvíjet, která ho baví a zajímá. Program je rozdělen do pěti kategorií:

Open space – otevřené vzdělávání – je volitelný seminář pro žáky 3. a 4. ročníků, v jehož rámci mohou žáci absolvovat mimo školu kurzy, stáže aj.

Kamdu - program workshopů ve firmách a institucích rozdělených do 4 oblastí – byznys, kariéra; svět budoucnosti; společnost a komunikace; umění. U žáků má tato aktivita vysoké hodnocení, oceňují smysluplnost a spojení s praxí.

CTM – Centrum pro talentovanou mládež /od listopadu 2021 jsme partnerskou školou/ - v nabídce jsou online kurzy v angličtině z nejrůznějších oborů, u AP kurzů lze složit AP zkoušky. Od školního roku 2022/2023 se naše škola zapojila do pokusného ověřování zaměřeného na možnost uznávání AP zkoušek v rámci profilové maturitní zkoušky. Část profilové zkoušky nebo celou zkoušku lze nahradit výsledkem složené AP zkoušky /zkoušek/, doložené mezinárodně uznávaným certifikátem. MŠMT prodloužilo pokusné ověřování do 30. září 2026.

V letošním školním roce se do CTM zapojili:

CTM

B. Klíčová – Physics

B. Lenochová – International Relations

M. Snítlová – World History

AP

Psychology – L. Filipová

Calculus A,B – M. Forman, A. Kubišta, J. Švec, L. Žáková

Comparative Government and Politics – T. Froněk

Microeconomics – T. Ilavská

Biology – J. Staníková, E. Zídková

V rámci spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež se na naší škole uskutečnila dvě setkání:
5. 11. 2024 – setkání zástupce CTM p. A. Bočka se žáky 2. ročníků s cílem představit aktivity Centra pro talentovanou mládež našim žákům

3. 3. 2025 – schůzka žáků zapojených do CTM a AP kurzů s p. M. Kohoutovou z marketingového oddělení Centra pro talentovanou mládež s cílem vyměnit si zkušenosti a posunout spolupráci na vyšší úroveň.

Aktivní sportovci – žáci, kteří se věnují sportu na vyšší úrovni např. v rámci reprezentace domácí nebo mezinárodní nebo sportu věnují významnou část svého volného času.

Žáci v zahraničí – žáci, kteří realizují půlroční či roční pobyt v zahraničí během studia na GJP.

Ostatní – žáci se zájmem o jiné oblasti a programy, které nelze zahrnout do předcházejících kategorií.

V rámci programu Aktivní student se naši žáci zúčastňují mnoha zajímavých akcí, např.:

- konference TECHFAIR 2024 – 2. 10. 2024 – součást „Česko budoucnosti“ – přednášek odborníků z nejrůznějších technických oblastí se zúčastnili žáci naší školy; součástí konference bylo také vyhlášení výsledků soutěže Učitelka roku 2024 – na druhém místě se v celorepublikové soutěži umístila vyučující naší školy RNDr. A. Koktová, CSc.
- Startup Day 2024 – 5. 12. 2024 – přednášek a workshopů týkajících se podnikání se zúčastnili žáci naší školy
- Staň se na den vědkyní /ČVUT/ - 11. 2. 2025 – účast žákyň naší školy; program měl dvě části – první obsahovala přednášky od předních českých vědkyň, druhá zahrnovala cvičení na různých fakultách ČVUT
- workshop „Future scenarios. Thinking out of the box.“ – 19. 2. 2025 - pořádala Nadace Orlen Unipetrol a zúčastnila se žákyně A. Matrasová ze třídy 4.A
- Studentské projektové fórum Zatlanka – 25.3.2025 – nesoutěžní konference, na které žáci prezentují své projekty ve dvou sekcích – humanitní a vědeckotechnické; účast A. Kyšové ze třídy 2 alfa – po této konferenci následovala obhajoba SOČ

V kalendářním roce 2025 uspěly 4 žákyně v programu Otevřená věda AV ČR a mají tak příležitost vidět a vyzkoušet si, jak výzkumná pracoviště fungují:

Fyziologický ústav AV ČR – E. Horadová

Ústav biologie obratlovců AV ČR – E. Zelenková

Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR – B. Hájková

Mikrobiologický ústav AV ČR – A. Kyšová

Na škole pracuje tým vyučujících včetně školní psycholožky, který program utváří a pracuje na finální podobě. Ve školním roce 2024 - 2025 pokračovalo pilotní ověřování programu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Pro žáky 1. ročníku školní psycholožka jako každoročně připravila testy schopností (IST testy), jejichž výsledky byly konzultovány individuálně se žáky i jejich rodiči. Tyto testy na GJP zadáváme z následujících důvodů: predikce úspěšnosti či neúspěšnosti, vytipování problematické oblasti a podání návrhů žákům na zlepšení schopností (metody práce, učení, trénink paměti apod.), zmapování třídy. Zároveň se pro žáky 1. ročníků uskutečnil hned v úvodu

školního roku seminář ke strategiím učení. Považujeme toto téma za zvláště důležité při přechodu na střední školu.

Opět se zlepšil prospěch ve všech ročnících, 104 vyznamenání ve 2. pololetí (i výsledek 80 vyznamenání v předchozím školním roce byl velice pěkný. Přitom prospěch pokládáme jen za jedno z kritérií úspěšnosti vedle rozvoje kompetencí.

Též výsledky maturitních zkoušek hodnotíme velice pozitivně (20 vyznamenání, v roce 2024 to bylo 17, v roce 2023 15, v roce 2022 9). V jarním termínu 2025 u maturitní zkoušky uspěli všichni žáci.

Podle výsledků zveřejněných Cermatem se zlepšila úspěšnost žáků GJP v didaktických testech v českém jazyce. Naši žáci poprvé předstihli úroveň čtyřletých gymnázií a dostali se na úroveň osmiletých (průměrný skóre GJP 81,5%, G8 82%). Nejlépe se jim vedlo v literatuře (skóre 89%)! V anglickém jazyce žáci GJP v didaktických testech překonali nejen G4 (o 6 %), ale i G8 (o 3%), což byl od zavedení „státních maturit“ nejlepší výsledek našich studentů.

