ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GJP

Školní vzdělávací program Gymnázia Jana Palacha 2017

GYMNÁZIUM
JANA PALACHA

1 Identifikační údaje ... 5
1.1 Název ŠVP ... 5
1.2 Vzdělávací program ... 5
1.3 Předkladatel ... 5
1.4 Zřizovatel ... 5
1.5 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 7
2.1 Velikost školy ... 7
2.2 Umístění školy ... 7
2.3 Charakteristika žáků ... 7
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 11
2.6 Dlouhodobé projekty ... 12
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 15
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 16
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 17
3 Charakteristika ŠVP ... 18
3.1 Zaměření školy ... 18
3.2 Profil absolventa ... 18
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 18
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 20
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 23
3.6 Organizace distančního vzdělávání ... 27
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 27
3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 30
3.9 Začlenění průřezových témat ... 31
4 Učební plán ... 33
4.1 Celkové dotace - přehled ... 33
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 36
4.2 Přehled využití týdnů ... 42
5 Učební osnovy ... 43
5.1 český jazyk a literatura ... 43
5.2 anglická studia ... 57
5.3 druhý cizí jazyk ... 67
5.3.1 španělský jazyk ... 67
5.3.2 německý jazyk ... 77
5.3.3 francouzský jazyk ... 86
5.4 matematika ... 95
5.5 biologie ... 105
5.6 zeměpis ... 121

5.7 chemie ... 139
5.8 fyzika ... 147
5.9 udržitelný rozvoj ... 157
5.10 dějepis ... 163
5.11 humanitní studia ... 180
5.12 ekonomie a finanční gramotnost ... 194
5.13 umění a kultura ... 198
5.14 tělesná výchova ... 212
5.15 informatika a výpočetní technika ... 223
5.16 povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie ... 232
5.17 volitelné předměty pro 3. a 4. ročník ... 243
5.17.1 matematika - seminář ... 243
5.17.2 fyzika - seminář ... 245
5.17.3 politologie a mezinárodní vztahy ... 247
5.17.4 biologie člověka ... 251
5.17.5 informatika a výpočetní technika seminář - IVTs ... 254
5.17.6 open space - otevřené vzdělávání ... 257
5.17.7 soft skills ... 258
5.17.8 open space - komunitní a dobrovolnická činnost ... 260
5.17.9 tvůrčí psaní ... 262
5.17.10 dějiny výtvarného umění ... 264
5.17.11 zeměpis - seminář ... 267
5.17.12 matematika - seminář 2 ... 269
5.17.13 biologie - seminář ... 270
5.17.14 fyzika - seminář 2 ... 273
5.17.15 chemie - seminář 2 ... 273
5.17.16 anglická rétorika a tvořivé psaní ... 276
5.17.17 psychologie v praxi ... 278
5.17.18 seminář z výtvarného umění ... 282
5.17.19 hudební seminář ... 285
5.17.20 informatika a výpočetní technika seminář 2 ... 289
5.17.21 španělský jazyk - seminář ... 293
5.17.22 společenskovědní seminář ... 295
5.17.23 dějepis - seminář ... 298
5.17.24 právní rozhledna ... 301
5.17.25 matematika - cvičení ... 301
5.17.26 hudební kroužek ... 302
5.17.27 ekonomie seminář ... 302
5.18 další nabízené semináře ... 305
5.18.1 matematika a její aplikace ... 305

5.18.2 mediální komunikace 305
5.18.3 zdravý životní styl 306
5.18.4 český jazyk pro cizince 306
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 307
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 307
6.1.1 Způsoby hodnocení 307
6.1.2 Kritéria hodnocení 307
6.2 Autoevaluace školy 312
6.2.1 Oblasti autoevaluace 312
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 313
6.2.3 Nástroje autoevaluace 314
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 314

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Gymnázia Jana Palacha 2017

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: RVP G
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Pštrossova 13, Praha 1, 11000
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Musil
KONTAKT: e-mail: info@gjp1.cz, web: www.gjp1.cz
IČ: 25119702
RED-IZO: 600004635
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Tereza Kamenická

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Michal Musil
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zvonková 2645, 10600 Praha 10
KONTAKTY:

telefon: 222 240 927

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2017
VERZE SVP: 4
ČÍSLO JEDNACÍ: 300/V/17/Ms
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 6. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2017

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Michal Musil	

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

GJP je čtyřleté gymnázium se všeobecným zaměřením poskytující úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. V osmi třídách (vždy 2 paralelní v ročníku) zde studuje kolem 180 žáků, v každé třídě tedy přibližně 22. Na jazyky, informatiku a výpočetní techniku a předmět umění a kultura se třídy dělí na poloviny, menší skupiny žáků (10 – 15) pracují ve specializovaných učebnách a navštěvují specializované semináře.

2.2 Umístění školy

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. (GJP) uvítalo své první žáky 1. září 1991 a v roce 2016 tedy slavilo svou pětadvacetiletou úspěšnou činnost. Škola mnoho let sídlila na Senovážném náměstí v prostorách, které úplně nevyhovovaly požadavkům moderní výuky. Budova byla v neuspokojivém technickém stavu a škola neměla dostatek prostoru ke svému dalšímu rozvoji.

Výsledkem plodného jednání školy se zástupci první městské části bylo v únoru 2007 velké stěhování do nově zrekonstruované budovy v Pštrossově ulici se šťastným číslem 13. Kolem původní budovy jezdily tramvaje a proudily davy lidí mezi Hlavním a Masarykovým nádražím, banky a kancelářské komplexy pak dodávaly prostoru dynamiku moderního velkoměsta. V Pštrossově ulici naopak má člověk chvilkový pocit, že se čas zastavil. Půvabný kostel sv. Vojtěcha a okolní křivolaké uličky s názvy jako V Jirchářích, Opatovická, Šítkovská připomínají hospodářské a náboženské aktivity našich dávných předků. Gymnázium zůstalo na území městské části Prahy 1, zároveň se však přesunulo na překvapivě klidné, k zamyšlení a studiu velice vhodné místo.

Poloha školy v centru města a v blízkosti metra a velké tramvajové křižovatky Karlovo náměstí umožňuje, aby školu navštěvovali žáci nejen z celé Prahy, ale i z příměstských obcí nebo dokonce některých měst středočeského kraje (Beroun, Mělník, Říčany, Kralupy nad Vltavou).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci mají většinově velmi dobré nebo výborné studijní předpoklady, jsou proaktivní, vstřícně nastaveni k osobnostní a jiné různorodosti, díky tomu ve třídách panuje přátelská a přijímající atmosféra. Na GJP klademe velký důraz na podporu nadání a talentů našich studentů. Již od prvního ročníku podrobně mapuje nadání žáků plošně administrovaným testem studijních předpokladů IST,

který zadává školní psycholožka. Na základě něj je také s nadanými žáky a jejich rodiči navázaná spolupráce. Dále poradkyně pro nadané žáky ve spolupráci se školní psycholožkou zjišťují od učitelů jednotlivých předmětů (a předmětových sekcí) nadání žáků a následně dle toho učitelé diferencují jejich potřeby v hodinách. V případě potřeby pak dochází k propojení s PPP, kde dojde k podrobnější diagnostice nadání.

Kromě práce s nadanými žáky se škola zaměřuje také na aktivní žáky, kteří mají zájmy a oblasti, ve kterých se chtějí realizovat a dál se rozvíjet (přírodní vědy, sport, IT, umění aj.). Aktivních žáků máme rok od roku více. Škola jim jednak umožňuje studovat v individuálnějším režimu docházky tak, aby se daný žák nebo žákyně mohli v této oblasti realizovat a zároveň stíhal požadavky školy. Dále za tímto účelem škola v roce 2018 otevřela volitelný seminář Open Space, ve kterém si žáci mohou sami vybrat směr, kterému se chtějí celý školní rok věnovat a rozvíjet se v dané oblasti.

GJP je také otevřeno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vychází jim maximálně vstříc a umožňuje jim přípravu na další vzdělávání a následné kvalitní zapojení do života. Vzdělávání žáků se SVP (handicapem tělesným, zrakovým, sluchovým, psychickým, žáci s OMJ apod.) je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace a inkluze do běžných tříd. Integraci koordinuje školní poradenské pracoviště v součinnosti s učiteli, rodiči a popř. odborníky ze SPC, PPP, psychiatrických zařízení aj. Žákům je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP), v indikovaných případech využívají integrovaní žáci individuální vzdělávací plán (IVP) popřípadě asistenta pedagoga. Při vzdělávání žáků se SVP vycházíme z doporučení školního poradenského zařízení, využíváme všechna přiznaná podpůrná opatření, pořizujeme pomůcky, respektujeme individuální potřeby žáka. Pokud je potřeba, umožňujeme žákovi uvolnění z předmětů nebo z určitých činností. Žák má také možnost si obsah nahradit či doplnit podle svých vzdělávacích možností.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Zrekonstruovaná školní budova je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. Je celá koncipovaná jako bezbariérová (plošina od vstupních dveří do přízemí a výtah), čímž je umožněno studium i žákům s tělesným postižením.

Prostorové a materiální podmínky

Velkou pozornost věnujeme na GJP komunikaci, a to komunikaci mezi žáky různých ročníků, mezi žáky a učiteli i mezi učiteli navzájem. Snažíme vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti a pracovat v přátelské atmosféře prostoupené korektností a vzájemnou úctou. Před formalismem dáváme přednost lidskému přístupu k žákům. Žák má právo i možnost formulovat své osobní cíle, má právo na naši citlivost a pomoc. Pečujeme o osobnostní růst žáků, ale chceme vytvářet i vědomí smysluplnosti společné práce. Dbáme na to, aby v klimatu školy panovala otevřenost vůči

rozdílnosti a aby odlišnost či jinakost (např. v podobě zdravotního postižení, znevýhodnění nebo cizí národnosti) byla na GJP ceněnou hodnotou a nikoli překážkou při studiu.

- **Učebny**

V objektu školy je osm kmenových tříd pro 20 – 24 žáků a pět menších učeben sloužících pro výuku dělených předmětů a seminářů. V učebnách jsou umístěny dotykové monitory na katedrách, projektory, interaktivní tabule a lcd dotykové displeje na stěnách. Učebna výpočetní techniky slouží v případě potřeby i k výuce jiných předmětů, především seminářů a jazyků. Počítače jsou dostatečně dimenzovány na běh operačního programu Windows 10 a jsou připojeny do lokální počítačové sítě napojené na internet. Dostatek možností připojení k počítačové síti i k internetu je ve všech učebnách a kromě toho v celé školní budově mají žáci možnost napojení vlastních notebooků na lokální wi-fi síť. V rámci operačního programu „Praha – adaptabilita“ (Vzdělávání na dotek) byly zakoupeny pro žáky výukové pomůcky (24 tabletů), které jsou využívány v předmětech jako čtečky elektronických učebnic, knih, atlasů a také pro práci se specializovanými aplikacemi pro podporu výuky.

Školní budova neumožňuje umístění tělocvičny, a protože dostatečně velkými a dobře vybavenými tělocvičnami nedisponují ani školy v okolí, realizuje se výuka tělesné výchovy v tělocvičně Sokola Smíchov lehce dosažitelné MHD. Laboratorní práce z chemie se pravidelně uskutečňují v moderně vybavených laboratořích VŠCHT.

- **Ostatní prostory školy**

V suterénu budovy se kromě technického zázemí školy nachází též klimatizací a dataprojektorem vybavená aula a s pomocí žáků vybudovaná fotokomora.

V přízemí je možno vyjít na uzavřený a příjemně upravený školní dvůr vybudovaný s pomocí grantu městské části Prahy 1. Žáci zde mohou trávit přestávky a v případě hezkého počasí se zde i vyučuje.

V podkroví je umístěna školní knihovna – studovna a je zde i malý, ale klidný a příjemný prostor ke studiu a relaxaci. Nachází se tu také místnost školního poradenského centra vybavená všemi potřebnými testy a materiály. Tvoří zázemí pro žáky a je určena pro řešení nejrůznějších problémů.

Velmi důležitým místem v životě školy je školní chodba. Je vzhledem k počtu učeben a studentů nadprůměrně velká a umožňuje velké využití. V každém patře budovy jsou tematicky zaměřené nástěnky, informační tabule a většinou žáky vytvářená výzdoba.

Návštěvník školy projde v přízemí nejprve historickým koutkem, který je zasvěcen památce Jana Palacha a regionálním dějinám. V roce 2007 zde byla slavnostně odhalena plastika Jana Palacha od francouzského sochaře maďarského původu Andéase Becka, kterou gymnáziu při příležitosti otevření jeho nové budovy věnovala nadace pojmenovaná po tomto již nežijícím umělci. Vedle

nástěnky věnované období let 1968/69 je umístěn panel nazvaný Genius loci. GJP vědomě navazuje na tradice významné minulosti místa, ve kterém působí.

Jiná část výzdoby v přízemí informuje o akcích na GJP pořádaných – besedách, lyžařských výcvicích, škole v přírodě. Prostřednictvím druhé nástěnky informují vyučující anglické sekce o pořádaných akcích, třetí nástěnka je pak věnována výchovnému poradenství. V přízemí jsou též instalovány potravinové a nápojové automaty, kde si žáci mohou zakoupit občerstvení. Přírodní filtrovaná voda je k dispozici zdarma. O velké přestávce se zde prodávají čerstvé produkty zdravé výživy. Žáci zde mají k dispozici i výkonné kopírovací zařízení.

Pod schodištěm v mezaninu budovy je plocha využívaná pro expozice výtvarných prací žáků. Chodba v 1. patře je věnovaná zahraničním zájezdům a mezinárodním studentským výměnám, ve 2. patře žáci informují o své angažovanosti v charitativních akcích a úspěších v oblasti ochrany životního prostředí. Ve 3. patře je nástěnka školního poradenského pracoviště, ale především je patro je věnováno kultuře. Nástěnku má v tomto místě Klub mladého diváka a Jeden svět na školách.

V přízemí je umístěna ředitelna, sekretariát, místnost pro asistenty pedagoga a místnost zástupců ředitele. V budově školy jsou dále 3 sborovny, kde má každý pedagog k dispozici svůj PC, v přízemí je školní kuchyňka. Škola nemá vlastní jídelnu, stravování je zajištěno v bezprostředním sousedství, v budově ZŠ Vojtěšská. Jídelna je hojně využívána jak žáky, tak i pedagogy.

Psychosociální podmínky

Velkou pozornost věnujeme na GJP komunikaci, a to komunikaci mezi žáky různých ročníků, mezi žáky a učiteli i mezi učiteli navzájem. Pečujeme o osobnostní růst žáků a profesní růst učitelů. Díky respektující a otevřené komunikaci s žáky vytváříme prostředí vzájemné důvěry, přátelské až rodinné atmosféry, lidského přístupu prostoupeného korektností a vzájemnou úctou. Žák má právo i možnost formulovat své osobní cíle, má právo na naši citlivost a pomoc. Tímto přístupem vytváříme v žácích vědomí smysluplnosti společné práce. Dbáme na to, aby v klimatu školy panovala otevřenost vůči rozdílnosti a aby odlišnost či jinakost (např. v podobě zdravotního postižení, znevýhodnění nebo cizí národnosti) byla na GJP ceněnou hodnotou a nikoli překážkou při studiu.

Pro žáky, učitele a rodiče je již od roku 2006 k dispozici školní poradenské pracoviště (ŠPP), které usiluje o psychickou pohodu, harmonii a podporu. V současnosti čítá školní psycholožku, metodičku prevence, výchovnou poradkyni, poradkyni pro nadané studenty, školní dvojjazyčnou asistentku, poradkyni pro vzdělávání učitelů a asistenty pedagoga. Funguje jako provázaný tým, který úzce spolupracuje s vedením školy, učitelským sborem a rodiči. Neobyčejně rozsáhlá a především intenzivní práce ŠPP je finančně zajišťována především z grantů a projektů (JPD 3, MČ Praha 1, MŠMT, OPPA, OPPPR, Šablon aj.). Veškeré služby ŠPP jsou v případě potřeby převedeny do online podoby. O činnostech ŠPP se podrobněji zmíníme níže v části Výchovné a kariérové poradenství.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Naše cíle jsou velmi náročné a pro jejich uskutečňování jsou nutnou podmínkou kvalitní učitelé, kteří jsou odborníky, ale zároveň i dobrými pedagogy a psychology. V důsledku promyšlené personální strategie školy působí na GJP stabilizovaný, erudovaný, věkově i genderově vyvážený pedagogický sbor. Školní poradenské pracoviště GJP zabezpečuje vzdělávání a metodické vedení pedagogů v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Organizuje semináře, besedy s odborníky, workshopy a na poradách či dalších společných setkáních pedagogického sboru poskytuje odbornou podporu. Pedagogové využívají také individuálních konzultací se školní psycholožkou ke strategiím výuky v heterogenních třídách či pro podpůrnou práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Věková struktura				
2022/23	ženy	muži	celkem	
počet	17	11	28	
průměrný věk	43	40	41,5	

Vedení školy dále podporuje oborové, metodické i didaktické vzdělávání učitelů. V rámci výuky anglického jazyka škola zaměstnává na plný úvazek i rodilého mluvčího. Velmi důležité pro vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem je setkávání mimo vlastní vyučování. Děje se tak na školách v přírodě, při výjezdech do zahraničí, na školních výletech a sportovních kurzech, ale i třeba při práci školního pěveckého sboru.

Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérové poradenství poskytuje školní poradenské pracoviště. Mezi jeho hlavní náplně činnosti patří individuální konzultace s žáky, učiteli a rodiči. Konzultace s žáky se týkají kariérového poradenství (testy profesní orientace), osobních a rodinných problémů, schopností (testy IST a Vektor), stejně jako výukových (učební styly), vztahových a seberozvojových témat. ŠPP organizuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a navrhuje podpůrná opatření (vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, poskytnutí kompenzačních pomůcek, využití asistenta pedagoga apod.). ŠPP dále napomáhá začleňování jedinců z odlišného kulturního kontextu do kolektivu či žáků s OMJ (grant Area 51). Konzultace s učiteli zahrnují problematiku chování a učení žáků, stejně jako metodická a psychodidaktická témata s využitím videotréninku interakcí (podpořen z grantu Area 51). Rodiče pak služby vyžívají ke konzultacím o studijních trajektoriích svých dětí, prospěchu a chování.

ŠPP pořádá v rámci školy v přírodě skupinové adaptační programy pro první ročníky, které pomáhají k ucelení třídy, vzájemnému poznání a porozumění. Organizuje preventivní programy (protidrogové, prevence AIDS, prevence kriminality, šikany, rasismu, prevence duševních onemocnění, prevence netolerance a nesnášenlivosti apod.) a skupinové programy pro třídy

vedoucí ke zlepšení komunikace, vztahů a tolerance mezi studenty. Programy jsou uspořádány zážitkovou formou, využívají výtvarných a jiných expresivních technik. Jsou tvořeny ve spolupráci s organizacemi, které se primární prevencí zabývají (PrevCentrum, OPIM, Člověk v tísni, Židovské muzeum, SZÚ, Baobab, PCP, Gender studies, Anabell, apod.). Žákům také v rámci předmětu Humanitní studia poskytuje ŠPP skupinový program o strategiích a stylech učení, který má za cíl prevenci školního neúspěchu. Podobně preventivní a praktický je také seminář z psychologie ve 4. ročníku, který zahrnuje programy na téma time management a stres management.

