

Nová koncepce výuky na GJP – shrnutí

Hlavní změny:

- ✓ obsah výuky byl upraven dle potřeb současnosti, studenti se učí méně faktů, ale více smysluplně
- ✓ výuka některých tematických celků v angličtině (geografie a historie anglicky mluvících zemí apod.)
- ✓ byla zařízena nová učebna pro výuku fyziky
- ✓ problémová výuka se uplatňuje ve všech předmětech, učivo je mezipředmětově propojené, více se opakuje a zároveň se klade velký důraz na zvládnutí učiva na požadované úrovni
- ✓ kromě frontální výuky jsou, více než je obvyklé, využívány jiné metody a formy výuky – skupinová práce, diskuze, projekty, laboratorní práce, kritické čtení, pracovní listy apod.
- ✓ studenti jsou vedeni k samostatnosti ve vyhledávání a zpracování informací, důraz je kladen také na formulaci a obhajobu vlastních názorů
- ✓ podporována je neformální výuka (on-line kurzy apod.), cíleně je také rozvíjen a podporován talent studentů
- ✓ je nabízeno dostatečné množství seminářů, aby se mohli studenti lépe profilovat
- ✓ celkový přístup vede k posílení vnitřní motivace studentů ke studiu
- ✓ důraz je kladen na posílení zodpovědnosti a samostatnosti studentů, pokud to je možné, měli by si své záležitosti ohledně studia vyřizovat sami

V rámci nové koncepce výuky byl spolu s měnícím se obsahem jednotlivých předmětů upraven i učební plán. Mezi hlavní změny patří posílení výuky matematiky nebo nový, povinně volitelný předmět přírodovědného nebo společenskovedního zaměření ve 4. ročníku.

Co se konkrétně změnilo v jednotlivých předmětech?

Český jazyk a literatura

- pojetí předmětu český jazyk a literatura vychází z práce s textem, více do hloubky se každý měsíc rozebírá jedno dílo, které dostanou studenti zadané jako povinnou četbu. Zároveň se literární dílo zařadí do historického, literárního a společenského kontextu.
- vzhledem k tomu, že je třeba probírat látku v souvislostech a že je tak postavena většina učebnic a čítanek pro SŠ, upřednostňuje se stále časová posloupnost učiva
- mluvnice se probírá v minimálním rozsahu tak, aby studenti vyhověli požadavkům budoucí maturitní zkoušky
- v průběhu čtyř let se proberou a procvičí všechny slohové útvary, které se mohou objevit v maturitní slohové práci
- v každém ročníku se zároveň pravidelně opakuje pravopis probraný na základní škole. Jeho znalost se ověřuje kontrolními diktáty. Cizinci mají možnosti navštěvovat doučovací seminář z českého jazyka, případně si zajistit vlastní doučování.

Anglická studia

- posílení hodinové dotace v 1. ročníku a ubrání jedné vyučovací hodiny v ročníku čtvrtém
- změna učebnice v 1. ročníku – nástup na Upper-intermediate level
- od 2. ročníku odklon od učebnice
- důraz na převzetí učebních bloků z jiných předmětů – zeměpis, dějepis, humanitní studia
 - probírání těchto témat již od 1. ročníku

Německý jazyk

- změna učebnice, která je více zaměřena na komunikativní charakter výuky.
- příprava na jazykovou zkoušku Zertifikat Deutsch B1
- implementace aplikace Memrise do výuky a do klasifikace předmětu

Francouzský jazyk

- redukce časové dotace na 3 hodiny týdně ve 3. ročníku
- využití nových aplikací pro výuku cizích jazyků (např. Memrise)
- vyšší podíl jiných forem práce než je pouze frontální výuka (např. práce ve skupinkách)
- snaha o navázání spolupráce se školou ve Francii

Španělský jazyk

- nová učebnice a díky ní i jiné metody a formy práce v hodinách
- redukce gramatiky a naopak navýšení slovní zásoby
- více rozhovorů, psaní textů apod.
- využití nových technologií ve výuce

Dějepis

- byla vypuštěna polovina obvyklých témat 1. ročníku, největší redukce se projevila na tématech z pravěku a starověku, ročník končí nově vrcholným středověkem
- akcentováno bylo to nejpodstatnější, co má charakteristický význam pro jednotlivou dějinnou etapu (např. proměna myšlení, vztahů, způsobu vlády) nebo má velký vliv na následný řetězec událostí
- historie anglosaského světa byla předána do AS, včetně nejužších vazeb
- umění a kultura od pravěku po vrcholný středověk předána do předmětu umění a kultura
- čtvrtý ročník začíná 2. světovou válkou, je tedy dostatek prostoru na moderní dějiny. To považujeme za zásadní, neboť vycházíme z přesvědčení, že přítomnost, kterou žijeme, je svorníkem mezi minulostí a budoucností, a tedy porozumění minulosti přímo určuje náš život
- při výuce dějepisu důsledně dbáme na odlišení různých možných interpretací historických událostí a souvislostí od zjevných omylů, vědomých lží a cíleně falešných výkladů
- vytvářeli jsme a stále vytváříme velké množství nových materiálů (pracovní listy, prezentace),