Výsledky profilových maturitních zkoušek se pohybují kolem průměrné známky 1,5. Motivujeme žáky k získávání mezinárodních jazykových certifikátů, kterými mohou nahradit profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka. Ve školním roce 2024/25 získalo jazykový certifikát z anglického jazyka osvědčující úroveň C1 a C2 39 žáků ze 42 maturantů (v roce 2024 získali certifikáty celkem 33 žáci, v roce 2023 23 žáci). V rámci profilové maturitní zkoušky z IVT využilo možnosti uplatnit certifikát ECDL 6 žáků, jedna žákyně uplatnila v rámci profilové maturitní zkoušky výsledek AP zkoušky z biologie a jedna z předmětu umění a kultura.

Od školního roku 2022/23 se naše škola zařadila do pokusného ověřování v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 školského zákona zaměřeného na možnost uznávání Advanced Placement zkoušek v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Bylo tedy nezbytné prostudovat obsah jednotlivých AP kurzů, porovnat ho se ŠVP a společně s vyučujícími rozhodnout, které otázky budou díky splnění AP zkoušce uznány, nebo bude-li uznána celá maturitní zkouška z daného předmětu. Konkrétně se jednalo o tyto zkoušky: AP Biology, AP Art History, AP Physics 1, AP Calculus AB. O uznání AP zkoušky u maturity nakonec požádali 3 studenti.

V roce 2024 jsme požádali o uznání zkoušky AP Psychology v rámci profilové části maturitní zkoušky z Humanitních studií. Tato zkouška bude v rámci maturity uznávána od školního roku 2024/25.

Na konci školního roku 2024/25 bylo ukončeno pokusné ověřování uznávání AP zkoušek a pravomoc uznávat tyto zkoušky byla předána do pravomoci ředitele školy. Ve státem stanovené lhůtě pro uveřejnění podmínek konání maturitních zkoušek v daném školním roce bude vždy ředitelem školy rozhodnuto, za jakých podmínek budou certifikáty a konkrétní AP zkoušky uznávány. Pro školní rok 2025/26 budou kromě jazykových certifikátů a certifikátů certifikátů ECDL Profile v rámci Informatiky uznávány následující AP zkoušky: AP Biology, AP Art History, AP Physics 1, AP Calculus AB, AP Psychology.

11. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program GYMNÁZIA JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. je výsledkem kolektivní intenzivní a soustavné práce celého pedagogického sboru. Je živým a otevřeným dokumentem.

Od roku 2015/2016 procházel významnou změnou, jejíž hlavní část byla dokončena na podzim roku 2016. V březnu 2017 byla nová koncepce představena studentům, rodičům a veřejnosti

s tím, že se podle této koncepce bude v následujícím roce vyučovat. Podrobně byly probrány změny, které nastaly v jednotlivých předmětech i celková vize vzdělávání na GJP.

„Hlavní myšlenkou nové koncepce je učit žáky méně faktů, ale více smysluplně a v souvislostech s reálným životem. Kromě frontální výuky jsou, více než je obvykle, využívány jiné metody a formy výuky – skupinová práce, diskuze, projekty, laboratorní práce, kritické čtení, pracovní listy apod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti ve vyhledávání a zpracování informací, důraz je kladen také na formulaci a obhajobu vlastních názorů. Učitel poskytuje materiály a konzultace vedoucí ke zvládnutí přijímacího řízení na vysokou školu, tyto informace jsou ale nadstavbové a nelze je probírat ve všech předmětech. Žáci se profilují výběrem seminářů ve 3. a 4. ročníku.“

„Změna ŠVP proběhla prakticky ve všech předmětech, ale v různé míře. Pro ilustraci např. v ČJL (český jazyk a literatura) nové pojetí vychází více z četby, po rozboru se literární díla zařazují do historického, literárního a společenského kontextu. Do AS (anglická studia) se přesunulo učivo geografie a části historie anglicky mluvících zemí, dále americký a britský politický systém a jejich vývoj a částečně některá literární díla. V biologii usilujeme o zjednodušení taxonomického systému, důraz je kladen na biologii člověka, v zeměpisu ustupujeme od regionálního pojetí a podporujeme spíše celosvětové souvislosti, v historii klademe důraz na dějiny 20. a 21. století, apod.“

Ve školním roce 2017/18 bylo hlavním cílem dokončení nového školního vzdělávacího programu po formální stránce, kontrola mezipředmětových vztahů a začlenění obsahu průřezových témat. Začali jsme také převádět informace do systému INSPIS České školní inspekce.

Ve školním roce 2018/19 byl celý školní vzdělávací program převeden do systému INSPIS České školní inspekce.

V roce 2019/20 proběhla školení pedagogů, která byla zaměřená především na zavádění formativního hodnocení. Školení naplánované na jaro díky karanténě a uzavření škol neproběhlo a bylo přesunuto na září 2020.

Ve školním roce 2021/22 jsme se celý rok intenzivně zaměřili na další školení a především implementaci formativního hodnocení do běžného života školy (např. formativní přístup k psaní slovních hodnocení založený na poznámkách učitelů k jednotlivým studentům, jejich práci v hodině, kvalitě odevzdaných prací apod.). Nový úkol, a to změnit podobu závěrečné maturitní zkoušky tak, aby lépe odpovídala celkovému pojetí studia na naší škole, jsme uskutečnili jen v několika předmětech (UK, částečně Bi, Ze). V druhém pololetí začal užší tým vyučujících ve spolupráci s externím odborníkem pracovat na dalším konkrétním plánu změn výuky v souvislosti se zavedením formativního hodnocení. Tyto změny se budou týkat hlavně nového pohledu na cíle výuky a rozvíjení klíčových kompetencí. Tím pádem by mělo dojít ke změně hodnocení a to tak, abychom opravdu ověřovali dosažení stanovených cílů a ne pouze samotné znalosti.

Ve školním roce 2022/23 jsme pokračovali v implementaci formativního hodnocení, ale tentokrát především ve formě individuálních konzultací s PhDr. Veronikou Vitoškovou Ph.D. Každý vyučující si stanovil několik cílů, kterých chtěl v novém roce dosáhnout a následně tyto

cíle postupně realizoval. Skupinky učitelů, kteří si stanovili podobný cíl, se dále školili společně a sdělovali si své zkušenosti.