ŠPP dbá na neustálý rozvoj kariérového poradenství, které nepovažuje za jednorázovou záležitost v období ukončování středoškolského studia, ale zaměřuje se na dlouhodobou práci s žáky po celé studium (sebepoznání, práce se silnými stránkami, rozvoj osobnosti, rozvoj dovedností vlastní profesní a vzdělávací cesty apod.). Za svou činnost získalo již pětkrát (r. 2009, 2010, 2012, 2016, 2020) Národní cenu kariérového poradenství udělovanou společností Euroguidance. V roce 2016 se škola stala čestným oceněným držitelem mimořádné ceny za dlouhodobý přínos, v roce 2020 za online kariérové poradenství a sebereflexi práce kariérové poradkyně. Kariérové poradenství je poskytováno všem žákům bez rozdílu, akcentována je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž přechod do terciálního vzdělávání či zaměstnání nemusí být snadný.

2.6 Dlouhodobé projekty

Projekty

Na GJP věnujeme zvláštní pozornost ekologickým aspektům výchovy a vzdělávání, čehož důkazem jsou mimořádné úspěchy žáků školy v pražských, národních a mezinárodních soutěžích s ekologickou tématikou. Úspěchy byly a jsou základem pro motivaci dalších studentů a podporují rozvoj zájmu o ekologickou problematiku. Škola byla a je zapojena do několika projektů souvisejících s touto problematikou. Například se podílela na tvorbě Multimediální ročenky životního prostředí a na projektu Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze, realizujeme projekt na zkvalitnění školního prostředí (zeleně ve škole a renovace dvora). Žáci 2. ročníku tradičně vždy v květnu vyjíždějí na ekologický pobyt ve Stožci na Šumavě. V rámci realizace dílčích projektů se zde seznamují s ochranou životního prostředí. Samozřejmostí je třídění odpadu ve škole.

Nedílnou součástí aktivit žáků GJP je charitativní činnost. Již tradičně organizujeme Sluníčkový den – akci na pomoc pěstounským rodinám, která vede především k uvědomění si důležitosti integrace jedince v rodinných vztazích. Kromě toho spolupracujeme s dětským domovem v Pyšelech (vánoční sbírka), žáci i učitelé přispívají obětem přírodních katastrof atp.

Škola spolupracuje se společností Člověk v tísni. Žáci se účastní oficiálních projekcí dokumentárních filmů v rámci festivalu Jeden svět a sami též ve škole organizují jejich promítání, které je pak často doplněno i o diskuzi s pozvanými hosty. Tak mohou žáci porozumět dějinnému vývoji a kriticky uchopit dobu prostřednictvím života jednotlivce. Osobnost žáka se rozvíjí po stránce morální i znalostní. Filmy vztahující se k současné mezinárodní situaci pak napomáhají hlubšímu proniknutí do globálních souvislostí vývoje světa a vedou i k vědomí sounáležitosti lidstva.

Žáci mají možnost stát se členy Klubu mladých diváků, který jim poskytuje vstupenky na šest představení ročně. Vstupenky jsou dotovány z rozpočtu Hlavního města Prahy a prostřednictvím Divadla v Dlouhé distribuovány škole za symbolický členský poplatek. Žáci si mohou vybrat z nabídky různých představení v řadě pražských divadel od velkých scén (Národní divadlo, Stavovské divadlo) až po studiové scény. Přestavení jsou vybírána také s ohledem na jejich využití při výuce českého jazyka a literatury i dalších předmětů.

Jazykové vyjadřování žáků, rozvoj jejich stylistických schopností a tvořivost v mnoha dalších oblastech pomáhají utvářet také různé soutěže, jichž se mohou žáci účastnit. Jedná se především o akce konané při příležitosti každoročního připomenutí tragické smrti Jana Palacha (tzv. Palachův

týden), kdy ve škole probíhá recitační, literární, fotografická, výtvarná a ekologická soutěž. Schopnost komunikace v cizích jazycích mohou žáci uplatnit také v soutěži z cizích jazyků.

Granty

Škola hospodaří zejména s finančními zdroji, které jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou dle zákona a podle počtu žáků a zvýšenou dotací přiznanou v souladu s plněním dalších podmínek. Tato dotace je v plné výši používána na výplatu mezd zaměstnanců školy a částečně i odvodů s tím spojených. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od žáků (školným), určenými pro provoz školy.

Pro další rozvoj školy a zvýšení kvality výuky využívá škola finanční prostředky z evropských fondů. Za posledních 8 let škola získala přes 10 mil. korun, které využila na modernizaci vybavení školy (iPady, dotykové LCD displeje, VR realita, počítačové učebny, jazykové učebny..), ale také na finanční podporu pro školní psycholožku, karierového poradce, dvojjazyčného asistenta. Z těchto peněz byl podpořen rozvoj demokracie na škole, podpora žáku s OMJ, projektová výuka, tandemová výuka, formativní hodnocení.

Pro další zdárný rozvoj školy a zvýšení kvality výuky gymnázium podporuje všechny učitele, kteří jsou schopni a ochotni pracovat nad rámec svých povinnosti, aby získávali pro školu další finanční prostředky z grantové nabídky (MŠMT, Hlavní město Praha, Městská část Praha 1). Musí se však počítat s tím, že přípravě na grantovou soutěž a zpracování grantů je třeba věnovat volný čas, materiální, finanční a lidské kapacity. Za posledních pět let bylo škole z celkového počtu 31 podaných žádostí schváleno 70%, což představuje velkou úspěšnost a zároveň to je i maximum práce navíc, kterou jsme schopni vlastními silami zvládnout.

Dva roky po sobě získala naše škola grant MŠMT na podporu projektu "Různorodost to je radost". Jednalo se o projekt zaměřený na podporu vzdělávání jazykových národnostních menšin a multikulturní výchovy. Projekt se týkal komplexního celku činností vedoucím k prevenci rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu a antisemitismu. Vedl k podpoře tolerance, respektu, podporuje pohled na jinakost jako obohacení. V aktivitách zaměřených na poznávání jiných kultur a zvyklostí pokračujeme i nadále, např. každoročně před Vánoci pořádáme ve škole multikulturní trh.

Naším významným projektem byl na podzim roku 2008 schválený a Evropským sociálním fondem spolufinancovaný projekt v rámci operačního programu „Praha – adaptabilita“ s názvem Příroda, společnost a kultura jako cesta komplexního rozvoje studenta – Podpora procesu tvorby vybraných oblastí školního vzdělávacího programu. Tento projekt škole výrazně pomohl zrychlit a zefektivnit práci týmu pedagogů na tvorbě školního vzdělávacího programu a účinně pokračovat v modernizaci vybavení školy (interaktivní tabule, projektory, počítače, kamera, fotoaparát, mikroskopy) a pomůcky pro hudební výchovu (hudební nástroje). Součástí projektu byla inovace a realizace poradenských služeb pro žáky gymnázia, které se zaměřuje především na oblast kariérního poradenství.

GJP dále pracovalo na dvou projektech financovaných z OPPA, které pokrývaly období červenec 2013 - březen 2015.

Prvním projektem je Vzdělávání na dotek - program inovace obsahu předmětů a zavedení projektové výuky s důrazem na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti za využití elektronických výukových pomůcek (CZ.2.17/3.1.00/36088) - interně označován OPPA 1.
Na základě projektu byly vytvořeny nástroje podpory rozvoje matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti u studentů žadatele, a to jak prostřednictvím inovace obsahu výukových předmětu a zavedením projektového vyučování, tak i prostřednictvím zavedení elektronických výukových pomůcek. Z prostředků projektu byla zakoupena „mobilní učebna“, která se skládá z 24 iPadů a tzv. iKufru. Byly zakoupeny nové projektory, pomůcky pro přírodovědné předměty, literatura. Učitelé byli z prostředků projektu proškolováni v práci s technikou a v práci na projektovém vyučování. Celková výše grantu je 2 772 643,99 Kč.

Druhým projektem je Rozpoznej svoje schopnosti. Rozvoj školního poradenského pracoviště GYMNÁZIA JANA PALACHA PRAHA 1 se zaměřením na žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání (CZ.2.17/3.1.00/36074). - interně označován OPPA 2.
Došlo ke zlepšení situace žáků se specifickými potřebami prostřednictvím interaktivních a aditivních forem podpory výuky. Projekt vedl k větší informovanosti a následně zlepšení přístupu pedagogických pracovníku k jinakosti žáku, obohacení formy i obsahu výuky a vytvoření pracovních listů. Došlo ke zlepšení motivace žáků ke studiu a tím snížení počtu neprospívajících. Byla navýšena psychologická podpora žáku i pedagogických pracovníku. Celková výše grantu byla 1 431 622,02 Kč.

V prosinci 2015 byl podána žádost o grant „Klíč k porozumění“ (EU - Evropské strukturální a investiční fondy, Operační program Praha- pól- růstu, reg. číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000016). Některé z grantových aktivit byly následně připravovány již v létě 2016, plná realizace započala v září 2016. Tento 2 letý projekt je zaměřen na rozvoj podmínek multikulturní výchovy jak dlouhodobými aktivitami (seminář ČJ, pracovní materiály, moderní metody výuky, úprava ŠVP), tak jednorázovou podporou pro cílovou skupinu žáků (přednášky, workshopy, exkurze). Podpořen je i rozvoj kompetencí pedagogů v daném tématu. Cílem projektu je plně začlenit žáky cizince do celé společnosti, odstranit předsudky a všem žákům vštípit pozitivní chápání rovných příležitostí. Celková výše grantu je 1 593 775 CZK.

Od září 2017 jsme začali realizovat aktivity z grantu Podpora vzdělávání na GJP (OPPPV), jehož hlavním cílem je personální podpora školní psycholožky a školního asistenta. Grant pomáhá realizovat nesčetné činnosti školní psycholožky - individuální konzultace pro žáky, rodiče a učitele. Dále skupinové programy a preventivní aktivity. Umožňuje také prevenci školního neúspěchu za pomoci školní asistentky a její práce se studenty, rodiči, učiteli. Podporuje také mimoškolní činnost např. sbor GJP voices. Celková výše grantu je 1 593 775 CZK.

Od roku 2018 využívá škola pro oblast podpory žáků s OMJ prostředky z 3 na sebe navazujících grantů (OPPPR 28 / 49 / 54). Za pomocí kterých jsme zajistili pozici dvojjazyčného asistenta ve škole, rozvoj projektové výuky a školních klubů, DVPP a jiných podpůrných aktivit. Podpora z těchto grantů končí 6/2023.

Práce školní psycholožky byla finančně podpořena ze šablon II OPVVV (9/2019 - 2/2022)

Od začátku školního roku 2019 běží na škole projekt AREA 51 zaměřen na rozvoj demokratické kultury, zavádění mediálního vzdělávaní a formativního hodnoceni do výuky. Součástí projektu byla také tvorba příručky pro začleňování žáků s OMJ. Konec projektu je plánován na 6/2023.

Škola neustále sleduje trendy ve výuce, možnosti podpory a snaží se získávat finanční prostředky, které by pomohly ke zkvalitnění výuky, modernizaci vybavení školy, rozvoje žáků a pedagogů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce

Erasmus+ je v rámci středoškolského vzdělávání již zaběhnutým programem, který navazuje na program Comenius. Gymnázium Jana Palacha se soustředí především na typ aktivity s názvem Projekty spolupráce - partnerství škol, v jejímž rámci jsme v letech 2016 – 2018 absolvovali úspěšný projekt "A Sense of Community“, jehož stěžejním tématem bylo dobrovolnictví. Byly do něj společně s GJP zapojeny střední školy z Estonska, Rumunska, Itálie a Španělska. Přidělený grant ve výši 25.000 €, byl využit na organizaci projektových aktivit a na výjezdy pracovních skupin studentů a učitelů do partnerských zemí.

Dobrovolnictví vnímáme jako nedílnou část dnešní moderní společnosti a cíle tohoto projektu jsme přetavili ve vznik volitelného semináře s názvem OPEN SPACE – dobrovolnictví, který na GJP běží již pátým rokem.

Ve školním roce 2019 jsme se jako partnerská instituce zapojili do projektu KA 201 – Partnerství různých institucí s tématem vzdělávání s názvem Zoom Media, zaměřený na mediální výchovu. V srpnu 2020 nám byl schválen projekt partnerství škol „Critical and Creative Thinking – the Way Ahead" (s partnery z Litvy, Slovinska, Polska a Bulharska) a tento projekt jsme v říjnu zahájili v režimu online a následně výjezdem do Bulharska. PO další vlně online aktivit se nám podařilo vycestovat do Litvy a Polska. Zbývající aktivity proběhnou v říjnu 2022 ve Slovinsku. Z důvodu pandemických opatření jsme českou národní agenturu žádali o prodloužení projektu, které bylo úspěšně schváleno, a to do dubna 2023. Předtím se uskuteční závěrečné setkání zástupců škol v Praze.

V letech 2005 – 2008 bylo GJP organizátorem mezinárodního projektu My Region in Common Europe v rámci programu Comenius . Hlavním cílem projektu bylo poznat kulturní dědictví, zvyky širšího i lokálního charakteru a také každodenní život v partnerských zemích (Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko). Projekt pomohl všem účastníkům učit se chápat a respektovat odlišné názory, postoje i hodnotové systémy. V letech 2010 - 2012 jsme byli zapojeni do dalšího projektu Comenia, tentokráte společně se školami z Velké Británie a SRN. V roce 2013 jsme se opět stali součástí Comenia, tentokrát projektu s titulem Communication Across Generations . Zahajovací konference se uskutečnila právě na GJP a v dalším období (do roku 2015) jsme se setkali s kolegy z Polska, Slovenska a Turecka.

V roce 2021 jsme se také spolu s G Jana Keplera a Střední smíchovskou průmyslovou školou zapojili do projektu spolupráce se třemi tchajwanskými školami. Z důvodu pandemie se setkání konala pouze online. Proběhlo celkem pět setkání na úrovni studentů, učitelů, ale ředitelů škol a zástupci Senátu České republiky. Projektová spolupráce bude pokračovat i v roce 2022/2023.

V minulosti proběhly zahraniční výměny se školami v Německu, Nizozemí a Spojených státech amerických. Naše škola navázala v roce 2008 styky se školou Het Amsterdams Lyceum v Nizozemí. Díky holandským kolegům jsme zahájili rovněž výměnný program se střední školou Gregorio Luperon High School v New Yorku, USA. Výměna s Nizozemskem probíhala pravidelně každý rok a byla určena pro studenty prvních až třetích ročníků, program s USA pro stejnou věkovou kategorii se konal ve dvouletém intervalu.

Od roku 1997 bylo naše gymnázium zapojené do projektu zaměřeného na životní prostředí pod záštitou Deutsche Umwelthilfe DUH, jehož cílem je vzbudit zájem a nadšení pro řeku Labe a všechny jeho přítoky ústící do Severního moře. Od pramene Labe v České republice až po ústí do Severního moře byly do projektu zapojeny jak české, tak německé základní a střední školy a gymnázia v povodí Labe. Studenti pracují v dvoujazyčných skupinách na chemickém rozboru vody, mají možnost diskutovat s odborníky na témata protipovodňové ochrany a revitalizace našich řek. Naším posledním společným projektem je projekt Řeč řeky, do něhož se zapojily 2 české a 4 německé školy. Pomocí internetového rádia se studenti snaží zachytit životní příběhy lidí žijících u řeky, jejich zvyklosti a kulturní zvláštnosti úzce spjaté s řekou Labe. Dvoujazyčné rozhlasové příspěvky, které při tomto projektu vznikly, byly zveřejněny na internetovém rádiu YCBS

Cílem všech těchto akcí je prohlubování komunikačních schopností žáků, poznávání kultury i přírodních krás partnerských zemí. Obě strany vždy připravují svým hostům pestrý kulturní a naučný program. Spolupráce není omezena pouze na dobu pobytu v partnerských zemích, ale součástí těchto projektů je dlouhodobá elektronická korespondence mezi dvojicemi žáků.

Školní poradenské pracoviště je zapojeno do mezinárodní sítě poradců Euroguidance. V minulosti jsme se zúčastnili mezinárodních setkání poradců Cross Borders (Maďarko, Slovensko). Tento školní rok v rámci programu Erasmus + Academia vyjela školní psycholožka/kariérová poradkyně na studijní pobyt do Dánska, kde získala nové podněty pro svoji poradenskou práci.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

GJP usiluje o co největší informovanost rodičovské veřejnosti. První setkání vedení školy s rodiči žáků budoucích prvních ročníků se koná ještě před prázdninami před nástupem žáků do školy. Ředitel školy se obrací na rodiče každoročně před koncem školního roku osobním dopisem, kde jim mj. sděluje informace o průběhu končícího školního roku a o plánech na rok následující. Během

studia mají rodiče kromě tradičních třídních schůzek možnost oslovit učitele prostřednictvím elektronické pošty nebo je mohou navštívit v jejich konzultačních hodinách. Totéž platí pro komunikaci rodičů se všemi členy Školního poradenského pracoviště, která notně a aktivně probíhá. Aktuální informace a přehled o všech probíhajících i plánovaných akcích jsou k dispozici na webových stránkách školy www.gjp1.cz. Rodiče zde mají možnost získat po přihlášení i přehled docházky a prospěchu svých dětí.

GJP chce být školou otevřenou, je zde vítán kdokoli, kdo chce vědět, jak se na škole studuje, jak se tu žije. Pravidelně (třikrát ročně) pořádáme den otevřených dveří, jednou týdně má vedení školy v pozdních odpoledních hodinách konzultace pro veřejnost.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Byť je GJP škola malá, má již více než 600 absolventů. Ti se často vracejí a se školou spolupracují. Mezi dobré příklady této spolupráce můžeme zařadit výpomoc absolventů s organizací školy v přírodě nebo s přípravou sportovních turnajů, pořádání informačních seminářů pro žáky školy na téma studium na vysokých školách nebo dokonce podíl na přímé výuce odborně zaměřených seminářů (informační gramotnost, ekonomie, teorie vědy). Velmi významně se absolventi GJP podíleli i na organizaci oslav 20. výročí založení školy v roce 2011.

Od roku 2006 působí na gymnáziu školská rada, která si kromě ze zákona daných činností stanovila i vlastní priority. Nejvýznamnější byla zřejmě hned ta první, což bylo přestěhování školy do nového sídla za plného provozu (během jarních prázdnin v roce 2007).

Gymnázium Jana Palacha si velice váží spolupráce s Městskou částí Praha 1, bez jejíhož významného přispění by učitelé neměli tak dobré podmínky pro práci a žáci pro studium. Dále máme na Praze 1 dobré partnerské vztahy se školní jídelnou v budově ZŠ Vojtěšská nebo s farním úřadem při kostele sv. Vojtěcha.