Zeměpis

- odklon od regionálního pojetí – výčet zemí a jejich charakteristik
- důraz na učivo fyzické a sociální geografie s konkrétními příklady na celém světě
- zařazení slepých map se základními pojmy
- více času na aktuální témata – ohniska napětí ve světě

Matematika

- dvojrychlostní matematika od 2. ročníku
- matematická soustředění
- účast žáků vyšších ročníků jako vedoucích jednotlivých skupin na matematických soustředěních
- projekt Statistika – podmínka uzavření klasifikace ve 2. ročníku
- projekt Finanční matematika – podmínka uzavření klasifikace ve 3. ročníku

Biologie

- zjednodušení taxonomického systému – botanika i zoologie
- redukce učiva zoologie (zejména 2. ročník)
- více prostoru pro dokončení témat z biologie rostlin a hub (systematika vyšších rostlin a biologie hub přesunuta na začátek 2. ročníku)
- v 1. ročníku kladen důraz na porozumění evolučním souvislostem, “nové” evoluční teorie
- významné objevy v různých biologických oborech
- více času je věnováno biologii člověka

Chemie

- redukce učiva, důraz na logické propojení, systém a praktické aplikace poznatků
- aktuálnost poznatků, novinky v oboru chemie
- více času na procvičování, opakování učiva včetně pravidelných konzultačních hodin

Fyzika

- využití pracovních listů a jejich řešení s využitím výpočetní techniky
- byla zařízena nová učebna pro výuku fyziky
- nový přístup k písemným pracím – písemné práce vychází ze závěrů z pracovních listů, zároveň si žák může ke každé písemné práci samostatně vypracovat list se vzorci, který může využít při řešení příkladů

Udržitelný rozvoj

- na základě zkušeností s výukou tohoto předmětu byla vypuštěna některá témata, např. ekologické projekty a kapitola základní pojmy (pojmy se nově vyučují přímo v průběhu daných témat)
- pro výuku v 1. a 2. ročníku jsou vytvořeny stálé, většinou 3členné, pracovní skupiny
- pro výuku se nepoužívá klasická učebnice, ale materiály z různých zdrojů, včetně učebnice elektronické (ELUC)

Tělesná výchova

- promazání neaktuálních témat a upravení témat tak, aby odpovídala měřítku aktuálního moderního vzdělávacího programu
- doplnění o nové pohybové aktivity – squash, badminton, beach volejbal, paddleboarding, jóga, pilates, spinning, fitbox, trx, kruhový trénink aj.

Umění a kultura

- snížení hodinové dotace povinné doby výuky na 2 roky
- přizpůsobení pořadí témat probírané látky zejména v dějepisu a částečně ve fyzice (HV – hudební nástroje)
- do hodin bude zařazováno víc učiva použitelného do/z „běžného života“, dále budou ještě víc zohledňovány aktuální hudební události, víc času bude věnováno aktivním poslechům s výkladem a v rámci možností i praktickým činnostem, které i tak budou částečně ustupovat teoretickým
- v rámci VV bude výrazně omezena praktická část ve prospěch teoretické

Humanitní studia

- tento předmět bude vyučován v 1. až 3. ročníku. První dva roky je hodinová dotace stanovena na dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku pak tři. Tato změna byla učiněna z důvodu toho, aby se posílila témata politologie a mezinárodních vztahů, a to s důrazem na občanské a mediální vzdělávání
- obsahové změny, které se dělaly, tak byly především s důrazem na smysluplnost a použitelnost v praktickém životě
- cílem také nemá být pouze znalost, ale schopnost nabyté znalosti aplikovat
- ve 4. ročníku nově vznikla volitelná větev s názvem Filosofie, která je určena zejména pro studenty, kteří chtějí v humanitních vědách pokračovat v dalším studiu

Informační a výpočetní technika

- výrazná redukce učiva
- důraz na praktické činnosti -> teoretické minimum přesunuto do praktických celků
- zakomponování aktuálních témat
- propojení v rámci dalších předmětů
- velký důraz na prezentační dovednosti