V rámci projektu Area 51 se učitelé soustředili na mediální gramotnost a její možné zařazení do jednotlivých předmětů. Zpracovávali nové přípravy na probíraná témata, která nyní zahrnují i mediální gramotnost a stanou se tak nedílnou součástí našeho ŠVP.

Ve školním roce 2023/24 jsme upevňovali zásady formativního hodnocení ve všech předmětech tak, aby se stalo součástí každodenní praxe i pro nově příchozí učitele. Dále jsme se v průběhu roku věnovali posilování digitálních kompetencí učitelů, a to především efektivnímu využití umělé inteligence a práci s Microsoft365.

Ve školním roce 2024/25 jsme se zaměřili na implementaci digitálního vzdělávání a restrukturalizaci obsahu informatiky dle požadavků nového RVP. Našími hlavními cíli bylo zmapovat současný stav výuky digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech a rozšířit ho o témata předávaná z předmětu Informatika, dále zapsat způsoby naplňování digitálních kompetencí do ŠVP GJP. Současně se změnilo učivo v předmětu Informatika dle zjištěných skutečností a také nových požadavků RVP. Tyto změny byly úspěšně provedeny a dokončeny zapsáním do ŠVP v září 2025.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující
GJP	180	180	16	9	76	56	88	15

Výsledky jazykového vzdělávání jsou dobře patrné z výsledků společné (státní) části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Úspěšní byli žáci i v němčině a španělštině. Výuku jazyků podporuje učební plán, kdy hodinová dotace pro hlavní i druhé jazyky je nadprůměrná.

Ve školním roce 2024/25 jsme v rámci sekce anglického jazyka naše cíle v oblasti neformálního a mezikulturního vzdělávání a praktického používání cizího jazyka realizovali v rámci mezinárodních projektů (Erasmus+), zahraničních poznávacích zájezdů a výměnných programů.

Ve školním roce 2024-2025 pokračoval unikátní program několikaleté spolupráce se střední školou IBSC z Tchajwanu finální fází.

Druhá část výměnného programu, pobyt skupiny studentů a pedagogů z IBSC v Praze, úspěšně proběhl v prosinci 2024.

Aktivní a živé používání cizího jazyka podporujeme a realizujeme v rámci mezinárodních projektů a zahraničně podporovaných kurzů (CTM kurzy).

V návaznosti na pokračující spolupráci s ECNAIS (European Council of National Associations of Independent Schools) jsme se i v loňském školním roce opět zapojili do projektu „DEBATE for Democracy and Freedom“. I loni se jednalo o spolupráci s partnerskými pražskými školami na bázi organizace školních soutěžních kol debatních klubů.

Principiálním cílem projektu je podpora demokratických hodnot pomocí rozhovorů a debat a konstruktivních výměn názorů.

Všechny školy budou i nadále v dané oblasti spolupracovat, organizovat meziškolní kola debatní soutěže. Tým studentů GJP se zúčastnil se např. tzv. Modelu OSN konference – PORGMUN.

Ve školním roce 2024/2025 na GJP proběhly již třináctým rokem přípravné kurzy na cambridgeské zkoušky. Podobně jako v předchozích letech se kurzy udržely ve dvou úrovních – CAE *The Certificate of Advanced English* a CPE, *The Certificate of Proficiency in English*

Mezinárodně uznávané zkoušky

Motivujeme žáky k získávání mezinárodních jazykových certifikátů, kterými mohou nahradit profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka. Ve školním roce 2024/25 získalo jazykový certifikát z anglického jazyka osvědčující úroveň C1 a C2 39 žáků ze 42 maturantů (v roce 2024 získali certifikáty celkem 33 žáci, v roce 2023 23 žáci). V rámci profilové maturitní zkoušky z IVT využilo možnosti uplatnit certifikát ECDL 6 žáků, jedna žákyně uplatnila v rámci profilové maturitní zkoušky výsledek AP zkoušky z biologie a jedna z předmětu umění a kultura.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství– (spojení bodu 1 a 2. viz níže), školní poradenské pracoviště na GJP
2. Prevence rizikového chování

Na GJP působí v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) školní psycholožka, metodička prevence, kariérová poradkyně a vedoucí poradenského pracoviště v jedné osobě PhDr. Nora Jakobová. Dále pak výchovná poradkyně Mgr. Hana Vencovská a poradkyně pro nadané a aktivní studenty RNDr. Anna Koktová, CSc. Také byla členem výše zmíněná asistentka pedagoga – Bc. Kateřina Sedláčková. Externě působila poradkyně pro vyučující PhDr. Veronika Vitošková, Ph.D. Školní poradenské pracoviště neustále rozvíjí nabídku svých služeb a zároveň udržuje služby a aktivity stávající.

Po celou dobu byly školní psycholožkou poskytovány individuální konzultace třídním i netřídním učitelům, hojně žákům a rodičům. Konzultace žáků se týkaly kariérového a profesního poradenství, osobních a rodinných problémů, schopností, sebezvoje, stejně jako výukových (učební styly, pozornost, motivace) a vztahových témat. Podpořeni byli také žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobé či chronické nemoci, duševní onemocnění). Dalším tématem konzultací byla podpora začleňování jedinců z odlišného kulturního kontextu do kolektivu (žáci s jiným než českým občanstvím, děti cizinců apod.). Zvýšila se četnost psychických obtíží (stres, úzkost, suicidální myšlenky), objevovala se demotivace, ztráta smyslu. Studenti také zvýšeně řešili témata související s vlastní identitou, sexuální orientací, gender identitou a sebepřijetím.

Konzultace s učiteli (třídními i netřídními) zahrnovaly problematiku chování a učení žáků, stejně jako metodická a psychodidaktická témata. Ve školním roce 2024/25 jsme na GJP pokračovali v konceptu třídnických snídaní/obědů a třídnických hodin. Jedná se o prvek prevence sociálně – patologických jevů, kdy v neformální atmosféře při společné snídani nebo oběda dojde k posílení vztahu třídního učitele a jeho třídy. S některými třídami proběhla také spolupráce na bázi třídnických setkání k určitým tématům v týmu třídní učitel a školní psycholožka a daná třída. Školní psycholožka v koordinaci s výchovnou poradkyní pomáhaly třídním učitelům při řešení výchovných problémů.