GJP je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Ředitel školy pracuje v Radě SSŠČMS jako zástupce pro zahraničí, zejména však v Evropské radě národních asociací nezávislých škol ECNAIS, a z pozice místopředsedy komory gymnázií hájí zájmy tohoto typu škol. GJP spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, které byly již uvedeny v předchozím textu, zvláště pak v kapitole *Dlouhodobé projekty, granty, mezinárodní spolupráce*.

Školní poradenské pracoviště GJP také spolupracuje s řadou odborných institucí a organizací (např. SPIN, Autentico, ISZ, EKS, Euroguidance, INEP, Centrum kompetencí, Infokariéra Plzeň, Asociace školních psychologů, Sdružení pro kariérové poradenství a kariérový rozvoj apod.), stejně jako s univerzitními pracovišti (FF UK, PedF UK, ČZU, FHS UK aj.).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

V průměru nejvíce absolventů odchází studovat na humanitně zaměřené školy (fakulty právnické a filozofické, fakultu sociálních věd, fakultu humanitních studií, Metropolitní univerzitu), řada absolventů pokračuje ve studiu na fakultách lékařských, ekonomických nebo umělecky zaměřených, někteří si volí i obory technické.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Vzdělávací program připravuje studenty především na studium na vysokých školách, či jiné navazující studium.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Požadavky, obsah a kritéria pro přijímací řízení:
Hlavním kritériem pro přijetí ke studiu na GJP v prvním kole je odevzdání řádně vyplněné přihlášky a úspěšné absolvování všech částí přijímacího řízení.
Přijímací řízení vychází z výsledků hodnocení JPZ z matematiky a českého jazyka a literatury, hodnocení ŠPZ v anglickém jazyce a výsledků hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

1. Písemný test z předmětu matematika (JPZ) – 70 min.
2. Písemný test z předmětu český jazyk a literatura (JPZ) – 60 min.
3. Pohovor v anglickém jazyce (ŠPZ) – cca 10 min.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami – o uzpůsobení podmínek pro konání JPZ rozhodne ředitel školy podle doporučení školského poradenského zařízení (v případě nejednoznačnosti tohoto doporučení ve spolupráci s tímto zařízením) přiloženého k přihlášce ke vzdělávání.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na škole mimo území České republiky, mohou požádat o prominutí JPZ z českého jazyk a literatury. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání. Toto ověření bude součástí přijímacího pohovoru.

Forma přijímacího řízení: pohovor
Kritéria přijetí žáka:

Kritéria pro hodnocení výsledků přijímacího řízení (JPZ a ŠPZ)
Maximální dosažitelný počet bodů z JPZ a ŠPZ dle stanovených kritérií je 156:
- písemný test z předmětu matematika (JPZ) – max. 50 bodů;
- písemný test z předmětu český jazyk a literatura (JPZ)- max. 50 bodů;
- pohovor v anglickém jazyce (ŠPZ) – max. 56 bodů;

Aby mohl být uchazeč přijat ke studiu, musí v testu v českém jazyce dosáhnout minimálně 25 bodů, v testu z matematiky minimálně 20 bodů a z pohovoru v anglickém jazyce minimálně 30 bodů.
Tyto bodové hranice platí jako podmínka přijetí bez ohledu na celkový bodový zisk v přijímacím řízení. O přijetí uchazečů rozhodne pořadí uchazečů podle celkového součtu bodů získaných v přijímacím řízení. Při rovnosti bodů u uchazečů rozhoduje o přijetí lepší výsledek z pohovoru v anglickém jazyce (ŠPZ) dle pořadí, dále lepší výsledek z JPZ z českého jazyka a případně dále lepší výsledek z JPZ z matematiky.

Kritéria pro hodnocení předešlého vzdělávání
Maximální dosažitelný počet bodů dle stanovených kritérií je 10:
- za prospěch na vysvědčení na konci 8. ročníku ZŠ (příp. adekvátního ročníku víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol) do průměru 1,5 včetně – 5 bodů;
- za prospěch na vysvědčení v pololetí 9. ročníku ZŠ (příp. adekvátního ročníku víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol) do průměru 1,5 včetně – 5 bodů;
(Vysvědčení ze zahraniční školy /úředně přeložené a ověřené/ budou přepočítána individuálně)

Poznámky:
Matematika (max. 50 bodů) je 30 % celé přijímací zkoušky
Český jazyk (max. 50 bodů) je 30 % celé přijímací zkoušky
Anglický jazyk (max. 56 bodů) je 34 % celé přijímací zkoušky
Vysvědčení (max. 10 bodů) je 6 % celé přijímací zkoušky

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Společná a profilová maturita na GJP

1**) společná část organizovaná Centrem (dříve Cermat)**

povinně:

1) **český jazyk a literatura** (didaktický test)

2) **povinně volí jednu z možností:**

a) cizí jazyk, který žák na GJP studoval (didaktický test)

b) matematika (didaktický test)

dále může volit maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky Centra:

cizí jazyk, který žák na GJP studoval (nezvolil-li jej jako povinný) (DT)

matematika (DT)

matematika rozšiřující (DT)

2) profilová část v kompetenci školy

povinně volí:*

1) **český jazyk a literatura (ústní zkouška, písemná práce)**
2) **v případě, že si ve společné části žák zvolil cizí jazyk, tak i tento cizí jazyk (ústní zkouška, písemná práce)**
3) **2 zkoušky z následujících předmětů:**

*Jeden cizí jazyk si žák volí povinně. Podíl ústní zkoušky a písemné práce na výsledné známce u českého jazyka a literatury a cizího jazyka je: 40% písemná práce, 60% ústní zkouška.

- anglický jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- německý jazyk, jestliže jej žák na GJP studoval (ústní zkouška, písemná práce)
- španělský jazyk, jestliže jej žák na GJP studoval (ústní zkouška, písemná práce)
- francouzský jazyk, jestliže jej žák na GJP studoval (ústní zkouška, písemná práce)
- matematika (ústní zkouška)
- dějepis (ústní zkouška)
- humanitní studia (ústní zkouška)
- zeměpis (ústní zkouška)
- fyzika (ústní zkouška)
- chemie (ústní zkouška)

- biologie (ústní zkouška)
- výtvarné umění a kultura* (ústní zkouška, praktická zkouška), skládá se z výtvarné části vzdělávacího obsahu předmětu umění a kultura a ze vzdělávacího obsahu předmětu seminář z výtvarného umění
- hudební umění a kultura* (ústní zkouška, praktická zkouška), skládá se z hudební části vzdělávacího obsahu předmětu umění a kultura a ze vzdělávacího obsahu předmětu hudební seminář
- informatika a výpočetní technika* (praktická zkouška), skládá se ze vzdělávacího obsahu předmětu informatika a výpočetní technika a ze vzdělávacího obsahu předmětu informatika a výpočetní technika – seminář

dále může volit maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky, kterou stanoví ředitel školy, tato nabídka je totožná s nabídkou povinně volitelných předmětů profilové maturitní zkoušky.

*Žák si může volit tuto zkoušku, jestliže absolvoval maturitní seminář.

Písemné práce a praktické zkoušky se konají v měsíci dubnu. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice 1 – 5. V případě zkoušky z předmětů výtvarné umění a kultura a hudební umění a kultura se hodnotí praktická a ústní zkouška zvlášť, přičemž žák je úspěšný pouze v případě, že vykoná obě zkoušky s hodnocením alespoň „dostatečný“. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a cizích jazyků činí ÚZ 60% a PP 40% výsledné známky. Musí být splněna podmínka, že u zkoušky žák prospěl, jestliže z písemné práce ani z ústní zkoušky není hodnocen stupněm „nedostatečný“.

Nahrazení jedné profilové zkoušky z cizího jazyka

V případě, že žák skládá 4 profilové maturitní zkoušky, může požádat o nahrazení jedné jazykové profilové zkoušky výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona, a to do 31. 3. 2023. K žádosti je nutné přiložit ověřenou kopii diplomu. Seznam certifikátů, které budou uznány:

Anglický jazyk
Státní jazyková zkouška všeobecná
Státní jazyková zkouška speciální
CAE/CPE
IELTS (7+)
ELSA C1

ELSA JETSET C1
TOEFL iBT (95+)
TOEFL Essentials (10-11,5)
LanguageCert International ESOL (L,R,W - Expert C1) + (S - Expert C1) - obě části certifikátu
Pearson Tests of English General (Level 4)

Španělský jazyk
Diploma de español DELE, minimálně nivel B1

Německý jazyk
Goethe Zertifikat, minimálně B1
Goethe Institut - DSD Deutsches Sprachdiplom B1 a B2

Francouzský jazyk
DELF B1 scolaire
DELF B1 tous publics

Nahrazení části profilové zkoušky z předmětu Informatika a výpočetní technika
V případě, že se žák rozhodne maturovat z předmětu informatika a výpočetní technika, může místo absolvování části standardní praktické maturitní zkoušky dodat patřičný certifikát / certifikáty, jimiž si část zkoušky (více ve zvláštním dokumentu) nahradí v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Certifikáty je však nutné dodat nejpozději do konce března příslušného roku, ve kterém žák maturuje, a to ve stejnopise vydaném certifikační autoritou nebo ve formě úředně ověřené kopie originálu. Seznam certifikátů, které budou uznány: Certifikát ECDL Profile – s patřičnými moduly (více informací o uznávání certifikátu a potřebných náležitostech zde:
https://www.gjp1.cz/new/maturity/2021jaro/Maturity_IVT_2020-2021.pdf

UZNÁVÁNÍ ADVANCED PLACEMENT ZKOUŠEK V RÁMCI PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
Od školního roku 2022/23 se naše škola zařadila do pokusného ověřování zaměřeného na možnost uznávání Advanced Placement zkoušek v rámci profilové části maturitní zkoušky. Část profilové zkoušky, nebo celou profilovou zkoušku lze tedy nyní nahradit výsledkem složené AP zkoušky (zkoušek), doložené mezinárodně uznávaným certifikátem (certifikáty).
Uznat lze pouze AP zkoušky s výsledkem 5 a 4 a 3. Výsledek AP zkoušky 3 odpovídá v tabulce klasifikaci 2. Výsledek AP zkoušky 5 a 4 odpovídá v tabulce klasifikaci 1. Pokud bude výsledek dílčí ústní části zkoušky 5 (nedostatečný), bude výsledná známka z profilové zkoušky 5 (nedostatečný).

Uznávané AP zkoušky:

AP Calculus AB - nahrazuje celou maturitní zkoušku

AP Physics 1 - nahrazuje část maturitní zkoušky

AP Biology - nahrazuje část maturitní zkoušky

AP Art History - nahrazuje část maturitní zkoušky

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: • Péčí o duševní hygienu a rovnováhu žáků vedou žáky k odvaze svoje osobní problémy dle svých dispozic řešit a poučit se z nich. • Během výkladu, v diskuzích i při zkoušení kladou důraz na problémové otázky, na něž není možné odpovědět pouhou reprodukcí faktů a dat, a tím nutí žáky k řešení daných problémů a k samostatnému úsudku. • Vhodnými otázkami, zadáváním studia materiálů, řízenou diskuzí podněcují a usměrňují žáky tak, aby dokázali kriticky hodnotit oborové souvislosti a jejich význam interpretovat. Poukazují na souvislosti s již vyřešenými problémy a tím podtrhují důležitost soustavného a systematického studia. • Při řešení problémů ponechávají žákům volnost ve využívání všech dostupných informačních zdrojů. Upozorňují na různé interpretace týchž skutečností, ukazují jejich oborovou, dobovou, případně ideologickou podmíněnost, a tím představují poznání a řešení problémů jako dobrodružství, které nikdy nekončí. • Kladou důraz na to, aby žáci získávali nové poznatky i na základě vlastního pozorování a pokusu. • Do výuky zařazují problémy komplexnější povahy, jejichž řešení vyžaduje mezioborové znalosti a dovednosti. Ve výuce simulují modelové situace, se kterými se mohou žáci setkat v každodenním životě a nacvičují řešení vzniklých problémů s použitím mezioborových znalostí. • Požadují od žáků zobecňování postupů a výsledků své práce, vedou je k systematickému hledání příčin problémových jevů. Svá tvrzení se žáci snaží dokazovat. Analyzují se žáky jejich chybná řešení, rozvíjejí metodiku správného postupu.
Kompetence komunikativní	Učitelé: • Zadáváním referátů, seminárních prací, slohových prací, pomocí oprav chyb v psaných textech a analýzou ústního projevu v různých formách vedou žáky k přesnému, věcně správnému, přiměřeně stručnému a logicky uspořádanému vyjadřování. • Sledují pokrok v písemném i verbálním projevu žáků a po celou dobu studia zvyšují nároky na jeho úroveň. • Dávají dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, vždy však dbají na to, aby se tak dělo kultivovanou formou.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• V diskuzi a v řízeném rozhovoru vyžadují jasné a přesné formulování problému, vedou žáky ke schopnosti klást otázky, domýšlet souvislosti a činit opodstatněné závěry. • Prezentací referátů, seminárních prací a jejich rozborem, ale i při běžném ústním zkoušení, učí žáky vystupování na veřejnosti, upozorňují je i na působení nonverbální složky jejich projevu. • Podporují žáky ve využívání moderních informačních a komunikačních technologií. • Vedou žáky k úctě k názorům druhých, ale i ke schopnosti tyto názory kriticky posuzovat. Vlastním příkladem učí žáky kritiku přijímat a věcně a kultivovaně na ni reagovat. • Příležitostně zařazují skupinové vyučování, kdy se při týmové spolupráci žáků vytváří prostor pro jejich vzájemnou komunikaci. • Zaváděním projektové výuky umožňují žákům pracovat v týmu, kde je potřeba vzájemná otevřená komunikace. Žáci si takto cvičí schopnost dohodového asertivního vyjednávání. • Na škole v přírodě, lyžařských výcvikových kurzech, při adaptačních a preventivních programech vytvářejí prostor ke sdílení osobních prožitků a využívají komunikaci a týmovou spolupráci k vzájemné podpoře žáků. • Zapojováním do mezinárodních projektů a spoluprací s partnerskými školami v zahraničí umožňují žákům využít pro komunikaci i jejich jazykové schopnosti. Vedou tak mladé lidi z různého jazykového a kulturního prostředí k výměně zkušeností a k práci na společných projektech v rámci týmové spolupráce. • Při zpracovávání referátů, samostatných a ročníkových prací požadují od žáků použití i cizojazyčných zdrojů.
Kompetence sociální a personální	Učitelé: • Vytvářejí žákům prostor pro sdělení osobních problémů, ukazují důsledky neřešení, obcházení a potlačování problémů a zároveň přínos otevřenosti, vytrvalosti a důslednosti při jejich řešení. • Jsou si vědomi toho, že nepředávají sumu odborných poznatků, ale metodu, způsob uvažování. Předkládají svůj předmět jako hledání pravdy, jako specifickou trvale otevřenou a nehotovou výpověď o světě, jež odráží jeho složitou a problematickou strukturu. • Pomáhají žákům poznat sebe sama tím, že je vedou k hodnocení vlastní práce, zadávají jim problémové úlohy, při jejichž řešení žáci poznávají své slabé a silné stránky. • Uplatňují individuální přístup k žákům, k jejich vzdělávacím potřebám při zachování zásadovosti a spravedlivého hodnocení, posilují jejich smysl pro řád a míru. • Vytvářejí tolerantní a trpělivé prostředí, ve vztahu k individuálním možnostem oceňují výkon a vůli žáků k němu, aniž by však snižovali nároky. • Poskytují tak žákům dostatečný prostor k sebereflexi, motivují je k sebevýchově a k sebevzdělání, posilují vědomí odpovědnosti za sebe sama.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• V rozhovoru, řízenou diskuzí, formou analýzy vývoje oboru upozorňují, že každý názor je jen hledáním pravdy, nikoli pravdou samou. Proto jen respektováním názorů druhých může člověk růst. • Vytvářejí prostor pro týmovou práci, a tím rozvíjejí v žácích schopnost spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a také odpovědnost za splnění společného úkolu. • Řízenou diskuzí vedou žáky k vyrovnání se s kritikou a k přemýšlení o vlastních názorech v konfrontaci s názory ostatních. • Při prezentacích žáků vybízejí ostatní žáky k přesnému formulování souhlasných či kritických připomínek. • Uplatňováním své pochopené životní zkušenosti a analýzou konkrétních situací vedou žáky k zaujímání otevřených stanovisek a k čestnému a slušnému jednání. • Organizováním společných aktivit (škola v přírodě), soutěží, přehlídek prací žáků a připomínáním tradic školy v nich vytvářejí vědomí sounáležitosti. Vedou žáky k pocitu hrdosti na prostor, který spoluvytvářejí a oživují.
Kompetence občanská	Učitelé: • Při všech formách výuky (frontální výuka, referáty, diskuze) vedou žáky k poznání historických a kulturních východisek evropské civilizace, seznamují je s podstatnými hodnotami, které ji zakládají a nesou. • Na konkrétních oborových i společensky aktuálních případech demonstrují zápas o tyto hodnoty v minulosti i v dnešní době. • Vedou studenty k chápání významu demokracie a k dodržování společenských norem. • V rámci oborové výuky i svými praktickými občanskými postoji učí žáky chápat význam a smysl zákonů a demokracie, učí žáky přijímat a respektovat demokraticky přijatá pravidla. • Rozborem aktuální společenské situace vedou žáky k vnímání ekonomických, politických, sociálních, ekologických a multikulturních problémů, vybízejí je k přemýšlení o řešeních a učí je rozpoznat skutečnosti, které svobodu a demokracii ohrožují. Využívají k tomu i mnoho aktivit mimo klasické vyučovací hodiny (projekt Jeden svět na školách, setkávání s významnými osobnostmi, ekologické pobyty a další). Na příkladech ukazují, že se svobodou člověka se nutně a závazně pojí odpovědnost. • Utvářejí a posilují v žácích návyky odpovědného chování, např. trvají na dodržování termínů odevzdávání prací, konzultací apod., vedou žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi. • Praktickými ukázkami a modelovými příklady krizových či zdraví ohrožujících situací učí žáky v těchto situacích jednat, vedou žáky k odpovědnosti za své zdraví. • Osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů pomáhají žákům vytvářet si svůj vlastní společenskokritický názor a domáhat se nejen svých práv, ale zastávat se i práv druhého člověka.
Kompetence k podnikavosti	Učitelé: • Jsou tvořiví, uplatňují vlastní invenci, nabízejí žákům široké spektrum volitelných předmětů (seminářů) a ti mají tedy do značné míry možnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dotvářet svůj učební plán podle svých zájmů a budoucích studijních a profesních preferencí. Učitelé jim v tom pomáhají, konzultují s nimi jejich rozhodnutí. Tím je vedou k odpovědné volbě. • Přípravou projektů, výběrem témat referátů a seminárních prací učí žáky promýšlet práci dopředu, uplatňovat vlastní invenci a nést riziko svého rozhodnutí. • Využíváním moderní techniky ve výuce a nabídkou alternativního získávání vědomostí podporují u žáků aktivní přístup, iniciativu a tvořivost. • Zprostředkovávají možnosti další seberealizace žáků na tvůrčích projektech, soutěžích a olympiádách, organizují jejich účast na mimoškolních akcích. • Odpovědně rozhodují o své profesní orientaci. • Osobním příkladem a poukazováním na moderní oborové trendy vedou žáky k praktickému využití nabytých znalostí a dovedností, poukazují na nutnost celoživotního učení. • Školní poradenské pracoviště (školní psycholožka a výchovná poradkyně) hraje důležitou roli v oblasti kariérového poradenství: dle promyšleného strukturovaného systému se soustavě věnuje žákům od 1. do 4. ročníku a kariérové a profesní poradenství vnímá jako zásadní součást školy, která prostupuje mnoha jejími činnostmi. Též spolupracuje s odborníky z ČR i zahraničí a využívá těchto kontaktů k osvojení si nejmodernějších poradenských metod (obvykle interaktivního či zážitkového charakteru). • Kariérové poradenství realizují jak skupinovou tak individuální formou.
Kompetence k učení	Učitelé: • Předkládají vyučované předměty v souvislostech a při různých příležitostech poukazují na jejich začlenění do systému poznávání světa jako celku. Zároveň musí ovšem podat smysl vyčlenění a zdůvodnit konstrukci těchto předmětů. Tím vedou žáky k vnímání světa jako celistvého systému, k jehož poznávání a osvojování je možno přistupovat z různých úhlů. Pro žáka gymnázia to znamená vidět existenci mezipředmětových vazeb jako přirozenou a logickou skutečnost, která je odrazem reálného světa. • Odliší podstatné od nepodstatného, analyzuje informace. • Důrazem na samostatnou práci s textem vedou žáky k vyhledávání důležitých informací, k pojmové analýze textu, k osvojování odborné terminologie a k porozumění textu. • Diskutují se žáky o získaných informacích z hlediska jejich pravdivosti, účelnosti a smysluplnosti. Tím učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného a vedou je k důslednosti v myšlení. • Myslí a pracují systematicky. • Zadáváním souhrnných opakování, komplexnějších úloh, referátů, seminárních prací atp. vedou žáky k tomu, aby dokázali vytvářet z jednotlivých poznatků systém a ke schopnosti nacházet mezioborové souvislosti. • Umožňují žákům prezentovat výsledky svého studia, diskutovat o nich a obhajovat je.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Jasným zadáváním úkolů, průběžnou kontrolou postupných kroků při jejich plnění a sledováním kvality práce pěstují v žácích schopnost práci plánovat a dodržovat stanovené či dohodnuté termíny. Tím též podporují a upevňují jejich vytrvalost, vůli a odpovědnost. • Sledují studijní vývoj žáků a oceňují jejich růst.