Rodiče pak služby školní psycholožky využívali ke konzultacím o studijních trajektoriích svých dětí, prospěchu a chování, případně aktuálních obtížných situacích žáků. Pravidelná setkání se konala také s asistentkou pedagoga formou intervizí. V pololetí se vždy pracovalo na zhodnocení individuálních plánů žáků.

Školní psycholožka spolupracovala s poradkyní pro nadané studenty při identifikaci nadání, stejně jako následné podpoře těchto studentů. Tento školní rok také pracovaly obě zmíněné odbornice s týmem učitelů na evaluaci a další inovaci programu podpory nadání. (jak již bylo výše zmíněno v bodě 9)

Školní psycholožka také spolupracovala s vedením školy při řešení různé agendy (s žáky, rodiči, učiteli) nebo při plánování koncepčních témat.

Níže shrnujeme stěžejní činnosti, které byly realizovány v průběhu školního roku 2024/25. Mezi uvedené činnosti řadíme i vybrané aktivity ze Školního preventivního programu GJP pro rok 2024/25, který zpracovala školní psycholožka/metodička prevence ve spolupráci s pedagogickým sborem a externími organizacemi. V rámci preventivních činností v průběhu celého školního roku bylo akcentováno zejména téma tolerance, boje proti rasismu, xenofobii a u žáků bylo podporováno téma přijímání jinakosti druhých lidí jako důležité lidské hodnoty. Stejně tak se aktivity zaměřovaly na prevence duševních onemocnění vzhledem k rostoucímu trendu výskytu těchto obtíží u studentů. Zaměřili jsme se také na preventivní práci se stresem, prevenci vyhoření a pozornost jsme věnovali taktéž podpoře maturantů.

V srpnu probíhala příprava na integraci žáků se speciálními výukovými potřebami, kompletace IVP pro žáky. Se začátkem školního roku 2024/25 tradičně v září proběhl adaptační program pro první ročníky, který pomohl k navázání kontaktu nových žáků s psycholožkou, stejně jako napomohl k ucelení třídy, vzájemnému poznání a porozumění. Byl naplněn hrami, skupinovými aktivitami a činnostmi. Adaptačního programu se zúčastnili i třídní učitelé (Mgr. Lucie Tutrová a Ing. Bc. Jitka Homolová, Ph.D.). Na škole v přírodě v rámci preventivních programů proběhly další aktivity, mezi nejdůležitější patřila skupinová reflexe uplynulého školního roku s žáky druhých a třetích ročníků.

V říjnu proběhlo testování schopností prvních ročníků testem schopností (IST 2000R, R. Amthauer), na nějž v říjnu a listopadu navazovaly individuální konzultace se studenty a jejich rodiči. V říjnu se také odehrál workshop pro první ročníky na téma učebních stylů, studenti měli dále možnost využít dalších individuálních konzultací na téma učení. Tyto aktivity mají za úkol předcházet školní neúspěšnosti studentů. V listopadu probíhaly třídní schůzky, kde školní psycholožka konzultovala s rodiči.

V prosinci a lednu byly revidovány IVP, připravovány materiály pro PUP MZ. Školní psycholožka vypracovávala podklad na pedagogickou radu v souvislosti se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. V lednu proběhl program pro čtvrté ročníky na téma time management a prevence prokrastinace. Také výchovná poradkyně a školní psycholožka navštívily s třetími ročníky veletrh Gaudeamus. V únoru na téma stres management. Byly také realizovány skupinové programy kariérového poradenství pro 2. ročníky, na které navazovaly konzultace se školní psycholožkou. V březnu proběhl také tradiční program Public Café – setkání studentů třetích ročníků s našimi absolventy letos v hojném počtu absolventů.

V měsíci dubnu byly kompletovány materiály k PUP maturitě, proběhly také přípravy na přijímací zkoušky pro studenty s uzpůsobenými podmínkami. Také proběhly workshopy ve spolupráci s organizací Anabell na téma prevence poruch příjmu potravy. V květnu podporovala školní psycholožka studenty u maturity. V červnu probíhaly revize IVP a přípravy na integraci studentů na další školní rok včetně schůzek s rodiči, komunikace s SPC při Nautis a výběrového řízení na asistenta pedagoga. Stejně tak došlo ke kompletaci materiálů budoucích prvních ročníků. Psycholožka podporovala studenty s problémy s uzavřením klasifikace, koordinovala prodloužení klasifikace, také podporovala studenty, kteří konají maturitní zkoušku v podzimním termínu, facilitovala komunikaci s učiteli.

Dále bylo ve školním roce 2024/25 realizováno množství různorodých aktivit a metod v oblasti kariérového poradenství. Proběhly skupinové programy pro druhé a třetí ročníky, na které

navazovaly individuální konzultace s žáky. S informativní částí kariérového poradenství pomáhala školní psycholožka také výchovná poradkyně (společná návštěva veletrhu Gaudeamus). Již tradičně spolupracovalo školní poradenské pracoviště v oblasti kariérového poradenství se společností Euroguidance, EKS, Sdružením pro kariérové poradenství a kariérový rozvoj, s Centrem kompetencí, s Infokariérou Plzeň aj. Školní psycholožka/kariérová poradkyně přednášela na FHS UK, na ČVUT v Masarykově ústavě psychosociálních studií a na PedF UK. Absolvovala také řadu vzdělávacích kurzů. Získala také Národní cenu kariérového poradenství za rok 2024 společně s kolegyněmi za publikaci Vercajk kariérového poradce. Příručka je dostupná zde: https://centrumkompetenci.cz/wpcontent/uploads/2023/11/vercajk_karieroveho_poradce_w eb.pdf. Jedná se o metodickou příručku pro skupinovou i individuální práci kariérového poradce.

V tomto školním roce byl úspěšně inovován systém péče o studenty s výchovnými obtížemi – školní psycholožka a výchovná poradkyně v této věci spolupracovaly s třídními učiteli, vedením školy a rodiči. Na bázi konzultací a skupinových programů a online evidence situací monitorovaly a intervenovaly.