3.6 Organizace distančního vzdělávání

V rámci distančního vzdělávání platí stejná obecná pravidla, jako pro prezenční výuku (podrobně rozepsáno ve školním řádu).

Výuka je organizována dle upraveného rozvrhu tak, aby byla efektivní a smysluplná. Neodučené hodiny jsou nahrazeny samostatnou prací studentů na zadaných úkolech. Studenti jsou hodnoceni především za aktivitu v hodinách, plnění zadaných úkolů a kvalitu jejich zpracování. Vyučující využívají více prvků formativního hodnocení než hodnocení známkou. Studenti mají právo na přizpůsobení distanční výuky specifickým podmínkám žáka, stejně tak jako na využití služeb ŠPP.

Konkrétní podmínky průběhu distančního vzdělávání jsou stanoveny vyučujícími jednotlivých předmětů, stejně jako kritéria hodnocení. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Tyto informace jsou také uveřejněny spolu s TČP na stránkách školy.

Zpětná vazba ohledně distanční výuky je od studentů zjišťována průběžně na online třídnických hodinách, od rodičů pak na online třídních schůzkách. Informace takto získané nám slouží k lepšímu nastavení a koordinaci distančního vzdělávání.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením:

Škola:

- **diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností:** Organizace činností vychází z individuálních potřeb, schopností a dovedností integrovaného žáka.
- **diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace:** Při stanovení časové dotace vycházíme z doporučení školního poradenského pracoviště, pokud je potřeba integrovaný žák si doplní učivo alternativním způsobem. Umožňujeme pedagogické intervence, které žákovi pomohou dohnat a doučit se potřebnou látku.
- **diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky:** Při stanovení metod a forem výuky vycházíme z doporučení školního poradenského pracoviště,

zohledňujeme individuální potřeby každého integrovaného žáka tak, aby se výuky mohl co nejvíce účastnit.

- **diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:** Vzdělávací obsah a výstupy jsou upraveny dle individuálních potřeb integrovaného žáka a přizpůsobeny jeho vzdělávacím možnostem.
- **odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny:** Potřebné změny k bezbariérovému prostředí provádíme flexibilně.
- **reflektuje potřeby žáků:** Potřeby žáků jsou stanoveny v doporučení školního poradenského zařízení, následně jsou zohledněny v individuálním plánu. Poté jsou realizovány formou podpůrných opatření. Aby reflektovaly reálné potřeby žáků, dochází k průběžným konzultacím se školní psycholožkou a dvakrát ročně k revizi IVP.
- **spolupracuje s odborníky z jiných resortů:** Spolupracujeme s odborníky ze zdravotnictví, z firem zajišťujícími technické pomůcky žákům apod.
- **spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště:** Školní poradenské pracoviště ve svém kompletním složení - školní psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence, poradkyně pro nadané, školní asistentka a asistenti pedagoga - dokáže poskytnout komplexní služby integrovaným žákům.
- **spolupracuje s ostatními školami:** Na bázi inspiraci dobrou praxí spolupracujeme s ostatními školami, které mají s integrací studentů s SVP také zkušenosti.
- **spolupracuje se sociálními partnery v regionu**
- **spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními:** V rámci integrace žáků s SVP spolupracujeme s PPP a SPC. Spolupráce je pravidelná, intenzivní a účelná. Dáváme podklady pro vytváření IVP, dostáváme doporučení, aktualizujeme stav pomocí revizí IVP, navštěvujeme se.
- **zajišťuje působení asistenta pedagoga:** V případě, že je v doporučení školního poradenského zařízení uvedena potřeba asistenta pedagoga, je v dané třídě asistent pedagoga přítomen. V současné době máme ve škole dvě asistentky pedagoga. Plní svoji funkci velmi dobře, pomáhají tak studentům s SVP studovat u nás na škole.
- **zajišťuje učební pomůcky:** Pokud je v doporučení školního poradenského zařízení uvedeno, zajišťuje škola potřebné pomůcky pro integrovaného žáka, zacvičí jej a podporuje využití pomůcek ve výuce.
- **zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání:** V rámci výsledků vzdělávání jsme schopni zohlednit druh, stupeň a míru postižení tak, aby integrovaní žáci nebyli znevýhodnění a byli spravedlivě hodnoceni za svoje vědomosti a dovednosti.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním:

Škola:

- **uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností:** Organizace činností vychází z individuálních potřeb, schopností a dovedností integrovaného žáka.
- **uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky:** Při stanovení metod a forem výuky vycházíme z doporučení školního poradenského pracoviště, zohledňujeme individuální potřeby každého integrovaného žáka tak, aby se výuky mohl co nejvíce účastnit.
- **uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu:** Vzdělávací obsah je upraven dle individuálních potřeb integrovaného žáka a přizpůsoben jeho vzdělávacím možnostem. Umožňujeme pedagogické intervence, které žákovi pomohou dohnat a doučit se potřebnou látku.
- **odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí:** Potřebné změny k bezbariérovému prostředí provádíme flexibilně.
- **spolupracuje s odborníky z jiných resortů:** Spolupracujeme s odborníky ze zdravotnictví, z firem zajišťujícími technické pomůcky žákům apod.
- **spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním:** Na bázi inspiraci dobrou praxí spolupracujeme s ostatními školami, které mají s integrací studentů s SVP také zkušenosti.
- **spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště:** V rámci integrace žáků s SVP spolupracujeme s PPP a SPC. Spolupráce je pravidelná, intenzivní a účelná. Dáváme podklady pro vytváření IVP, dostáváme doporučení, aktualizujeme stav pomocí revizí IVP, navštěvujeme se.
- **umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků:** Při integraci žáků jsme schopni aplikovat a využívat všechny přiznaná podpůrná opatření. Pedagogové jsou s nimi obeznámeni, rozumí jim a jsou schopni je poskytnout.
- **zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků:** Učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitelé, asistenti pedagoga a školní psycholožka pravidelně s žáky s SVP komunikují. Neustále sledujeme vývoj potřeb a situace. V případě IVP dochází k řízené formální revizi dvakrát za rok (po každém pololetí).
- **zajišťuje učební pomůcky:** Pokud je v doporučení školního poradenského zařízení uvedeno, zajišťuje škola potřebné pomůcky pro integrovaného žáka, zacvičí jej a podporuje využití pomůcek ve výuce.
- **zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání:** V rámci výsledků vzdělávání jsme schopni zohlednit druh, stupeň a míru postižení tak, aby integrovaní žáci nebyli znevýhodnění a byli spravedlivě hodnoceni za svoje vědomosti a dovednosti. Učitelé jsou k tomu proškoleni.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním ???

3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Práce s nadanými a talentovanými žáky vycházela na naší škole z dokumentu MŠMT – „Koncepce rozvoje podpory nadání 2014 – 2020“. Na škole pracuje koordinátor pro práci s nadanými žáky, který je členem školního pedagogicko – psychologického pracoviště. Škola byla zapojená v programu Excelence středních škol.

Východiskem pro práci s nadanými žáky je nabídka „Něco extra“ v menu na webových stránkách školy – cílem je zapojit více žáků do přehlídek a soutěží, v nichž by žáci mohli projevit své nadání.

Škola:

- **nabízí odměny/stipendia:** Na konci školního roku jsou třem nejlepším studentům v každém ročníku udělovány odměny za nejlepší prospěch.
- **podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky:** Podpora je realizována již jako součást výuky, a to formou výběrových seminářů ve třetím a následně čtvrtém ročníku, především v semináři **Open space.** Nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit je realizována na stránkách „Něco extra“, podle nichž se studenti s realizací obracejí na vyučující jednotlivých předmětů, ke kterým má aktivita vztah. Zároveň na školním webu máme samostatnou záložku věnující se CTM kurzům, do nichž se zapojuje stále více studentů – stali jsme se **školou CTM.**
- **spolupracuje s AV ČR:** Tato spolupráce má na naší škole dlouholetou tradici, a to nejenom v rámci Týdnů vědy a techniky, kdy žáci navštěvují různá vědecká pracoviště a přednášky. Na naší škole ve spolupráci s akademií pořádáme přednášky z cyklu „Nebojte se vědy“ přímo na škole. Zároveň máme žáky zapojené ve stážích v rámci „Otevřené vědy“ – tyto práce jsou obvykle poté prezentovány jako středoškolská odborná činnost.
- **spolupracuje s odborníky:** Spolupráce s odborníky je na naší škole realizována pravidelně, a to jak v oblasti předmětů humanitních, tak přírodovědných. Zřejmě nejrozsáhlejší spolupráci realizujeme s Vysokou školou chemicko- technologickou v Praze – naši žáci navštěvují chemický kroužek, zúčastňují se tradiční fotografické soutěže, navštěvují IT workshopy a především již mnoho let realizujeme na VŠCHT minimálně dvakrát do roka laboratorní cvičení z chemie.
- **spolupracuje s volnočasovými organizacemi:** Tuto spolupráci také často realizujeme, např. se Stanicí mladých přírodovědců či Domem dětí a mládeže hl.m. Prahy.
- **využívá přehlídky:** Využíváme přehlídky pořádané jinými školami či organizacemi, i přehlídky sami organizujeme, např. přehlídku žákovských filmů.
- **využívá soutěže/olympiády:** Studenti naší školy se pravidelně zúčastňují různých soutěží a olympiád, např. biologické a zeměpisné.
- **zadává specifické úkoly žákovi:** Jedná se o běžnou realitu naší školy, student se zájmem o jakoukoli aktivitu či hlubší poznání studovaného předmětu má oporu ve vyučujících jednotlivých předmětů.
- **zajišťuje didaktické materiály:** Toto je jedna z forem, která souvisí se zadáváním specifických úkolů žákovi. Jedná se především o materiály v elektronické podobě či odkazy na weby se studijními materiály.
- **zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu:** Probíhá během školního roku průběžně opět ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- **zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením:** Koordinátor na naší škole je přímo součástí školního pedagogicko - psychologického pracoviště – bez spolupráce jednotlivých členů, pedagogů a vedení školy by nebylo možné podporu nadaných studentů realizovat.

- **zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících:** Tuto formu na naší škole nerealizujeme, studenti navštěvují přednášky na vysokých školách, akademii věd či jiných institucích – případně přednášky odborníků realizujeme u nás na škole.
- **zajišťuje učební pomůcky:** Pokud pomůcky nemáme na škole, pak si vypomáháme výpůjčkami z vysokých škol, např. z přírodovědecké fakulty.
- **zajišťuje učebnice:** Každý vyučující podle svého uvážení a rozhodnutí zajišťuje učebnice, možné jsou výpůjčky i z knihoven předmětů jednotlivých vyučujících, např. pro potřeby olympiád.
- **zajišťuje úpravu organizace vzdělávání:** Pokud se jedná o náročnější aktivity, např. zapojení do CTM kurzů či stáží na AV, škola vychází vstříc různými způsoby každému studentovi, např. individuální domluva testů, náhradní práce apod.
- **zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků:** Nejedná se přímo o výuku spolužáků, ale o prezentaci výsledků své práce, která může být pro ostatní studenty inspirací, motivací.
- **zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů:** Jedná se především o práce či projekty realizované ve spolupráci s vysokými školami a dalšími institucemi. Jako příklad lze uvést Talnet.

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi , AS , UR , UK , HS , Tv	Bi , UK , Tv , Ivt	Bi , Tv	D , Tv , Ars , Psy
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi , HS , Tv	Bi , Tv	Bi , Tv	Tv , Psy
Sociální komunikace	Bi , Čjl , Z , UK			Čjl , Ars , Psy
Morálka všedního dne	Z , UR , UK , Tv	UR , HS	Bi	Psy
Spolupráce a soutěž	Z , UR , Tv			Psy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Z , Ch	D , Z , Ch , UK	Ch , HS	D
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi , Z , UR	Z , UR	Bi , D , HS	Čjl , D
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Bi	Z	Bi , HS	
Žijeme v Evropě	Bi , Z , Fy , UK	Z , UK , Tv	Bi , D , Z , HS , Tv	D , Tv
Vzdělávání v Evropě a ve světě	D			
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D , Z , HS	D , Z	Z	D , Psy
Psychosociální aspekty interkulturality	Z			Psy
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D , Z	Čjl	Bi , D	
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	Bi	Bi	
Člověk a životní prostředí	Bi , D , Fy	Bi , Čjl , Z , Fy , UK , Ivt	Bi , Čjl , D , Fy	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi , Z	Bi , Z	Čjl , Z	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Tv	Čjl , Ivt	D	D
Mediální produkty a jejich významy		Čjl , UK , Ivt	M , HS	
Uživatelé		Čjl , Ivt		
Účinky mediální produkce a vliv médií		Čjl , D , UK , Ivt	Bi , D , M	D , Ars , Psy
Role médií v moderních dějinách	Ivt	Čjl , UK , Ivt	D , M	D

3.9.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ars	anglická rétorika a tvořivé psaní
AS	anglická studia
Bi	biologie
Ch	chemie
Čjl	český jazyk a literatura
D	dějepis
Fy	fyzika
HS	humanitní studia
Ivt	informatika a výpočetní technika
M	matematika
Psy	psychologie v praxi
Tv	tělesná výchova
UK	umění a kultura
UR	udržitelný rozvoj
Z	zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	anglická studia	3+2	3+1	3+1	3+2	**12+6**
	druhý cizí jazyk • španělský jazyk • německý jazyk • francouzský jazyk	3	3	3+1	3	**12+1**
Matematika a její aplikace	matematika	3+1	3+1	2+1	2	**10+3**
Člověk a příroda	biologie	2	2	2		**6**
	zeměpis	2	2	2		**6**
	chemie	2	2	2		**6**
	fyzika	2	2	2		**6**
	udržitelný rozvoj	0+1	0+1			**0+2**
Člověk a společnost	dějepis	2	2	1+1	0+2	**5+3**
	humanitní studia	2	2	3		**7**
Člověk a svět práce	ekonomie a finanční gramotnost				0+1	**0+1**
Umění a kultura	umění a kultura	2	2			**4**
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatika a informační a komunikační technologie	informatika a výpočetní technika	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	volitelný předmět pro 3.ročník • matematika - seminář • fyzika - seminář • politologie a mezinárodní vztahy • biologie člověka • informatika a výpočetní technika seminář - IVTs • open space - tvorba reportáží • open space - otevřené vzdělávání • soft skills • open space - komunitní a dobrovolnická činnost • tvůrčí psaní			4		**4**
	volitelný předmět pro 4.ročník • zeměpis - seminář • matematika - seminář 2 • biologie - seminář • fyzika - seminář 2 • chemie - seminář 2 • anglická rétorika a tvořivé psaní • psychologie v praxi • seminář z výtvarného umění • hudební seminář • informatika a výpočetní technika seminář 2				4+4	**4+4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• španělský jazyk - seminář • společenskovědní seminář • dějepis - seminář					
	další nabízené semináře • matematika a její aplikace • mediální komunikace • zdravý životní styl • český jazyk pro cizince • svět 21. století • základy právního systému					
Nepovinné předměty	matematika - cvičení	2				
	pěvecký kroužek	2	2	2	2	
Ostatní předměty	povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie				0+2	**0+2**
Celkem hodin		**35**	**34**	**34**	**29**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

biologie
Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru biologie RVP G a zahrnuje i část vzdělávací obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, konkrétně tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví (vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci, zdravá výživa, hygiena pohlavního styku a hygiena v těhotenství, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách) a změny v životě člověka a jejich reflexe (péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty). Tento předmět je propojen s průřezovými tématy výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (např. významní biologové - v rámci jednotlivých hodin budou průběžně zmiňování významní biologové a jejich přínos pro rozvoj biologie) a osobnostní a sociální výchova (např. vztah člověka k přírodě). Celé studium je silně spojeno s předměty chemie a udržitelný rozvoj (do tohoto předmětu bylo přesunuto učivo rostliny a prostředí, živočichové a prostředí a ekologie).