Školní psycholožka se účastnila také několika setkání školních psychologů, která jsou několikrát ročně organizována Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4., a využívala také supervizních setkání. Supervize jsou důležité pro neustálý profesní rozvoj školní psycholožky a také nutné pro psychohygienu. Spolupracovala s ostatními odborníky na setkáních a konferencích.

Školní psycholožka prezentovala činnost ŠPP na všech termínech dnů otevřených dveří. Stejně tak byla k dispozici na všech termínech třídních schůzek s rodiči žáků. Poradkyně pro nadané studenty se věnovala zejména práci s talentovanou mládeží v rámci Středoškolské odborné činnosti, ekologickým aktivitám a soutěžím, podpoře zdravého životního stylu, charitativní činnosti školy a rozvoji potenciálu žáků (viz sekce „vzdělávání nadaných žáků a studentů“)

Ve školním roce 2024/25 došlo ke kontaktu školního poradenského pracoviště opět s mnoha institucemi – Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 1, 2 a 4, Speciálně pedagogické centrum při ZŠ Jaroslava Ježka, Euroguidance, Pedf UK, FF UK, ČVUT, FHSUK, Nautis Praha, Rytmus, Asistence, o.s., Nevypuť duši, Autentico, SPIN VTI, INEP, NÚDZ, Anabell aj.

Školní rok 2024/25 se jeví jako po všech stránkách velmi zdařilý a pestrý na poskytované služby. Největšího rozvoje dosáhlo školní poradenské pracoviště v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (psychické obtíže žáků stejně jako podpora žáků s LGBTQ+ tematikou), podpory žáků nadaných (aktivních), v oblasti vzdělávání pedagogů (práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj formativního hodnocení aj.) a na vysoké úrovni pracuje také v oblasti kariérového poradenství. Školní psycholožka se také věnovala publikační a přednáškové činnosti - publikovala články v odborných časopisech měla příspěvky na konferencích, vedla webináře i školení naživo.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je na naší škole realizována v podobě předmětu výchova k udržitelnému rozvoji. Více viz bod 5 níže.

4. Multikulturní výchova

V současném světě, který se zmenšuje a umožňuje kontakt odlišných skupin, považujeme za stěžejní téma multikulturní výchovy vedoucí k pochopení odlišného, zvýšení respektu a

tolerance k jinakosti. Ani prostředí GJP není výjimkou. Právě školu chápeme jako místo, kde dochází k výchově a utváření multikulturního citění a trvalých hodnot vzájemného respektu a porozumění. Škola tak působí jako „společnost v malém“ a dává vzor žákům, jak čerpat inspiraci z národnostní plurality. Škola také může poukázat na chyby z minulosti a nastínit svým žákům nové globální perspektivy. Zejména v současné době migrací a geopolitických změn na celosvětové úrovni, považuje GJP toto téma za důležité.

Škola by měla v současném světě plnit mnoho různých funkcí. Jednou z nejdůležitějších je reagovat na aktuální situaci, zprostředkovat studentům relevantní informace, pomoci jim orientovat se ve složitých otázkách a umožnit jim, aby si vytvořili vlastní názor, který budou umět obhájit.

Někteří žáci na GJP pocházejí z odlišných kulturních a národnostních prostředí, která s sebou nesou typické hodnoty, zvyky a tradice. Jejich počet na GJP bohužel každým klesá, především z důvodů povinných přijímacích zkoušek z dílny CERMAT, které bývají pro uchazeče mimořádně náročné zejména z ČJ. GJP využívá pestrosti složení žáků z rozličných kulturních zázemí k podnícení tolerance a k posílení zájmu o jiné kultury a vlivy.

Byl vytvořen a je realizován školní akční plán mediálního vzdělávání. Dále byly započaty práce na kompetencích mediálního vzdělávání, resp. mediálním kontinuu. Konaly se opět besedy s novináři, Labyrint poznávání a Ekolabyrint.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji

Je realizována na naší škole jako samostatný vyučovací předmět s jednogodinovou týdenní dotací v prvním a druhém ročníku. Jeho vzdělávací obsah vychází především z průřezového tématu RVP environmentální výchova. Je vyjádřením snahy naší školy pěstovat v žácích zodpovědný a aktivní přístup nejen k životnímu prostředí.

Na konci dvouletého studia UR se uskutečnila přírodovědná expedice Krušné hory – 23. 6. – 26. 6. 2025. Hlavním cílem bylo seznámit žáky se životem v Krušnohoří – minulostí, současností i výhledy do budoucna. Společným tématem celého programu byla problematika těžby nerostných surovin, díky které byly Krušné hory zapsány do programu UNESCO. Součástí programu proto byla návštěva zámku Jezeří na okraji Lomu ČSA, návštěva Podkrušnohorského technického muzea, kostela Nanebevzetí Panny Marie a jezera Most. Program doplnily dva workshopy přímo v areálu našeho pobytu v Lesné.

Na škole pracuje studentská iniciativa udržitelného rozvoje „Udržitelný Palach“, která se problematice udržitelnosti začala věnovat i ve svém volném čase. Mezi běžné aktivity patří péče o květiny na chodbě školy a odnášení skleněného a kovového odpadu do sběrných nádob města. Tým UP tvořili zástupci 1. – 4. ročníků, kteří se rozdělili podle toho, jaké činnosti se věnovali /celkem 30 studentů/ - Rande s UP, plácek, sociální sítě, charitativní činnost, tříděný odpad. Předsedkyní byla žákyně 4.B Jorika Prádkerová.