český jazyk a literatura
Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura. Integruje částečně průřezová témata osobnostní a sociální výchova (tematický okruh poznávání a rozvoj vlastní osobnosti a sociální komunikace), environmentální výchova (tem. okruh člověk a jeho životní prostředí, životní prostředí regionu) a mediální výchova (média a mediální produkce) a člověk a svět práce (profesní volba - nácvik psaní životopisu). Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů umění a kultura (baroko, klasicismus, romantismus, renesance, románský sloh a gotika atd., dějepis (vazby průběžně ve všech ročnících). Přesahy vyučovacího předmětu český jazyk a literatura se promítají do mnoha vzdělávacích oblastí. Je jich možno využít nejen systematicky a plánovitě, ale i v souvislosti s aktuálními událostmi, aktuálními potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

anglická studia
Předmět anglická studia realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru první cizí jazyk v RVP G, částečně pak některá témata z RVP G dějepis, zeměpis, humanitní studia a český jazyk a literatura. V rámci vyučovacího předmětu anglická studia se částečně realizují tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova a multikulturní výchova.

dějepis
Předmět dějepis realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dějepis. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět dále propojuje a využívá především obsah tematických celků vyučovacích předmětů humanitní studia, umění a kultura. Přesahy vyučovacího předmětu dějepis se promítají ale i do jiných předmětů, např. do zeměpisu nebo cizího jazyka. V předmětu jsou částečně obsažena i průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě), mediální výchova (média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách), multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž) a environmentální výchova (problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky

zeměpis
Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru geografie a zahrnuje převážnou část učiva vzdělávacího oboru geologie (složení, struktura a vývoj Země - Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie Země, geologické procesy v litosféře - magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, deformace litosféry, voda - povrchové vody, podzemní vody, člověk a anorganická příroda - vznik a vývoj půd, práce v terénu a geologická exkurze) a některá témata vzdělávacího oboru výchova ke zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy). Zeměpis je pojímán jako předmět, který stojí na pomezí mezi přírodními a společenskými vědami a zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (např. Evropská unie, globalizace), multikulturní výchova (např. sociokulturní rozrůzněnost různých regionů světa), environmentální výchova (např. životní prostředí ČR). Celé studium pak vede i k naplnění cílů osobnostní a sociální výchovy (např. spolupráce a soutěž v rámci projektu).

matematika
Matematika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace RVP G.

chemie
Chemie jako vyučovací předmět v ŠVP vychází ze vzdělávacího oboru chemie v RVP a jejího základního členění na chemii obecnou, anorganickou, organickou a biochemii. Dále v sobě zahrnuje část vzdělávacího oboru geologie - složení, struktura a vývoj Země (učivo o minerálech - vznik, ložiska a chemické vlastnosti minerálů). Ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu tematického celku pracovněprávní vztahy - bezpečnost práce, a to především v rámci každého laboratorního cvičení z chemie. Do vyučovacího předmětu chemie je zařazena část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, a to část vzdělávacího obsahu tematického celku ochrana člověka za mimořádných událostí (únik nebezpečných látek do životního prostředí, první pomoc, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, jiné mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí). Z tematického celku rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zahrnuje autodestruktivní závislosti a kriminalitu související s těmito jevy. Z tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví zahrnuje vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci a zdravou výživu. Chemie v sobě integruje částečně průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu - např. tematický okruh morálka všedního dne, neboť žáci si průběžně osvojují vhodné a nevhodné zacházení s produkty chemie obecně, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - např. v učivu o významných Evropanech z českého prostředí, environmentální výchovu - např. v učivu, se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR potýká, a mediální výchovu - průběžně dle aktuálnosti zveřejňovaných chemických informací. Jako přírodovědný předmět využívá pochopitelně obsah některých tematických celků z ostatních přírodovědných předmětů - z biologie, z fyziky, z matematiky. Nezbytné jsou i přesahy do dalších vyučovacích předmětů, např. při probírání historie chemie a alchymie je nezbytné využití poznatků z dějepisu.

fyzika
Tento předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru fyzika RVP G; dále zahrnuje část vzdělávacího oboru geologie RVP G (složení, struktura a vývoj Země: krystaly a jejich vnitřní stavba a fyzikální vlastnosti minerálů).

udržitelný rozvoj
Předmět udržitelný rozvoj zahrnuje tematické okruhy průřezového tématu environmentální výchova (problematiku vztahů organismů a prostředí, člověka a životní prostředí a životní prostředí regionu a České republiky). Ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu tematického celku pracovněprávní vztahy (bezpečnost práce, a to zejména při probírání současných ekologických problémů). Do vyučovacího předmětu udržitelný rozvoj je zařazena ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví část vzdělávacího obsahu tematického celku rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (autodestruktivní závislosti a kriminalita spojená s těmito jevy, civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných složitých a krizových situacích). Z tematického celku změny v životě člověka a jejich reflexe část vzdělávacího obsahu péče o reprodukční zdraví. Z tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví část vzdělávacího obsahu vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci a zdravá výživa. Z tematického celku ochrana člověka za mimořádných událostí část vzdělávacího obsahu vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, jiné mimořádné události, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí. Ze vzdělávacího oboru geologie interakce mezi přírodou a společností. Předmět udržitelný rozvoj v sobě integruje částečně i další průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, např. jakou morálku vyznávám ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, např. globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí, multikulturní výchovu, např. které příčiny způsobují imigraci, mediální výchovu, např. vztah mezi mediálními produkty a skutečností. Ze vzdělávacího obsahu předmětu biologie zahrnuje následující části - rostliny a prostředí, živočichové a prostředí, ekologie. Pokud má předmět udržitelný rozvoj zahrnovat všechny tři složky udržitelného rozvoje - ekologickou, ekonomickou a sociální, pak je nezbytné mezipředmětové propojení jak s ostatními přírodními, tak společenskými vědami.

humanitní studia
Dále částečně realizuje následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova v tematických okruzích průřezových témat - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (psychologie), sociální komunikace (sociologie). Ostatní tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány v průběhu celého školního roku při výuce. Dále předmět realizuje průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zejména globální problémy, jejich příčiny a důsledky a humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce), multikulturní výchova a mediální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu se nejvíce propojuje s tematickými celky předmětů dějepis a umění a kultura. Předmět humanitní studia zahrnuje z větší části obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce. Z předmětu HS došlo ve čtvrtém ročníku vyčlenění filosofie, ze které se stane samostatně povinně-volitelná větev a předmět HS tak bude končit třetím ročníkem. Předmět humanitní studia zahrnuje z větší části obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce, a to konkrétně tematické celky: trh práce a profesní volba: profesní volba, asertivní jednání a empatie, přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní růst a kariérní úspěšnost (bloková výuka se školní psycholožkou), osobní management pracovněprávní vztahy: pracovní právo, bezpečnost práce - pracovní úraz a odškodnění tržní ekonomika: ekonomické subjekty, marketing - konkrétně reklama Předmět dále zahrnuje část vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, konkrétně: zdravý způsob života a péče o zdraví: psychohygiena vztahy mezi lidmi a formy soužití: vše změny v životě člověka a jejich reflexe: změny v období adolescence, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích

tělesná výchova
Tento předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví RVP G (zdravý způsob života a péče o zdraví: první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, zdravá výživa; ochrana člověka za mimořádných událostí: vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných okolností, první pomoc při těchto událostech)

informatika a výpočetní technika
Informatika a výpočetní technika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru informatika a výpočetní technika a komunikační technologie RVP G. Dále zahrnuje část vzdělávacího obsahu trh práce a profesní volba vzdělávacího oboru člověk a svět práce.

ekonomie a finanční gramotnost
Vyučovaný předmět ekonomie a finanční gramotnost je zařazen jako povinný předmět pro žáky 4. ročníku. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat výchova: k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a prohlubuje obsah tematických celků vyučovaných v předmětu humanitní studia.

španělský jazyk
Předmět španělský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru druhý cizí jazyk. Zahrnuje i část vzdělávacího oboru člověk a svět práce.

německý jazyk
Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Existují zde mezipředmětové vazby zejména s předměty: zeměpis, dějepis, udržitelný rozvoj, umění a kultura a český jazyk a literatura. Součástí předmětu je také část vzdělávacího oboru člověk a svět práce (trh práce a profesní volba). Německý jazyk zahrnuje průřezová témata jako Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova s cílem postihnout dosažením jazykových dovedností maximum oblastí denního života a základní orientaci v médiích německy mluvících zemí. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova zahrnuje tematické okruhy (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace aj.), které se prolínají celým studiem a nejsou v osnovách explicitně uvedeny. Do výuky jsou zapracované formou zvládání běžných komunikačních situací v cizím kulturním prostředí, cílenou konfrontací názoru kulturně odlišného a prací ve skupinách.

francouzský jazyk
Předmět francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Existují zde mezipředmětové vazby zejména s předměty: zeměpis, dějepis, udržitelný rozvoj, umění a kultura a český jazyk a literatura. Součástí předmětu je také část vzdělávacího oboru člověk a svět práce (trh práce a profesní volba). Francouzský jazyk zahrnuje průřezová témata jako výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova s cílem postihnout dosažením jazykových dovedností maximum oblastí denního života a základní orientaci v médiích francouzsky mluvících zemí (viz osnovy). Průřezové téma osobnostní a sociální výchova zahrnuje tematické okruhy (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace aj.), které se prolínají celým studiem a nejsou v osnovách explicitně uvedeny. Do výuky jsou zapracované formou zvládání běžných komunikačních situací v cizím kulturním prostředí, cílenou konfrontací názoru kulturně odlišného a prací ve skupinách.

Součástí učebního plánu ve třetím a čtvrtém ročníku jsou volitelné vyučovací předměty. Ve třetím ročníku si žáci volí z aktuální nabídky dva volitelné vyučovací předměty, ve čtvrtém ročníku čtyři volitelné vyučovací předměty.
Aktuální nabídka volitelných vyučovacích předmětů vždy pro následující školní rok je vyvěšena na webu školy, žáci si závazně volí předměty do konce dubna stávajícího školního roku.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Škola v přírodě a adaptační kurz	1	0	0	0
Škola v přírodě	0	1	1	1
Lyžařský výcvik	1	0	1	0
Expedice	1	1	1	0
Celkem týdnů	**3**	**2**	**3**	**1**

5 Učební osnovy

5.1 český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura na Gymnáziu Jana Palacha vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření citlivého osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, který je založen na častém stylizačním výcviku projevu, opírá se o nezbytné stylizační poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Cíle vyučovacího předmětu český jazyk a literatura lze dosáhnout při těsném propojení jeho jazykové a literární složky. V cíli jazykového vyučování se zdůrazňuje komunikativní funkce jazyka. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele všech učebních předmětů GJP. Úkolem jazykového vyučování na GJP je: • prohloubit v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění • vést žáky k hlubšímu pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí současné české morfologie a tím přispět k rozvoji jejich jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové • zvyšovat jazykovou kulturu žáků na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů • prohloubit poznání české syntaxe uplatněním sémantického a komunikativního zřetele a principu valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi a schopnost využívat tohoto poznání ve vlastní jazykové praxi • rozvíjet schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat, vyjadřovat se o odborné problematice s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů

Název předmětu	český jazyk a literatura
	• naučit žáky samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní, publicistické i řečnické a seznámit je s podstatou vyjadřování uměleckého, umožnit talentům uplatnění individuálních slohových prvků • dát žákům praktické základy metody racionálního studia a samostatného sebevzdělávání a vytvořit trvalý návyk používat přitom normativních jazykových příruček i příruček jiných • rozvíjet schopnost diskutovat a vést dialog
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí předmětu český jazyk a literatura vychází z práce s textem, více do hloubky se každý měsíc rozebírá jedno dílo, které dostanou studenti zadané jako povinnou četbu. Zároveň se literární dílo zařadí do historického, literárního a společenského kontextu. Vzhledem k tomu, že je třeba probírat látku v souvislostech a že je tak postavena většina učebnic a čítanek pro SŠ, upřednostňuje se stále časová posloupnost učiva. Mluvnice se probírá v minimálním rozsahu tak, aby studenti vyhověli požadavkům budoucí maturitní zkoušky. V průběhu čtyř let se proberou a procvičí všechny slohové útvary, které se mohou objevit v maturitní slohové práci. V každém ročníku se zároveň pravidelně opakuje pravopis probraný na základní škole. Jeho znalost se ověřuje kontrolními diktáty. Používané metody a formy práce: • frontální, skupinová, individuální výuka • domácí příprava, referáty, diskuse • samostatná práce s různými zdroji informací • ověřování znalostí při testech a zkoušení • zapojování žáků do výkladu a organizace hodin • povinná četba, písemné a ústní formulování názoru na knihu • referáty, diskuse v hodinách • prezentace vlastní práce (např. dny otevřených dveří, ekologické projekty) • aktivní práce s různými zdroji informací Rozvoj čtenářství a práce s texty: • zkoušení z četby, testy na přečtená díla • slohová práce na témata z četby vycházející (esej, výklad, charakteristika…) • rozbor textů a následná prezentace vlastní práce před ostatními studenty • metody aktivního učení (kritického myšlení) • divadlo – podpora výchovy diváka • film – srovnání literárních děl a filmu • spolupráce s VŠ – projekt Mluvící hlavy, přednášky Týden vědy • soutěže – recitační, olympiády…

Název předmětu	český jazyk a literatura
	• Čtení pomáhá – spojení čtenářství a charity • iPady – vlastní tvorba – komiksy • iPady – práce s odbornými texty
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• umění a kultura • fyzika • dějepis • humanitní studia • anglická studia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Rozvíjí kompetenci k řešení problémů zejména zapojováním žáků do výkladu a organizace hodin, zadáváním povinné četby s písemným a ústním formulováním názoru na knihu, dále pomocí referátů, diskuse v hodinách, prezentací vlastní práce (např. dny otevřených dveří, ekologické projekty), podporováním aktivní práce s různými zdroji informací. • Používá další metody jako jsou samostatná domácí i školní činnost, přednes v hodinách literatury, stylistická a umělecká vystoupení (Palachův týden), účast v soutěžích a na olympiádách, tvorba vlastního školního časopisu.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Rozvíjí kompetenci komunikativní tím, že vede žáky k jasnému vyjadřování sledu dějů a událostí i příčinných souvislostí mezi nimi, pomocí úpravy chyb v psaném textu, korekturou textů jak s jazykovými chybami, tak nevhodně volenými pojmenováními, zadáváním povinné četby, vede žáky k písemnému a ústnímu formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů v diskusi s ostatními. • Zadává referáty, řídí diskusi, uplatňuje aktivní práci s různými zdroji informací. • Podněcuje dramatický přednes v hodinách literatury, stylistická a umělecká vystoupení, vlastní literární činnost, ankety a rozhovory ve školním časopise, účast v soutěžích a na olympiádách.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Rozvíjí kompetenci sociální a personální účastí na besedách a přednáškách s odborníky, návštěvami kulturních akcí, redakcí časopisů a novin, dále pak prezentací vlastní práce studentů (např. dny otevřených dveří, projekty). • Vede žáky k hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků.
	Kompetence občanská: UČITEL:

Název předmětu	český jazyk a literatura
	• Rozvíjí kompetenci občanskou účastí na besedách, přednáškách s odborníky, návštěvami kulturních akcí, novinových redakcí. • Vede k prezentaci vlastní práce (např. dny otevřených dveří, návštěvy, projektové dny). • Podněcuje vlastní literární činnost, účast v soutěžích a na olympiádách, tvorbu vlastního školního časopisu, organizuje společné návštěvy divadelních představení.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Rozvíjí kompetenci k podnikavosti podporováním prezentace vlastní práce žáků (např. dny otevřených dveří, projekty), tvorbou vlastního školního časopisu.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Rozvíjí kompetenci k učení zejména pomocí frontální, skupinové, individuální výuky, podporou domácí přípravy, zadáváním referátů, vedením diskusí. • Zadává samostatné práce s různými zdroji informací, ověřuje znalosti při testech a zkoušení, uplatňuje metody kritického myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura realizuje vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura. Integruje částečně průřezová témata osobnostní a sociální výchova (tematický okruh poznávání a rozvoj vlastní osobnosti a sociální komunikace), environmentální výchova (tem. okruh člověk a jeho životní prostředí, životní prostředí regionu) a mediální výchova (média a mediální produkce) a člověk a svět práce (profesní volba - nácvik psaní životopisu). Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů umění a kultura (baroko, klasicismus, romantismus, renesance, románský sloh a gotika atd., dějepis (vazby průběžně ve všech ročnících). Přesahy vyučovacího předmětu český jazyk a literatura se promítají do mnoha vzdělávacích oblastí. Je jich možno využít nejen systematicky a plánovitě, ale i v souvislosti s aktuálními událostmi, aktuálními potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.
Způsob hodnocení žáků	Známky z testů z každého tematického celku - cca jedenkrát za měsíc Známky z kontrolních diktátů Známka ze zkoušení Známka z testu z mluvnice Známka ze slohové práce Známky s nižší bodovou hodnotou (práce v hodině, recitace, soutěže, četba, učebnice) Další aktivity (olympiády, literární soutěže atd.)