Mezi nejvýznamnější aktivity, které se UP podařily, patří:

- 20. 9. 2024 – celosvětový úklidový den – členové UP uspořádali akci Podzimní úklid Prahy /vydali se do ulic v okolí našeho gymnázia/
- 2. 10. 2024 – natočen první podcast v tomto školním roce, hostem byl Prof. Ing. arch. R. Špaček – téma udržitelná architektura. Další podcasty byly natočeny:

17. 10. 2024 – téma plácek

18. 12. 2024 – host z Arniky Ing. N. Jelínek, která se specializuje na problematiku toxických látek v životním prostředí

- hosté UP se zúčastnili Labyrintu poznávání – ing. J. Hůlka a ing. J. Svobodová; téma – radiace a způsoby její detekce
- KlimaStáže /přednášky, konference, stáže pořádané Ekocentrem Koniklec/ - účast žákyně J. Staníkové
- plácek – pokračovaly schůzky zástupců UP J. Prádkerové a E. Zelenkové s vedoucí oddělení správy zeleně TSK a zástupcem D-plus; byl vypracován návrh nové zrevitalizované podoby plácku – 21.2.2025; návrh byl odeslán k projednání památkářům
- 27. 3. 2025 – Ekolabyrint – první ročník – projektový den věnovaný udržitelnosti; dopoledne se konaly inspirativní přednášky a workshopy zajímavých hostů /ČSOP, Greenpeace, prof. J. Petr .../, odpoledne proběhla projekce filmů s názvem „Ozvěny Ekofilmu“; během přestávek probíhal veganský catering a studentský SwUP oblečení
- 10. 4. 2025 – žákyně E. Zídková v rámci „Ozvěn Ekolabyrintu“ dostala mimořádnou příležitost navštívit pracoviště Mgr. J. Pačese, Ph.D. v ÚMG na AV ČR.

6. Školy v přírodě, vzdělávací, výměnné a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

7. – 12. 9.	Adaptační kurz 1. ročníku, škola v přírodě
2. 3. – 7. 3.	Lyžařský výcvikový kurz 1. ročníků
9. – 11. 4.	Matematické soustředění 2. a 3. ročníků
5. – 7. 5.	Matematické soustředění 1. ročníků
23. – 26. 6.	Poznávací a zážitkové expedice 1. - 3. ročníky

7. Mimoškolní aktivity

Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1	GJP Voices pěvecký kroužek	otevřený pro všechny žáky, pedagogy a absolventy školy
Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1	fotografický kroužek	otevřený pro všechny žáky
Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1	kurz netradičních sportů	otevřený pro všechny žáky
Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1	šachový kroužek	otevřený pro všechny žáky
GJP golfový tým	sportovní kroužek	otevřený pro všechny žáky

8. Soutěže (umístění žáků v celostátních kolech)

-

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Název zahraničního subjektu	Stát/y	Charakter kontaktu
ECNAIS – Evropská rada národních asociací nezávislých škol, www.ecnaeis.org	Státy EU, Turecko, Ukrajina	Ředitel školy zastupuje z pozice místopředsedy Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska tuto asociaci ve výkonném výboru ECNAIS

10. Spolupráce GJP s partnery

GJP je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS – www.soukromeskoly.cz)

Ředitel školy je místopředsedou SSŠČMS pro mezinárodní vztahy (organizace **ECNAIS** – www.ecnaeis.org).

Spolupráce s VŠCHT

GJP dlouhodobě spolupracuje s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze. Mezi nejvýznamnější aktivity patří:

- každé pololetí v laboratořích této školy konají naši žáci laboratorní cvičení z chemie:
 - 6. 1. – 10. 1. 2025 – 1. ročník – Dělení směsi
2. ročník – Redox reakce
3. ročník – Základní reakce organické chemie
 - 19. 5. – 23. 5. 2025 - 1. ročník – Acidobazické reakce
2. ročník – Kvalitativní reakce - kationty
3. ročník - Průmyslová chemie – závěrečné laboratoře patří k neoblíbenějším; jde o práce z oblasti aplikované organické chemie zaměřené na reakce z několika oblastí chemického průmyslu: farmaceutický – příprava paracetamolu, kosmetický – příprava mýdla, plastikářský – příprava nylonu a potravinářský – příprava bionafty z řepkového oleje.

- „Hodiny moderní chemie“ je projekt, který popularizuje chemii a moderní chemické obory, ukazuje praktické aplikace chemie, probíhá formou dialogu s množstvím pokusů, které jsou předvedeny v průběhu hodiny. Stejně jako laboratorní cvičení je na škole realizujeme jedenkrát za pololetí:

- 31. 10. 2024 – 1. ročník – Úvodní hodina
2. – 3. ročník – Luminiscence
- 19. 6. 2025 – 1. – 3. ročník – Chemie a barvy

- chemický kroužek na VŠCHT je určen pro žáky středních škol, kterým umožňuje přenést teoretické znalosti získané z vyučovacích hodin ve škole do praxe a prohloubit je. Náplní

kroužku je čistě práce v různých laboratořích. V kroužku celoročně pracovala A. Matrasová ze třídy 4 alfa

- Akademie mládeže /57. ročník/ - je soubor přednášek, které pro středoškoláky pořádá každoročně VŠCHT ve spolupráci se Stanicí přírodovědců Domu dětí a mládeže hl. m. Prahy. Přednášky proběhly v termínu 1. 10. - 10. 12. 2024 a zúčastnili se jich v rámci studia chemického semináře seminaristé 3. a 4. ročníků. Náplní přednášek byly především novinky v oboru chemie. Novinkou byl poprvé organizovaný i letní semestr v termínu 18.3. - 29.4.2025, kterého se zúčastnili seminaristé 3.ročníků. Seminaristé 3. ročníků se také zúčastnili přednášek v rámci Týdne mozku AV ČR /součást celosvětové kampaně Brain Awareness Week/. Cílem akce je seznámit účastníky s nejnovějšími pokroky v poznání mozku, v jeho fungování i v péči o něj.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení). Nejsou na GJP zatím realizovány.

12. Další aktivity, prezentace, novinky a zajímavosti ve vzdělávacím programu GJP

GJP realizuje projektovou výuku zejména na začátku školního roku, a to na škole v přírodě, kde bylo vypsáno 15 projektových skupin, přičemž studenti se zapisovali do každé z nich zcela podle svých preferencí.

V listopadu se konala jednodenní akce s názvem Labyrint poznávání, která nesla podtitul „Časy se mění, umíme na to reagovat?“. Pro studenty byly připravené dva bloky, kdy v každém z nich mohli navštívit jeden workshop. V programu se nacházely workshopy jak od externistů, kterým byl třeba sociolog Martin Buchtík z agentury STEM a vystoupil se svým příspěvkem na téma rozdělená společnost či Jan Vobořil ze společnosti Iuridicum Remedium, který studenty seznamoval s tématem „Město pod dohledem technologií“.

V březnu studenti třetího ročníku navštívili projekci filmu v rámci filmového festivalu Jeden svět. Film s názvem Válečný zpravodaj se odehrává na Ukrajině, kde prostřednictvím reportéra Martina Dorazína, a to skrz jeho postavu, se objevuje běžný život obyčejných lidí, dlouhodobě vystavených dopadům války. Po projekci následovala debata s odborníkem, který se často vracel na místo konfliktu.

V průběhu roku se tým složený ze třech našich studentů zúčastnil soutěže s názvem EUROPASecura, kdy měli za úkol projít testem a po následném postupu do krajského kola sepsat a obhájit Bezpečnostní analýzu soustředěnou na Turecko. Z pěti pražských škol náš tým nakonec do celostátního kola těsně nepostoupil, ale i tak si odnesl cenné zkušenosti.

V květnu se konala akce Kostelec 2025 s názvem SVĚT (P)O TRUMPOVI: O PENĚZÍCH A MOCI, NEJEN FINANČNÍ. Studenti GJP se této konference neúčastnili jen jako hosté, ale také jako panelisté. Jejich úkolem bylo, aby reprezentovali názor generace Z na tuto problematiku.

Charitativní činnost

Studenti zorganizovali dvě tradiční charitativní akce:

- „Krabice od bot“ – sbírka u nás na škole trvala od 25. 11. do 5. 12.2024, kdy dárky z jednotlivých tříd převzali žáci z Udržitelného Palacha, dárky zabalili a předali do sběrného místa; celkem naše škola připravila osm krabic=dárků od žáků a jednu krabici=dárek od pedagogů a vedení školy /“Krabice od bot“ je největší sbírka dárek pro děti v České republice. V roce 2024 se konal již 14. ročník. /
- Statek Radosti – v rámci Memoriálu Radka Donáta 16.4.2025 proběhl prodej občerstvení pro dobrou věc – pro zvířecí záchranou stanici – dar ve výši 7 652 Kč předali za naši školu zástupci Udržitelného Palacha /část občerstvení, která zbyla, dostala Armáda spásy – další dobrý skutek .../.

Studentský klub – Café 14

Studentský klub - Cafe 14 slouží jako místo setkávání, studia, zábavy a spolupráce. V loňském školním roce se zde konalo několik akcí.

- 21. 9. 2024 jsme se zapojili do celorepublikové akce Zažít město jinak
- 24. 10. 2024 proběhlo oficiální otevření klubu pod záštitou a za účasti starostky Prahy 1
- 14. 11. 2024 Studentská rada zrealizovala už 2. ročník vzpom. akce s názvem Sametové Cafe
- 18. 12. 2024 studenti ve spol. s vyučujícími usp. vánoční večírek, kde se tvořilo a rozjímalo
- od března 2025 sloužil prostor projektu „Vítězné portfolio“
- 13. 3. 2025 se v klubu konal Multižánrový večer, kde studenti gymnázia prezentovali své umělecké dovednosti v několika oborech
- 2. 5. 2025 Studentská rada zorganizovala Pub Cafe 14 kvíz

V průběhu celého školního roku se zde scházela Studentská rada a také Udržitelný Palach.

Grantové aktivity GJP

	Název projektu	Za podpory
1.	2025 Květinová výzdoba domů – okna směřující do veřejných prostranství na P-1 „Zelená škola – zkvalitnění šk. prostředí)	MČ-P1
2.	2025 Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 - Fotografický kurz při GJP	MČ-P1
3.	2025 Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 „GJP VOICES“	MČ-P1
4.	2025 Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 – Kurz netradičních sportů	MČ-P1
5.	2025 Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 – Šachový kroužek	MČ-P1

6.	5/25-8/26 IROP (Integrovaný regionální op. program) CZ.06.04.01/00/22_044/0006334	EU, MMR
7.	06/25-11/26 ERASMUS+ Krátkodobé projekty mobilit 2025-1-CZ01- KA122-SCH-000337581	DZS

Přehled akcí konaných ve školním roce 2024 - 2025

3.9. – 4.9.	Adaptační program 1. ročníků
8.9. – 13.9.	Projektová výuka na škole v přírodě
18.9.	Třídní schůzky 1. ročníků
25.9., 27.9.	IST testy schopností (1. ročníky)
30.9.	Studenti 3. alfa prezentují na velvyslanectví SRN v rámci Festivalu svobody
3.10.	Beseda o holokaustu pro 2. ročníky
10.10.	Projekt Styly učení „Každý se učíme jinak a vzájemně se inspirujeme“ (1. ročníky)
31.10.	Moderní hodiny chemie (1. a 3. ročníky)
1.11.	Představení KAMDU pro 2. ročníky
6.11.	Den otevřených dveří – 1. termín
8.11.	Účast na florbalovém turnaji Subterra Cup
13.11.	Demonstrační fyzikální pokusy na MFF (ionizující záření - 3. ročník)
15.11.	Účast na volejbalovém turnaji Hrajeme pro Jakuba (organizuje Gymnázium Jana Palacha v Mělníku)
18.11.	Třídní schůzky
19.11.	Labyrint poznávání (tradiční skupinová výuka věnovaná aktuálním společenským problémům)
27.11.	Demonstrační pokusy z fyziky na MFF UK (elektřina) pro 3. ročníky
29.11.	Účast na florbalovém turnaji Open Gate
2.12.	Den otevřených dveří (2.termín)
19.12.	Vánoční bruslení
20.12.	Vánoční zpívání na schodech
6.1.-10.1.	Laboratorní práce na VŠCHT (1. - 3. ročník)
10.1.	Návštěva Památníku Jana Palacha ve Všetatech (1. ročníky)
13.1.	Den otevřených dveří (on-line) – 3. termín
16.1.	Demonstrační pokusy z fyziky na MFF UK (optika) pro 3. ročníky
22.1.	Návštěva veletrhu VŠ Gaudeamus (3. ročníky)
22.1.	Fyzikální pokusy na MFF (mechanika) pro 1. ročníky
27.1.	Třídní schůzky on-line
6. – 7.2.	Kariérové poradenství pro 2. ročníky
26.2.	Představení seminářů studenty 3. a 4. roč. studentům 2. roč.
27.2.	30. maturitní ples GJP
2.3. – 7.3.	Lyžařský výcvikový kurz (1. ročník)
10.3.	Veletrh seminářů pro 2. a 3. ročníky
11.3.	Public Café – setkání studentů 3. ročníku s absolventy na téma „studium na VŠ“