český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia – mytický výklad světa		Žák: • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fixním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný text promítá do literárního textu • popíše specifické prostředky básnického jazyka • vymezí význam slova poetika, objasní strukturu literárního díla • dovede určit obrazná pojmenování. Pojmenuje různé druhy rýmu a rytmu
Starý zákon - hledání smyslu života a životních jistot v nábožensky orientované literatuře **Sofokles - Král Oidipús – člověk a úloha osudu v antické literatuře** D - Obecná charakteristika prvních civilizací (1. r.), Starověké Řecko (1. r.)		Žák: • vysvětlí odlišné chápání funkce literatury ve starověku • rozezná základní literární žánry • objasní vztah současné literatury k nejstarším literárním památkám (starověké eposy, náboženské texty) • objasní souvislosti slovesného umění a ostatních umění zobrazovacích i nezobrazovacích (výtvarné umění, hudba, tanec atd..
Nový zákon – křesťanská tradice Evropy D - Starověký Řím (1. r.) AS - Beowulf - úvod do studia (1.r.) AS - Canterburské povídky (1.r.)		Žák: • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • doloží základní rysy probíraného období, popíše, jak se projevily v různých uměních • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby (Nový zákon)
Písně českého středověku a husitství (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Kdož jsú boží bojovníci) **Legendy – Legenda o svaté Kateřině** D - Politický vývoj středověké Evropy (2. r.)		Žák: • charakterizuje základní období literárního vývoje u nás • vysvětlí pojem česká literatura dříve a nyní • zná nejstarší literární památky vzniklé na našem území • analyzuje vývoj jazyka a pravopisu na našem území v období středověku

český jazyk a literatura	1. ročník	
Villon – Básně – smíchem proti bídě a zoufalství **Shakespeare - Hamlet, Romeo a Julie – umělecký ideál rozvitého lidství** **Komenský – Labyrint světa a ráj srdce – literární podoba křesťansky založeného úsilí o všenápravu** UK - Renesance a manýrismus (2. r.) D - Přechod od středověké společnosti k novověké (2. r.), Třicetiletá válka (2. r.) AS - W. Shakespeare - Úvod do studia komedie a tragédie (3.r.)		Žák: • doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, objasní rozdíl mezi pojmy • renesance a baroka ve světě a renesanční humanismus v české literatuře, barokní myšlení • uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu a literárních žánrech
Moliére - Lakomec – literární tvorba ideálu životní vyrovnanosti **Nezval - Manon Lescaut – preromantický kult přirozeného člověka**		Žák: • chápe návaznost těchto uměleckých směrů na literaturu starověku • rozumí novému chápání funkce literatury v období klasicismu (literatura vysoká a nízká) • chápe úlohu lidové slovesnosti jako silného inspiračního zdroje • chápe novou úlohu přírody v literárním díle (příroda není komplikovaným strojem řídícím se přesnými zákony, nedá se plně ovládnout, ale naopak je tajemná, nevyzpytatelná, mnohotvárná a vzbuzuje úžas)
Úvod do studia - společenská podstata jazyka HS - Sociální diferenciace a sociální organizace společnosti (1. r.)		Žák: • vysvětlí pojem jazyk a řeč • objasní vztah myšlení a jazyka
Obecné poučení o jazyku a řeči, rozdělení jazyků, vznik písma		Žák: • vysvětlí pojem jazyk a řeč • objasní vztah myšlení a jazyka • rozumí vztahu češtiny a dalších slovanských jazyků • zná další jazyky patřící do indoevropské jazykové rodiny
Vývoj českého jazyka - praslovanština, staroslověnština D - Naše země od počátku slovanského osídlení do konce 12. století (1. r.)		Žák: • na vybraných textech vyloží zákonitosti vývoje jazyka i současné vývojové tendence • charakterizuje hláskový, tvaroslovný, syntaktický i pravopisný vývoj češtiny • rozliší jednotlivé druhy pravopisu užívané na našem území
Útvary českého jazyka, česká nářečí		Žák: • rozlišuje jednotlivé spisovné i nespisovné útvary českého jazyka (slang, argot, obecná čeština, nářečí, slova neutrální, knižní a hovorová) • vysvětlí a odůvodní význam použití těchto slov v daném kontextu
Rozdělení jazyků, slovanské jazyky		Žák:

český jazyk a literatura	1. ročník	
		• objasní vztah češtiny a dalších slovanských jazyků • vyjmenuje další jazyky patřící do indoevropské jazykové rodiny
Vývoj českého jazyka		Žák: • vysvětlí zákonitosti historického vývoje češtiny z hlediska hláskosloví, tvarosloví a skladby a pravopisu
Útvary češtiny		Žák: • odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Zvuková stránka jazyka, soustava českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti		Žák: • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie • vysvětlí jejich praktické využití • prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti • využívá zvukové prostředky řeči
Jazykověda a její disciplíny		Žák: • umí definovat jednotlivé disciplíny jazykovědy a postihne nejvýznamnější etapy v lingvistických dějinách, zná jména nejvýznamnějších jazykovědců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Souvislost vývoje jazyka s vývojem lidské společnosti, základní zákony vývoje jazyka (Společenská podstata jazyka) Význam použití slov v daném sociálním kontextu (Útvary českého jazyka)		

český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jirásek - F. L. Věk – od osvícenského klasicismu k sentimentalismu D - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti. Habsburská monarchie a české země v době osvícenského absolutismu. (3. r.) UK - Romantismus (generace Národního divadla), realismus (2. r.)		Žák: • vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 18. a 19.stol. v Čechách a její specifičnost • zná důležitá díla daného literárního období • vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa • dovozuje své závěry na konkrétních textech

český jazyk a literatura	**2. ročník**	
		• vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce v 18. a 19. století
Hugo – Chrám Matky Boží v Paříži - romantická revolta proti rozumu a řádu **Puškin - Evžen Oněgin – ke zdrojům citovosti** AS - Charakteristika romantismu a dekadence (2.r.) AS - Úvod do studia románu (2. r.) AS - Úvod do poezie a představení metafory a symbolismu pro vyjádření a rozvoj hlavního námětu (2.r.) AS - Úvod do studia povídky (2.r.)		Žák: • vystihne podstatné rysy romantismu • uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby • doloží základní rysy probíraného uměleckého směru, popíše, jak se projevily v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (čas, prostředí, vypravěč, postavy) • zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Mácha - Máj – mezi idyličností a společenskou revoltou **Erben - Kytice – otázky viny a trestu v literatuře**		Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby (Mácha, Erben) • doloží základní rysy romantismu, popíše, jak se projevily v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
Havlíček Borovský – 3 básnické skladby – mezi demokratickým radikalismem a sociální utopií D - Česká národní emancipace (3. r.)		Žák: • objasní tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností počátků českého realismu Boženy Němcové a Karla Havlíčka Borovského • chápe sepětí s tradicí českého folkloru • seznámí se s počátky českého novinářství
Neruda – Povídky malostranské – úsilí o harmonizaci života jedince a společnosti		Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Gogol - Revizor – krize společnosti v zrcadle humoru a satiry		Žák: • rozliší pojmy romantismus a realismus • interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

český jazyk a literatura	**2. ročník**	
		• popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci
Dostojevskij - Zločin a trest/ Tolstoj - Anna Karenina – člověk ve světle rozumového přístupu ke skutečnosti AS - Anglický realismus (3.r.)		Žák: • rozliší pojmy romantismus a realismus • chápe pojem literární typ a determinace v naturalistické literatuře • doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
Mrštíkové - Maryša (Preissová - Gazdina roba) – revize nár. ideálů		Žák: • vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19.stol. v Čechách a její specifičnost • vybere důležitá díla daného literárního období • vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa • dovozuje své závěry • vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce v 19.stol.
Úvod do stylistiky - slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní **Stylistické rozvrstvení jazykových prostředků** **Styl běžné komunikace a jeho útvary** HS - Sociální diferenciace a sociální organizace společnosti (1. r.)		Žák: • vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy, vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost) • používá základní útvary stylu prostě sdělovacího • užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti • rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky
Způsoby reprodukce jazykového projevu-styl projevů mluvených a psaných-míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, komunikační strategie		Žák: • ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání • užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
Publicistický styl a jeho útvary		Žák: • získá základní poznatky o médiích a osvojí si kritický přístup k mediální produkci • zaměřuje se především na současnou mediální tvorbu a její význam, tj.

český jazyk a literatura	**2. ročník**	
		financování médií, organizaci práce v médiích, kategorie mediálních produktů • analyzuje jednotlivé mediální produkty, provedou rozbor aktuálního zpravodajství a jeho výrazových prostředků • vytvoří vlastní mediální produkty / písemné i mluvené - za pomoci moderních technologií • vyzkouší si profesi novináře/ práci v týmu/ • seznámí se s náplní práce novináře (beseda, přednáška)
Lexikologie		Žák: • volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka. Ovládá rozvrstvení slovní zásoby. • používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
Morfologie		Žák: • prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru • analyzuje prostředky tvoření slov, zná jednotlivé typy obohacování slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Prózy s tematikou venkova, detailní popis přírodního prostředí, drobnokresba , život v souladu s přírodou, příroda = klid a harmonie – ohrožení díky rozpínavosti měst, zkaženost městského života – ztráta vztahu k přírodě = ztráta hodnot,regionální a etnografické práce – kolorit regionu (krajové, nářeční zvláštnosti), glorifikace venkova (Kritický realismus)		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jazyk zbavený rasistických a diskriminačních výrazů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace (Publicistický styl)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí (Publicistický styl)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům (Publicistický styl)		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí (Publicistický styl)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Vědomí postavení médií ve společnosti, současná mediální tvorba a její význam (Publicistický styl)		

český jazyk a literatura	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Wilde - Obraz Doriana Graye - modernismus v literatuře UK - Impresionismus, Postimpresionismus a secese (2. r.)		Žák: • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů • uvede jejich představitele • interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení • doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle
Dyk - Krysař - člověk jako tvůrce mýtu		Žák: • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, významných uměleckých směrů • uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení • doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle
Apolinaire - Pásmo – nový básnický jazyk v rytmu moderní doby UK - Umělecké směry 20. století (2. r.)		Žák: • pozná specifické prostředky básnického jazyka • vysvětlí jejich funkci v textu • zhodnotí estetický účinek sdělení
Kafka - Proměna – komplikovanost světa a složitost lidského nitra		Žák: • vystihne podstatné rysy moderní experimentální prózy • uvede jejich představitele • interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře
Saint-Exupéry - Malý princ – co je důležité, je očím neviditelné AS - F. S. Fitzgerald - Velký Gatsby (3.r.)		Žák: • vystihne podstatné rysy etap ve vývoji světové literatury, významných směrů a uvede jejich představitele • interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře
Hrubín - Romance pro křídlovku – existenciální rozpory v české poezii		Žák: • vystihne specifičnost vývoje české literatury • vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby • popíše specifické prostředky básnického jazyka

český jazyk a literatura	3. ročník	
		• objasní jejich funkci v textu. Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl
Vančura - Rozmarné léto – imaginativnost v české próze		Žák: • doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů • popíše, jak se projevily v různých uměních • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Čapek - Bílá nemoc – od noetismu a utopismu k humanistické tendenci české literatury D - První československá republika v kontextu střední Evropy (4. r.)		Žák: • interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Syntax		Žák: • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti • uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • chápe rozdíl mezi klasickým a valenčním pojetím skladby
Administrativní styl a jeho útvary		Žák: • volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi • umí napsat životopis a používat další útvary ad. stylu
Odborný styl a jeho útvary		Žák: • využívá informací z odborné literatury a interpretační schopnosti k vytvoření esejistického textu a výkladu
Základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby (koherence textu)		Žák: • volí adekvátní komunikační strategie, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby

český jazyk a literatura	3. ročník	
		• používá prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Proměna realistického proudu v literatuře ve srovnání s 19. století – důraz na citovou rovinu života člověka, vliv přírody na lidskou psychiku (Hemingway), úcta ke zvířeti jako k partnerovi – Hemingway – ryby, korida, lov (Světová próza mezi válkami) Zkáza civilizace, neblahé důsledky technického pokroku pro lidstvo, zneužití vynálezů – Čapek – RUR, Krakatit atd. Příroda x civilizace, přirozené x umělé, technika se vyvíjí rychleji než lidská morálka, román balada – člověk jako součást přírody – Olbracht – Nikola Šuhaj loupežník, J. Čapek – Stín kapradiny,návraty do historie – „krutost“ přírody i lásky v civilizací nedotčené krajině – V. Vančura – Markéta Lazarová, ruralismus a venkovská próza – vztah k půdě, tradice a rodinné vztahy – spojení s křesťanstvím (Martínek, Knap, Křelina) (Česká próza mezi válkami)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Duchovní odkaz české krajiny, české země před válkou a za války – Hora, Seifert, Halas -líčení krás české krajiny – Halas – Českomoravská vrchovina, krása přírody v jižních Čechách, Posázaví – Hrubín, drsná krajina Ostravska – Závada – vize rozkladu krajiny jako paralela ke stavu světa (Česká poezie mezi válkami)		

český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bulgakov - Mistr a Markétka – téma identity jedince ve 20. století AS - The Beat Generation (4.r.)		Žák: • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele • charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů
Orwell - 1984 – vize totalitarismu v literatuře D - Normalizace (4. r.) AS - Orwel 1984 (4.r.)		Žák: • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele • charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů
Pavel - Smrt krásných srnců – vzdor malého českého člověka proti bezpráví		Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury

český jazyk a literatura	**4. ročník**	
D - Poválečné uspořádání světa, studená válka (4. r.)		• vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Hrabal - Postřižiny – příliš hlučná samota Bohumila Hrabala a její podoby		Žák: • vysvětlí na základě vlastní četby specifičnost vývoje české literatury po roce 1968 • chápe odlišnosti i souvislosti tvorby oficiální a neoficiální • rozliší současné texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor na základě vlastní argumentačně zdůvodní
Kundera - Žert – literaturou proti totalitě D - Pokus o reformu 1968. (4. r.)		Žák: • vysvětlí na základě vlastní četby specifičnost vývoje české literatury po roce 1968 se zaměřením na literaturu zachycující období totality
Svěrák, Smoljak - Dobytí severního pólu – ozdravná role smíchu v lidském životě UK - Hudba kolem nás (2. r.) D - Normalizace (4. r.)		Žák: • uvede nejvýznamnější představitele soudobého dramatu • interpretuje jejich přínos pro vývoj divadla • interpretuje dramatické, film. či televizní zpracování lit. děl
Škvorecký - Zbabělci - válka a morální dilema moderního člověka		Žák: • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury • vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Norma a kodifikace		Žák: • ovládá soustavu společensky uznávaných, obecně přijatých konvenčních znaků a pravidel jejich užívání • rozlišuje základní kodifikační příručky
Jazyková kultura		Žák: • užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulace hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.) • dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace posoudí slohovou charakteristiku zvukových prostředků
Vývojové tendence současné češtiny		Žák: • popíše základní rysy češtiny • vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence

český jazyk a literatura	**4. ročník**	
Slovenština ve srovnání s češtinou		Žák: • postihne základní rozdíly ve vývoji češtiny a slovenštiny, v hláskosloví, slovní zásobě, tvarosloví, syntaxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Krize v mezilidských vztazích, ztráta schopnosti komunikace, odcizení – návrat k přírodě, tuláctví, zen-budhismus – beatnici, později květinové děti (Světová próza po roce 1945)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Varování před sebezničením civilizace, zneužitím vědy – Boulle – Planeta opic, Merle – Až delfín promluví Přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Společenské normy a jejich nahrazení barbarskými živočišnými pudy – Golding – Pán much, literatura s prvky sci-fi – Bradbury, Clarke, Lem, Asimov (Světová próza po roce 1945)		

5.2 anglická studia

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	4	4	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglická studia
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu anglická studia se především realizují tematické okruhy na hranici literatury, společenských věd, historie a geografie. Hlavními cíli předmětu anglická studia (jak název sám napovídá, nejedná se pouze klasický kurz cizího jazyka) je naučit žáky uvažovat v souvislostech, číst tuzemský i zahraniční tisk, spojovat a odvozovat nabyté informace a znalosti, ale také kriticky hodnotit, které informace jsou relevantní, a ve kterých případech se v dnešní době jedná o tzv. hoax nebo fake news. První pololetí prvního ročníku je věnováno vyrovnání znalostí jednotlivých studentů za podpory učebnice *The New English File Upper-Intermediate*, a od druhého pololetí se předmět vyučuje v tematických blocích, zaměřených především na historii Velké Británie a USA a literatury s ní související. Žákům jsou prezentovány informace prostřednictvím odborných textů, dokumentárních filmů a prezentací, vytvořených ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů. Žáci se sami na prezentacích podílejí a připravují si své výstupy sami – zcela se tedy odstupuje od klasické frontální výuky. Vyučovací předmět AS je v učebním plánu dotován celkově 18 hodinami, přičemž v prvním ročníku je zařazeno hodin pět, vyučovaných dvěma vyučujícími. Ve druhém a třetím ročníku se počet hodin snižuje o jednu, ovšem dvě hodiny přebírá rodilý mluvčí, který nefunguje jako lektor, ale jako rovnocenný vyučující. V

Název předmětu	anglická studia
	posledním ročníku rodilý mluvčí učí hodiny dvě a český vyučující hodiny tři. Naše specifika: • posílení hodinové dotace v prvním ročníku a ubrání jedné vyučovací hodiny v ročníku čtvrtém • změna učebnice v prvním ročníku – nástup na Upper-intermediate level • odklon od učebnice od druhého ročníku • důraz na převzetí učebních bloků z jiných předmětů - zeměpis, dějepis, humanitní studia a český jazyk a literatura • probírání těchto témat již od prvního ročníku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň učiva obsahuje tematické okruhy výrazně přesahující do českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, humanitních studií, umění a kultury nebo biologie, proto volíme název anglická studia, který lépe vyjadřuje šíři záběru v oblasti anglicky mluvících zemí. Touto šíří se předmět blíží filologickému oboru anglistika, pochopitelně na úrovni přiměřené střední škole. Ve všech hodinách výuky (s českým i anglickým vyučujícím) se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle druhého cizího jazyka. Ve třídě alfa žáci studují německý nebo francouzský jazyk, ve třídě beta jazyk španělský. Vzhledem k tomu, že předpokládáme vysokou a vyrovnanou jazykovou úroveň již v prvním ročníku, je třída beta rozdělena podle úrovně druhého cizího jazyka. Výuka se realizuje v kmenových učebnách, jazykových učebnách a učebně výpočetní techniky, přičemž se tvůrčím způsobem nakládá s moderní technikou (počítače, interaktivní tabule a projektory, které jsou umístěny ve všech učebnách). Nedílnou součástí vyučovacího schématu je i výuka jazyků na škole v přírodě a v rámci projektové výuky. Ve druhém a třetím ročníku jsou součástí hodinové dotace 2 hodiny klasické výuky s anglickým vyučujícím týdně; ve 4. ročníku jsou to tři hodiny týdně. Od 4. ročníku je zároveň možnost přibrat povinně volitelný seminář rétorika a tvůrčí psaní v anglickém jazyce, který se zabývá se řečí těla v kombinaci s mluveným projevem a jeho specifiky. V jeho rámci žáci rovněž analyzují vybrané projevy. Další částí semináře je úvod do tvůrčího psaní (creative writing) s mnoha aktivitami podporujícími rozvoj vyjadřovacích schopností, slovní zásoby a představivosti, včetně procvičení stylistiky. Metody práce: Produktivní a interaktivní řečové dovednosti rozvíjíme prostřednictvím komunikace v jazyce již od 1. ročníku. Jelikož předpokládáme důvěrnou znalost běžných pokynů, hodiny probíhají výhradně v jazyce. Žáky zároveň motivujeme, aby v hodinách používali angličtinu i k běžným omluvám a žádostem typu „Můžu otevřít okno?“, „Promiňte, zapomněl jsem si dnes učebnici.“ atd. V hodinách se podporuje diskuse na témata spřízněná s anglicky mluvícími zeměmi, ale i s aktuálními problémy. Žáci se k nim mohou v jazyce volně vyjádřit. Žáci rovněž přímo v hodinách sledují filmy,

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>anglická studia</td></tr>
<tr><td></td><td>seriály a dokumenty. Nejen filmovou klasiku, ale i tvorbu aktuální, díky níž jsou žáci v kontaktu s živým jazykem a aktivně cvičí poslech s porozuměním. Již od 1. ročníku se hodinová dotace navyšuje o výuku s anglickým vyučujícím. V konverzačních hodinách jsou studenti nuceni celou hodinu komunikovat v jazyce a současně poznávají rozdíly v nejrozšířenějších varietách angličtiny. Na škole se používají převážně britské učebnice a vyučující mají veskrze britskou průpravu, rodilí mluvčí mohou být jak z Británie, tak ze Spojených států, Kanady nebo jiné anglicky mluvící země. Všichni vyučující poukazují na rozdíly a snaží se studentům poskytnout podklady i pro rozlišení méně zastoupených variet jako je irská, skotská, australská či jihoafrická angličtina. Jak rodilý mluvčí, tak český učitel vyučují z učebnice – lekce a témata v nich mají rozdělena. Rovněž klasifikace probíhá ve spolupráci obou vyučujících. Oba učitelé i váha jejich hodnocení jsou si tedy rovny.
K produktivním dovednostem patří i psaní. Rozvíjíme je formou zadávání krátkých slohových útvarů jako je dopis, inzerát, životopis, přihláška, vypravování, popis či úvaha. Žáci jsou systematicky připravováni nejen na písemnou práci maturitní zkoušky, ale jsou v průběhu studia seznámeni i se standardy písemných prací pro mezinárodní Cambridge certifikáty. V nižších ročnících jde o domácí práce, ve vyšších je studenti vypracovávají přímo v hodině (in-class essay jednou za pololetí).
Receptivní řečové dovednosti (poslech a četbu s porozuměním) rozvíjíme prostřednictvím vystavování studentů různým mluvčím, což ladí studentovo ucho a pomáhá mu správně vyslovovat. Toto exponování probíhá formou klasických učebnicových poslechů (získávání vybraných informací), písňových textů, filmů v originále, divadelních představení. Texty obvykle nepřekládáme, ale vysvětlujeme v jazyce; student se snaží odvodit význam neznámého slova z kontextu, přičemž je nucen uplatnit znalosti o morfologii a slovosledu a učí se vyhledávat pouze nezbytně nutná slova. To je přípravou na pozdější četbu klasických autorů (od 1. ročníku), které buď čteme ve zkrácených a zjednodušených verzích nebo v originále.
<u>Časové, obsahové a organizační vymezení</u>
<table>
<tr><td>ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr>
<tr><td>hodinová dotace</td><td>4(+1)</td><td>2(+2)</td><td>2(+2)</td><td>3(+2)</td></tr>
</table>
Čísla v závorce označují dotaci anglických studií na rodilého mluvčího, jehož hodnocení tvoří integrální součást výsledné známky z předmětu. Lektor žáky vede k bezproblémové ústní komunikaci, v souladu s látkou probíranou v hodinách s českým vyučujícím procvičuje gramatiku a dále coby expert rozšiřuje vědomosti žáků v oblasti reálií. Hodina rodilého mluvčího není pouhým estetickým doplňkem předmětu anglická studia, nýbrž jeho nedílnou a nenahraditelnou součástí.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Cizí jazyk</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td>• humanitní studia
• dějepis</td></tr>
</table>

Název předmětu	anglická studia
	• český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Zajistí praktický nácvik řešení problémů v každodenních situacích. • Prací s textem a orientací v něm bez stoprocentního porozumění lexiku vede žáky k tomu, že jsou schopni si ze souvislostí domyslet smysl textu nebo jinak předávané informace. • Svým vlídným a vstřícným chováním motivuje jednotlivce, ale i vytváří pohodovou atmosféru ve skupině, čímž žákům usnadňuje vzájemnou otevřenost a vybízí je ke komunikaci, bez které nácvik řešení problémů není možný. • Do výuky často zařazuje nácvik modelových situací v rámci probíraného tématu, jak ústně – dramatizace situací, tak písemně – tvorbou kratších i delších textů (dopisy, seminární práce). • Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a ostatními médii.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Po osvojení si základních pokynů v jazyce se snaží žáky motivovat k tomu, aby v hodinách používali angličtinu i k běžným omluvám a žádostem typu „Můžu otevřít okno?“, „Promiňte, zapomněl jsem si dnes učebnici.“ atd. • V hodinách vyvolává a podporuje diskuse na témata spřízněná s anglicky mluvícími zeměmi, ale i s aktuálními problémy. Žáci se k nim mohou v jazyce (!!!) volně vyjádřit. • Zařazuje formy cvičení ve dvojicích, při nichž si žáci pod jeho aktivním dohledem trénují schopnost vyjádřit se. • Při práci s textem má žáka v maximální možné míře k tomu, aby nepřekládal, nýbrž vysvětloval v anglickém jazyce (pokud není přímým cílem překlad). • Zadává v oblasti psaní praktické úkoly - žák je nucen samostatně tvořit texty nejrůznějšího charakteru, od životopisů přes přihlášky po akademické eseje - to vede ke zdokonalování dovedností v oblasti, která je v dnešní době zásadní.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Vytváří tolerantní a trpělivé prostředí, kdy je kolektiv zodpovědný za úspěch jednotlivce a naopak. • Často zařazuje práci ve skupinách a zadávají dlouhodobější skupinové projekty. • Rozpoznáním silných a slabých stránek žáka v něm buduje zdravou sebedůvěru v daném předmětu. • Osobním příkladem vede žáky ke schopnosti kriticky hodnotit svoji vlastní práci i práci svých kolegů.

Název předmětu	anglická studia
	• Skladbou hodiny a navozováním různých modelových situací vede žáky ke schopnosti společenské konverzace i hlubšího rozhovoru v domácím prostředí. • Zařazováním autentických materiálů z běžného života v prostředí anglicky mluvících zemí vede žáka k orientaci v základních společenských konvencích těchto zemí.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Vhodně zařazuje debaty na téma politické korektnosti (i jejích nevýhod), vede žáky k respektu k jinakosti, povzbuzuje je k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí (třídění odpadů - recyklace) a pochvalou za každou správnou, i dílčí, odpověď je učí vzájemné vstřícnosti, protože každý může udělat chybu a nikdo není neomylný. To vše jako integrální součást hodin, které jsou svým charakterem maximálně interaktivní. • Zařazuje aktivity založené na teamové práci, která přímo směřuje k pozdějšímu uplatnění. • Zadává žákům úkoly (částečně i domácí) ve formě společných prezentací nebo "roleplays", popř. dialogů, čímž se rozvíjí vzájemná spolupráce i zodpovědnost za splnění dílčího úkolu vzhledem k celku. • Pravidelně s žáky procvičuje psaní oficiálních dokumentů v jazyce (žádost, inzerát/odpověď na inzerát, pracovní životopis, motivační dopis atp.), čímž se žák připravuje na svou roli aktivního účastníka na trhu práce v oblasti vyžadující jazykovou vybavenost.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Vede žáky k praktickému využití vyučovaného jazyka tím, že je motivuje k účasti na jazykových soutěžích, podporuje je ve studiu formou letních a jiných kurzů, doporučuje jim četbu a filmy z daného prostředí a v jazyce, sleduje s nimi zprávy z anglicky mluvícího světa a neustále poukazuje na šíří využitelnosti angličtiny coby současné lingvy franky. • Nácvikem každodenních situací vede žáky k získání potřebné jistoty pro suverénní vystupování. • Uváděním konkrétních příkladů uplatnění anglického jazyka v praxi vede žáky k uvědomění si důležitosti anglického jazyka pro jejich budoucí studium či kariéru. • Prostřednictvím výuky současných aktuálních reálií v rámci anglicky mluvících zemí vede žáky k orientaci v rámci politicko-ekonomické situace anglicky mluvících zemí a k orientaci v oblasti svých možností uplatnění na tamějším trhu vzdělávání a práce.
	Kompetence k učení: UČITEL:

Název předmětu	anglická studia
	• Nabízí různé zdroje a přístupy k osvojování nových poznatků v oblasti slovní zásoby, gramatiky a v oblasti rozvoje mluveného i písemného projevu vždy tak, jak je to pro danou skupinu nejvhodnější, s ohledem na rychlost chápání a osvojování si nových poznatků, tempo práce v hodinách atd. • Prostřednictvím přidělování samostatných úkolů ke zpracování a prezentování (referátů, menších skupinových projektů) se snaží přimět žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k práci s textem, ke zjednodušení a srozumitelné formulaci myšlenek. • V neposlední řadě průběžně poukazuje na praktické využití získaných znalostí a dovedností, v maximální možné míře využívá tzv. "true-to-life" přístup k výuce (snaha o autenticitu v rámci výukových materiálů, využití jazyka v kontextu moderních technologií). • Sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce úzce zaměřenými (testy slovní zásoby, psaní esejů) i komplexními (např. pomocí Scio testů) testy – kompetence k učení. • Vyhledává (a případně předkládá) tzv."krásy jazyka", především prostřednictvím literatury (poezie i prózy) a snaží se žáky pro jazyk "získat", motivovat je k samostatnému objevování v rámci jazyka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět anglická studia realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru první cizí jazyk v RVP G, částečně pak některá témata z RVP G dějepis, zeměpis, humanitní studia a český jazyk a literatura. V rámci vyučovacího předmětu anglická studia se částečně realizují tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova a multikulturní výchova.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně v následujících kategoriích. Drobné odlišnosti v hodnocení jednotlivých vyučujících jsou specifikovány v TČP. Pro studenty všech ročníků platí shodně, že se povinně účastní 75% realizované výuky. Při nedodržení této podmínky je možné studenta klasifikovat na základě komisionální zkoušky. Jedním z kritérií je splnění všech testů z literatury, historie a gramatiky. Jednou za pololetí (na jeho konci) jsou studenti hodnoceni známkou, která reflektuje jejich interakci ve výuce, přístup ke zpracovávání projektů, dodržování termínů, a měla by být známkou motivační. Škála hodnocení: pro splnění minima je stanovena hranice 44% (u komisionální zkoušky je to pak 40%). Dále: 100 - 90% - výborně, 89 - 75% - chvalitebně, 74 - 60% dobře, 59 - 44% dostatečně. Vzhledem ke komplexnosti předmětu, nemusí výsledná známka odpovídat aritmetickému průměru všech známek. Obvyklá váha známek: X – historie, literatura, 9-8 – gramatika, slovní zásoba, 7 – eseje, písemný projev, 6 - 5 – zcela výjimečně – drobný úkol.

anglická studia	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
časy - vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti - Pomocná slovesa, zápor a otázka, krátké odpovědi - přítomný čas průběhový a prostý - minulé časy: prostý, průběhový a předminulý - vyjadřování budoucnosti: "will", "going to", present continuous - předpřítomný čas průběhový a prostý **Modální slovesa -** vyjadřování povinnosti: "must", "have to" - vyjadřování povolení: "may", "be allowed to" - vyjadřování rady, doporučení: "should"		Žák: • časuje • používá pravidelná i nepravidelná slovesa • rozlišuje gramatické časy a jejich rozmanitosti a odlišnosti • dokáže popsat veškerá probíraná modální slovesa a jejich opisné tvary • rozlišuje jejich použití adekvátně k situaci, a to i v případě, že jsou si svým významem velmi blízká • rozlišuje mezi formální a neformální žádostí • definuje způsob tvoření pasiva (trpného rodu) • dokáže popsat logickou souvislost použití větných členů v porovnání s aktivem • utváří různé druhy otázek a využívá je vhodně, adekvátně ke komunikační situaci
Detailní popis obrázků a především jejich porovnávání. - Zázraky moderního světa - výhody a nevýhody mobilního telefonu, počítače, internetu - Práce, prac. vytížení, peníze, úspěch, štěstí **- Umění a oblíbené knihy a filmy** **- Multikulturalismus -** porovnání zvyků a mravů u nás a v zahraničí **Slovní zásoba: history**		Žák: • komunikuje na úrovni B2 • ovládá použití časů a vhodně je využívá vždy adekvátně k situaci • dokáže popsat své plány do budoucna s ohledem na míru jistoty • tvoří otázky (a dokáže na ně odpovědět) týkající se charakteru, vizáže, koníčků, psychického rozpoložení
Dokumentární pořady **History of the British Isles**		Žák: • reprodukuje poslechová cvičení i souvislé autentické nahrávky
1) Počátky osídlení (Keltové); Římané, Anglové, Sasové, Jutové; christianizace; **2) Vikingové, sjednocení –** Alfréd Veliký, úpadek královské moci na konci 10. století (Ethelbert II.), Svenova a Knutova říše, Eduard Vyznavač a otázka nástupnictví, růst moci šlechty; důsledky bitvy u Hastings **3) Plantageneti** (Jindřich II, Richard Lví srdce, Jan Bezzemek) – růst jejich vlivu ve Francii, anglo-francouzské soupeření, bitva u Bouvines (příčina porážky) následky pro obě země. **Beowulf** **Geoffrey Chaucer – The Canterbury Tales** D - Formování a vývoj států v raném středověku (1.r.) ČJL - Nový zákon – křesťanská tradice Evropy		Žák: • zná původní kmeny obývající území Velké Británie, jejich jazyk • rozumí historickým souvislostem, je schopen se v jazyce k tématům vyjádřit • je schopen zasadit v anglickém jazyce historii Anglie do evropského kontextu doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

anglická studia	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Esej "Pro a Proti" (Pros and Cons essay) na dané téma **Modální slovesa v minulém čase** **Verb patterns** – infinitivy a gerundia **Indirect questions**		Žák: • používá všechny časy a bez obtíží rozeznává vid dokonavý a nedokonavý (simple vs continuous) • spekuluje formou „co by kdyby" – dovede se zamyslet nad různými alternativami, dovede zvážit pro a proti • vytváří nepřímé otázky, dokáže převyprávět sdělení v přímé řeči v řeči nepřímé • dokáže rozlišit mezi „minulým" a „nereálným" • ovládá širokou škálu tzv. Verbs Patterns • dokáže rozlišit základní dva druhy životopisu (CV a Résumé) dle rozsahu a struktury • rozvíjí své kritické myšlení, prostřednictvím uplatnění multiperspektivity v psaní • ujasní si, které děje už nemají návaznost na přítomnost, a které s ní naopak bezprostředně souvisejí • dedukuje z textu, jaká je situace, vyjadřuje vlastní úvahy pomocí modálních sloves • dokáže vyjádřit různé stupně pravděpodobnosti
Stoletá válka **Selské povstání v Anglii** **Války růží** **Vývoj anglického jazyka (Middle-English), Viklefův překlad Bible, standardizace anglického jazyka, vynález knihtisku** **Vznik střední třídy** **Tudorovci** **Stuartovci (Jakub I, Divine Rights of Kings, Karel I, Oliver Cromwell, Commonwealth, Karel II)** **Glorious Revolution** **Parlametarismus** **Bill of Rights** **Vznik The Royal Society** **Spojené státy americké** **Pre-koloniální a koloniální období** **Válka za nezávislost** D - Politický vývoj středověké Evropy (r.2) D - Anglická revoluce (r.2) D - Osvícenství a osvícenský absolutismus		Žák: • je schopen zasadit v anglickém jazyce historii Anglie do evropského kontextu doby • dokáže rozpoznat texty jednotlivých stupňů vývoje anglického jazyka • hovoří o vzniku parlamentních stran ve Velké Británii • charakterizuje předkolumbovskou dobu • rozumí příčinám Války za nezávislost USA a dokáže jasně pojmenovat její důsledky
Úvod do poezie a představení metafory a symbolismu pro vyjádření a rozvoj hlavního námětu **Edgar Allan Poe – The Raven**		Žák: • dokáže rozlišovat mezi jednotlivými literárními žánry
Imagism **William Carlos Williams**		Žák: • dokáže sestavit jednoduchou báseň

anglická studia	2. ročník	
Ezra Pound **T.S. Eliot – The Lovesong of J.Alfred Prufrock** **Punková poezie** **John Cooper Clarke – Chicken Town**		
Úvod do studia povídky **Edgar Allan Poe – The Mask of the Red Death** **The Tell-Tale Heart** **The Black Cat** **The Pit and the Pendulum** **Charakteristika romantismu a dekadence** **Mary Shelley - Frankenstein** **Oscar Wilde – The Happy Prince** **The Nightingale and the Rose** **The Selfish Giant** **Úvod do studia románu** **Oscar Wilde – The Picture of Dorian Gray** **Literatura v kontextu Viktoriánské doby** ČJL – Hugo - Chrám Matky Boží v Paříži – romantická revolta proti rozumu a řádu Puškin – Evžen Oněgin – ke zdrojům citovosti		Žák: • dokáže převyprávět děj povídky • kategorizuje náměty, motivy a symboly literárního díla
Jobs and Career **-CVs and Cover Letters**		

anglická studia	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Used to vs get used to **Relative Clauses**		Žák: • je schopen na základě domácí přípravy napsat delší text s parametry motivační eseje na zahraniční univerzitu/popř. argumentativní esej, kde zaujímá stanovisko k určitému problému za základě vlastního bádání a průzkumu
Vývoj politického systému v Británii (chartismus, zákon o unii, kolonialismus) Urbanizace a průmyslová revoluce **Viktoriánská doba** **Životní podmínky žen v 19. století, vývoj feminismu** **Kolonialismus a rasová segregace** **Zapojení Velké Británie do První světové války** D - Velká francouzská revoluce, Napoleon a Evropa (r.3) D - Průmyslová revoluce, společnost stavovská a občanská (r.3) D - Evropa po roce 1848 (r.3) D - Svět před Velkou válkou (r.3) D - Meziválečná vývoj mocností		Žák: • rozumí zapojení Velké Británie do dění v Irsku během období 19. století
Ústava USA **Občanská válka a období rekonstrukce**		Žák: • dokáže zasadit Spojené státy do historického kontextu

anglická studia	3. ročník	
		• pojmenuje příčiny Občanské války
Fyziogeografické/Politickogeografické rozdělení Povrch, národní parky, hospodářství USA, Kanady, Austrálie a Oceánie		Žák: • orientuje se na mapě Spojených států amerických, Kanady, Austrálie a Oceánie
William Shakespeare – The Merchant of Venice **- Macbeth** **- The Sonnets** **Úvod do studia komedie a tragedie** (Nadčasovost Shakespearova díla v historickém kontextu) ČJL - Shakespeare – Hamlet, Romeo a Julie – umělecký ideál rozvitého lidství		Žák: • dokáže správně charakterizovat alžbětinskou dobu • umí Shakespearovo dílo správně kategorizovat • rozumí pojmům: nadčasovost, tragický hrdina atd.
William Blake – The Marriage of Heaven and Hell **The Lake Poets** **Bronte - Wuthering Heights** **William Makepeace Thackeray – Vanity Fair** **Charles Dickens** ČJL - Dostojevskij – Zločin a trest / Tolstoj – Anna Karenina – člověk ve světle rozumového přístupu ke skutečnosti		Žák: • chápe historický kontext viktoriánské doby • rozlišuje mezi romantismem a realismem
Francis Scott Fitzgerald – The Great Gatsby ČJL - Saint Exupéry – Malý princ – co je důležité, je očím neviditelné		Žák: • charakterizuje témata meziválečné americké prózy
Británie po 1.Světové válce, její politika na Pařížské konferenci, USA po 1. Světové válce, vývoj její zahraniční politiky D - Versailleský systém a problémy mezinárodní politiky ve 20. letech D - Meziválečný vývoj mocností (r.3)		Žák: • orientuje se na meziválečné politické scéně

anglická studia	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava k maturitní zkoušce na základě dostupných materiálů ke cambridgeským zkouškám.		Žák: • ověřuje své jazykové dovednosti jak v oblasti produktivní (mluvení a psaní), tak i v oblasti receptivní (čtení a poslech) a jejich praktické využití
Mnichovská dohoda **Nicholas Winton** **Bitva o Británii** **České a polské zapojení do bojů** **Poválečný vývoj sociálního státu** **Thatcherismus**		Žák: • dokáže propojit historii Velké Británie 20.století s historickým vývojem Československa • rozlišuje mezi konzervativismem a labourismem
George Orwell – Animal Farm - 1984 **The Beat Generation** **Ian McEwan – Atonement** **Philip Roth – The Human Stain**		Žák: • charakterizuje témata poválečné anglo-americké literatury

anglická studia	4. ročník	
ČJL - Orwell – 1984 – vize totalitarismu v literatuře ČJL - Bulgakov – Mistr a Markétka – téma identity jedince ve 20. stol.		• charakterizuje témata současné anglo-americké literatury • charakterizuje pojem „americká židovská literatura“
Zapojení USA do Druhé světové války **McCarthyismus a protikomunistická hysterie** **Studená válka** **Hnutí za občanská práva, Válka ve Vietnamu** **Counter Culture**		Žák: • dokáže pojmenovat důvody Spojených států pro vstup do 2. světové války a Války ve Vietnamu • charakterizuje principy boje za občanská práva