18.3.	Účast na festivalu Jeden svět na školách (studenti 3. ročníku)
21.3.	BIOCEV - exkurze biologického semináře do vědeckých laboratoří
27.3.	Ekolabyrint (přednášky a workshopy Udržitelného Palacha)
2.4.	Fyzikální pokusy na MFF (akustika) pro 2. ročníky
7.4.	Třídní schůzky
9.4. – 11.4.	Matematické soustředění 2. ročníků
10.4.	Praktická maturitní zkouška z předmětu UKV
11.4.	Jednotná přijímací zkouška (1.termín)
11.4.	Hudební workshop v divadle Archa pro třídu 3 alfa
14.4.	Jednotná přijímací zkouška (2. termín)
14.4.	Anabell – přednáška pro 1.ročníky o poruchách příjmu potravy
16.4.	Memoriál Radka Donáta (futsalový turnaj)
22.4. – 24.4.	Maturitní písemné práce
25.4.	Praktické maturitní zkoušky z předmětu IVT
2.5. – 6.5.	Maturitní didaktické testy
5.5. – 7.5.	Matematické soustředění 1. ročníků
19.5. – 23.5.	Laboratorní práce na VŠCHT (1. - 3. ročník)
23.5. – 27.5.	Ústní maturitní zkoušky třídy 4 alfa
28.5. – 30.5.	Ústní maturitní zkoušky třídy 4 beta
19.6.	Festival studentských filmů (studentů 2. ročníku)
20.6.	Movie day
23.6. – 26.6.	Poznávací a zážitkové expedice (1. – 3. ročníky)

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí proběhlo 21. 11. – 24. 11. 2023.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kromě standardních a periodických kontrol ze strany PSSZ a VZP a kontrol v rámci OP PPR, OPIAK a dalších programů EU, žádné jiné kontroly na GJP neproběhly.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Pro informaci uvádíme orientační přehledu základních příjmů a výdajů školy za rok 2024. V příloze č. 2 je zpráva nezávislého auditora za rok 2024 s výrokem „bez výhrad“.

VÝNOSY	2024
státní dotace soukromým školám	15 354 379 Kč
poplatky od žáků - školné	16 098 725 Kč
hospodářské příjmy	214 500 Kč
ostatní příjmy	271 438 Kč
Dotace EU	1 896 132 Kč
Celkem tržby	33 835 174 Kč

NÁKLADY	2024
náklady na mzdy	19 771 436 Kč
zdravotní a sociální pojištění z mezd	7 038 328 Kč
výdaje na učebnice a pomůcky	728 422 Kč
stipendia	53 000 Kč
přímé služby pro žáky	1 751 540 Kč
ostatní náklady	4 481 600 Kč
Celkem náklady	33 824 326 Kč

VII.

Další informace, závěr

Školní rok 2024 – 2025 byl v pořadí třicátý čtvrtý v historii školy.

Ve školním roce 2024 – 2025 jsme již 9. rokem „učili jinak“ dle modernizovaného školního vzdělávacího programu GJP. Promyšleně se vyvíjející podoba ŠVP GJP je výrazným a systémovým posunem v obsahu vzdělávání, výukových metodách a formách. Hlavní myšlenkou nové koncepce je i nadále učit žáky méně faktů, ale více smysluplně a v souvislostech s reálným životem. Postupně uplatňujeme aplikační model využívání AI jako výukového jazyku i rámci jiných předmětů a oblastí. Budeme i nadále poskytovat v ŠVP významnější prostor projektové výuce, neformálnímu vzdělávání a netradičnímu přístupu ke vzdělávání. Více o upravené podobě ŠVP v kapitole výroční zprávy „školní vzdělávací program“.

Náležitou pozornost jsme i nadále věnovali formativnímu hodnocení, kde jsme postoupili do fáze aplikace ve všech vyučovacích předmětech a výukových oblastech. Rozvíjeli jsme program vyhledávání talentů a nadání u našich žáků a budeme v tomto smyslu pokračovat i v dalších letech v rámci programu „Aktivní student“.

Systematicky a promyšleně jsme uskutečnili v průběhu letních prázdnin 2025 první část investice z IROP a dosáhli jsme na požadovaný standard konektivity ve škole. Dále byly opraveny a vyměněny podlahové krytiny ve třídách, učitelé obdrželi nové židle – křesla, celkovou proměnou prošla spisovna.

Prostředí školy budeme ve spolupráci se studenty udržovat a rozvíjet tak, aby se nám všem ve škole líbilo a dařilo.

Krásně zrekonstruovaný studentský klub – Café 14 rozjel naplno svoji činnost od září 2024.

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. dlouhodobě a systematicky věnuje maximální pozornost ochraně a udržování dobrého jména školy a má eminentní zájem na tom, aby bylo i nadále vnímáno jako kvalitní vzdělávací instituce pohybující se na čele pelotonu pražských gymnázií, poskytující gymnaziální vzdělání ve čtyřletém studijním cyklu na vysoké úrovni, v přátelské atmosféře a příjemném inspirativním prostředí.

Děkujeme všem žákům, učitelům, rodičům, prarodičům, odboru školství MHMP, Obvodnímu úřadu Městské části Prahy 1, MŠMT ČR, absolventům, příznivcům školy, spolupracujícím obchodním partnerům, neziskovým organizacím a sponzorům za spolupráci ve školním roce 2024–2025, který byl v pořadí již třicátý čtvrtý, a odstartovali jsme 1.9. 2025 třicátý pátý školní rok 2025–2026.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, konaného dne 6. 10. 2025.

Mgr. Michal Musil

Digitálně podepsal Mgr. Michal
Musil
Datum: 2025.10.07 12:15:33 +02'00'

Praze dne 3. 10. 2025

ředitel školy: Mgr. Michal Musil

Přílohy:

1. zápis z jednání školské rady GJP ze dne 6. 10. 2025
2. zpráva nezávislého auditora
3. rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku
4. výpis z obchodního rejstříku
5. výroční zpráva GJP o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2024