5.3 druhý cizí jazyk

5.3.1 španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Studium španělštiny, jednoho z nejrozšířenějších jazyků na světě, poskytuje žákům možnost komunikovat s miliony osob v mnoha zemích. Po ukončení čtyř let výuky by žáci měli dosáhnout jazykové úrovně B1 (stanovena Společným evropským referenčním rámcem) a měli by být schopni rozumět běžným textům; psát jednoduché souvislé texty; orientovat se v každodenních situacích; vyjadřovat své zkušenosti/názory a obhajovat je; rozumět běžné konverzaci. V průběhu výuky je kladen důraz na individuální schopnosti žáka v práci s poskytnutými materiály a prostředky za účelem dosažení jeho samostatnosti. Španělský jazyk je jedním z povinně volitelných předmětů. Od začátku až do konce studia jsou žáci rozděleni do dvou skupin po 10-12 v závislosti na jazykových znalostech. Vzhledem k tomu, že španělský jazyk je i maturitní předmět, mají studenti možnost zvolit si ve čtvrtém ročníku seminář, rozšiřující předchozí látku (dějepis, zeměpis, literatura, umění, multikulturní a sociální výchova…). Výuka španělského jazyka probíhá převážně za užití metody komunikační. V hodinách jsou žáci vystavováni konkrétním situacím z reálného života. Žákům jsou při výuce poskytnuty autentické materiály přizpůsobené jejich jazykové úrovni jako vhodný doplněk učebnice.

Název předmětu	španělský jazyk
	Hodiny probíhají od 1 ročníku s rodilým mluvčím. Studenti mohou tedy hned od začátku konverzovat a poslouchat mluvenou španělštinu. Rodilý mluvčí má zároveň pedagogické vzdělání, tudíž i při výuce gramatiky používá náležité didaktické metody a formy práce. Výuka španělského jazyka bude doplňována/zpestřována různými vedlejšími aktivitami, kupříkladu zájezdem do Madridu. Naše specifika: • nová učebnice a díky ní i nové metody a formy práce v hodinách • redukce gramatiky a naopak navýšení slovní zásoby • více rozhovorů, psaní textů apod. • využití nových technologií ve výuce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět španělský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru druhý cizí jazyk. Zahrnuje i část vzdělávacího oboru člověk a svět práce. V průběhu výuky je kladen důraz na individuální schopnosti žáka v práci s poskytnutými materiály a prostředky za účelem dosažení jeho samostatnosti. Španělský jazyk může být samostatným volitelným předmětem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Zvolí vhodná jazyková cvičení, při kterých zjistí silné a slabé stránky studentů a jejich očekávání. Soustavnou prací s obtížnějšími texty a využíváním výhradně španělského jazyka ke komunikaci učitel docílí toho, že si žáci osvojí techniku dedukce a domýšlení. • Věnuje pozornost přesvědčením, postojům a očekáváním žáků. Zařazením vhodných konverzačních témat učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní názory a dokázali je zřetelně formulovat. • Podporuje účast a motivaci žáků tím, že do výuky zařazuje modelové situace, se kterými se žáci mohou v životě setkat a názorně tak demonstruje důležitost ovládnutí probíraného jevu. • Vytvořením uvolněného prostředí umožňuje žákům, aby ztratili prvotní ostych. Zařazením zajímavých témat a doplňkové literatury či hudby učitel umožňuje žákům získat citový vztah k španělskému jazyku.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Na žáky v rámci možností hovoří výhradně v jazyce, tj. španělsky zadává práci, klade otázky, vysvětluje gramatiku a povahu chyb. • Učí žáky osvojovat si frazeologii a reagovat na jeho pokyny a postupně upouští od dovysvětlování v češtině. • V hodinách využívá poslechu s porozuměním. Pouští žákům autentické nahrávky a žáci se v nich učí rozlišovat hranice

Název předmětu	španělský jazyk
	slov a získat základní představu o obsahu. Zároveň se nenásilnou formou rozvíjí žákova výslonvnost díky nápodobě nahrávek. • Využívá v hodinách učebnicových i jiných textů (knihy a časopisy). • Rozvíjí žákovu slovní zásobu; učí jej různé stylistické úrovně jazyka a vede jej k získání větší jistoty pro budoucí kontakt s neznámým textem, tj. kontextuálně usuzovat význam slov a vytvářet si základní představu o obsahu bez detailního čtení. • Vede žáky ke správnému pravopisu. Dalším krokem jsou drobné písemné projevy typu inzerát, dopis, popis či krátké vypravování. Žák se díky těmto textům učí pohybovat se v cizojazyčném prostředí a plnit základní požadavky nutné například k vykonávání zaměstnání ve španělsky mluvících zemích.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Vede žáky k tomu, aby si osvojili společenská pravidla obvyklá ve španělsky mluvícím prostředí. • Pomocí jednoduchých scének a jiných cvičení nechá žáky vyzkoušet si, jak si ve španělském jazyce vyžádat pomoc nebo radu, případně jak ji poskytnout. • S žáky hodnotí průběh výuky, žáci vyjadřují své názory na své kolegy i sebe sama. • Vede žáky k časté práci ve skupině či v páru, kde si nacvičí dovednosti potřebné k úspěšné spolupráci a kde si uvědomí výhody a nevýhody skupinové práce.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Vede žáky k týmové práci, práci ve skupinách a schopnosti spolupracovat. • Pomocí informací o tradicích a zvycích španělsky mluvících zemí vede žáky ke srovnávání kultur a pochopení odlišností a podobností. • Vede žáky k osvojování si (např. pomocí prezentací) pravidel současné společnosti ve španělsky mluvících zemích.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Připravuje žáky k praktickému využití jazykových dovedností. • Vhodným zařazováním reálií, situačních konverzačních témat připravuje žáka na používání jazyka.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vede žáky k samostatnosti prostřednictvím zadávání úkolů, které žáci řeší individuálně jak v hodinách, tak i ve formě domácích úkolů, a také prostřednictvím vyzývání žáka ke kratšímu, či delšímu samostatnému mluvenému projevu.

Název předmětu	španělský jazyk
	• Snaží se kladením dotazů na souvislosti probíraného učiva s učivem již probraným a průběžným opakováním vyvolávat u žáků patřičné reakce a přimět je k tomu, aby si samostatně dávali do souvislostí již probrané a nové (navazující) učivo. • Instrukcemi a kladením dotazů navozuje atmosféru, při níž se žáci v rámci aktivit spojených s mluveným projevem navzájem bedlivě vnímají, pomáhají si a citlivě se navzájem opravují tak, aby se nenarušovala plynulost projevu (vždy vhodně v pauze v projevu, nebo až po něm). V písemném projevu se učitel snaží přimět žáky k důslednému a pečlivému čtení zadání úkolu a též zpětné kontrole práce každého žáka. • Snaží se vhodně zařazovat různé materiály k výuce gramatiky a slovní zásoby (slovníky), umožňuje žákům konzultovat své problémy s učením jazyka ve vymezeném čase v konzultačních hodinách tak, aby měli možnost vyjasnit si případná neporozumění látce z předchozích hodin. • Snaží se neustále zdůrazňovat, že chyby patří k procesu učení a jejich demonstrací v kontextu s jejich nápravou aktivizuje přemýšlení žáků nad danou problematikou. Dále učitel poukazuje na skutečnost, že drobné jazykové a gramatické nepřesnosti jsou v jazyce naprosto běžné a přirozené a naopak přílišné soustředění na gramatickou přesnost může mít za efekt negativní vliv na plynulost a přirozenost mluveného projevu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět španělský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru druhý cizí jazyk. Zahrnuje i část vzdělávacího oboru člověk a svět práce.
Způsob hodnocení žáků	• minimálně 75% účast v hodinách • malé a velké testy: gramatika, slovní zásoba, ústní projev • písemné práce z probrané látky • referáty • aktivita v hodině

španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika		
Slovesa -přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves -slovesa SER, ESTAR, HAY		Žák: • časuje a používá pravidelná i nepravidelná slovesa v přítomném čase

španělský jazyk	1. ročník	
-sloveso GUSTAR -sloveso DOLER -zvratná slovesa -průběhový čas		rozlišuje na základní úrovni souvislosti, ve kterých se užívají slovesa SER/ESTAR/HAY • správně utváří různé druhy otázek se slovesem GUSTAR a používá je vhodně • bez obtíží užívá sloveso DOLER, a správně poskládá zájmena do vět jak pozitivních tak negativních • ovládá zvratná slovesa • vhodně používá průběhový čas • tvoří bezchybně věty v přítomném čase
Zájmena -osobní zájmena -tázací zájmena -ukazovací zájmena -přivlastňovací zájmena Podstatná jména a přídavná jména -rod a číslo podstatných a přídavných jmen -podstatná jména počitatelná a nepočitatelná		Žák: • správně používá osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena rozpozná rod a množství jak podstatných jmen, tak přídavných jmen a tvoří správně věty co do jejich souladu • přiměřeně a správně užívá člen s podstatnými jmény počitatelnými a je si vědom jejich neužití ve vztahu k nepočitatelným
Mluvení a psaní		
Praktické řečové dovednosti uplatňované v běžném životě -osobní informace -rodina -ve městě -v restauraci -denní rutina a volný čas -v obchodě		Žák: • umí se představit, orientuje se v základním slovníku a frázích běžně užívaných • ptá se a odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny, a to jak kladně, tak záporně • ptá se a zjistí, kde jsou jednotlivá místa/objekty • na základě instrukcí dovede v mapě lokalizovat a určit města a místa • objedná si v restauraci • je schopen nakupovat v obchodě, zeptat se na cenu • pohybuje se v běžných každodenních situacích (v obchodě, u lékaře bez větších obtíží) • vytváří věty v přítomnosti o své každodenní činnosti a ptá se ostatních na informace
Poslech a čtení		
Porozumění textu -jednoduché letáky a reklamy -texty o hlavních městech, kde se mluví španělsky -jídelní lístek -recepty na vaření		Žák: • je schopen bez větších obtíží porozumět jak reklamám, tak jednoduchým textům a krátkým rozhovorům ve kterých se objevuje probraná slovní zásoba a odpovídá na otázky vytvořené na základě textu
Poslech -procvičování výslovnosti -procvičování intonace		Žák: • identifikuje hlásky a samohlásky abecedy včetně těch, které v jeho jazyce neexistují rozlišuje různé druhy intonace ve větách

španělský jazyk	1. ročník	
Tematické okruhy a reálie		
Úřední jazyky ve Španělsku		Žák: • s pomocí učitele rozpozná, kde se ve Španělsku mluví jinými jazyky (katalánština, galicijština, baskičtina) než španělštinou

španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika		
Slovesa - vyjádření povinnosti: tener que+infinitivo, hay que+infinitivo, es necesario+infinitivo. - názorová slovesa - blízká budoucnost: ir+a+infinitivo -ser, estar, hay - průběhový čas - předpřítomný čas - prostý čas - imperfektum - rozkazovací způsob - slovesa vyjadřující počátek, trvání nebo konec určité činnosti: estar+gerundium, estar a punto de, acabar de		Žák: • rozlišuje různé formy povinnosti a přiměřeně je užívá • je schopen vyjádřit svůj názor za pomoci různých k tomu vhodných sloves rozlišuje na základní úrovni souvislosti, ve kterých se užívají slovesa ser/estar/hay • vhodně používá průběhový čas • používá minulý čas v příslušném kontextu • tvoří bezchybně věty, jak v přítomném čase, tak i v předpřítomném čase rozpozná a vhodně používá různé formy k vyjádření počátku, trvání, nebo konce určité činnosti • rozezná formy obou minulých časů a rozlišuje jejich užití adekvátně k situaci • totéž platí i pro vyjadřování budoucnosti • rozpozná druhou osobu jednotného čísla rozkazovacího způsobu a užívá ji k udílení jednoduchých pokynů nebo rad
Ostatní gramatické jevy -srovnávání -zájmena osobní ve 3. a 4. pádu -příslovce určující množství		Žák: • bez obtíží používá srovnávání a zná některé nepravidelné formy • identifikuje umístění zájmena ve větě v závislosti na tom, zda sloveso je užito ve tvaru osobním nebo neosobním (gerundium, infinitiv)-vhodně používá příslovce
Mluvení a psaní		Žák: • pracuje s dvoujazyčným slovníkem a internetovým překládačem
Praktické řečové dovednosti uplatňované v běžném životě -zeptat se na cestu		Žák: • pohybuje se v běžných každodenních situacích (v hotelu, pronájem bytu, zeptat

španělský jazyk	2. ročník	
-v realitní a cestovní kancelaři, v hotelu -zaměstnání, pracovní pohovor -telefonický rozhovor		se na cestu) bez větších obtíží za předpokladu, že jeho protějšek mluví dostatečně jasně a zřetelně • srovnává pozitivní a negativní stránky zaměstnání, přemýšlí o svých pracovních požadavcích a o jednotlivých povoláních • ptá se a odpovídá na otázky vztahující se k zaměstnání • je schopen vést telefonický rozhovor, a to jak formálně, tak neformálně
Vyjadřování názorů na různá témata, osvojování si nové slovní zásoby, diskuze -témata: -ve městě -moje škola -zaměstnání -bydlení -dětsví -cestování -vyjadřování názorů		Žák: • s pomocí gramatických vzorců a s pomocí textů a poslechu je schopen v jednoduché formě říci svůj názor na různá témata • vyjadřuje souhlas a nesouhlas • popisuje místa a zkušenosti bez větších obtíží
Psaní kratších slohových útvarů -životopis -vzpomínky na dětství -můj dům -moje město -cestování		Žák: • píše o různých tématech a identifikuje rozdíly mezi minulými časy a jejich užitím, zároveň je aktivně užívá
Poslech a čtení		Žák: • pracuje s dvoujazyčným slovníkem a internetovým překládačem
Porozumění textu -texty o různých španělsky mluvících zemích -biografie osobnosti/celebrit -bydlení a mladí lídé -ženy a zaměstnání Poslech -procvičovaní výslovnosti -biografie osobností/celebrit		Žák: • je schopen pochytit smysl textu, ač mu plně nerozumí a dokáže přiřadit texty týkající se různých španělsky mluvících zemí fotografiím, odpovědět na otázky vyplývající z textu • rozlišuje výslovnost španělskou od výslovnosti latinskoamerické • je schopen pochytit hlavní myšlenku poslechu, aniž by rozuměl všemu a na základě toho odpovědět na otázky dané před poslechem, vyplnit vynechávaná místa v textu a poskládat obrázky na základě jednoho poslechu
Tematické okruhy a reálie		
-volný čas a mladí -cestování -tradiční svátky		Žák: • srovnává svůj způsob trávení volného času se způsobem, jak ho tráví mladí Španělé. K tomu bude vybaven sérií textů a poslechů, na jejichž základě později napíše text, ve kterém vyjádří svůj názor

španělský jazyk	2. ročník	
		• jmenuje různá místa a země, kde by rád strávil prázdniny, popíše své preference • vytvoří seznam tradičních svátků své země a stručně je vysvětlí

španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika:		
Slovesa -kladný a záporný rozkazovací způsob -předpřítomný čas/prostý čas/imperfektum -sloveso SER+přídavný jméno+infinitiv -sloveso LLEVAR+časový úsek+gerundium -sloveso LLEVAR SIN+časový úsek+gerundium -subjunktiv -podmiňovací způsob		Žák: • rozeznává kladné i záporné formy rozkazovacího způsobu ve všech osobách u sloves pravidelných i nepravidelných • prohlubuje znalosti o užití minulých časů a jejich rozdílů • sděluje svůj názor na různé věci s pomocí konstrukce SER+příd. jméno+infinitiv • správně používá sloveso LLEVAR k vyjádření množství času, po které provádí určitou činnost, nebo množství času, po které určitou aktivitu neprovádí • časuje správně slovesa pravidelná ve formě subjunktivu a některá slovesa nepravidelná • správně časuje a používá podmiňovací způsob
Ostatní gramatické jevy -nepřímé otázky -srovnávání -neosobní vazby -nepřímá řeč		Žák: • používá otázky přímé a nepřímé • pozná a vhodně užívá superlativ • správně používá neosobní označení (sdělení) v příslušných souvislostech používá slova, předtím užitá jinými, za použití časové souvislosti
Mluvení a psaní		
Vyjadřování názorů na různá témata, osvojování si nové slovní zásoby, diskuze -debata o formách učení a co žáci dělají, aby si zlepšili španělštinu -osobní vztahy -zdravý život a nové technologie: sociální sítě -plánování s přáteli		Žák: • zamýšlí se nad různými formami učení • srovnává své studijní návyky s ostatními studenty • dává a přijímá rady ke zlepšení svých studijních návyků a španělštiny • vyjadřuje pocity ve španělštině, mluví o svých osobních vztazích v minulém čase • srovnává charakterové vlastnosti a chování • vyjadřuje přání toho, co by byl rád, aby se stalo

španělský jazyk	3. ročník	
		• mluví o svém zdravotním stavu a příznacích a žádá radu nebo povolení k něčemu • srovnává pozitivní a negativní stránky sociálních sítí navrhne, přijme a odmítne pozvání
Psaní -vynálezy, které změnily náš život -příběh o tom, jak se poznaly dvě osoby -udržování zdravého životního stylu -filmová zápletka		Žák: • je schopen napsat celistvý text, ve kterém vhodně užije různé minulé časy, rozlišujíce mezi popisem a činnostmi a rozlišujíce činnosti ukončené a neukončené • napíše nebo vypráví zápletku filmu, nezaměřujíce se pouze na základní myšlenku, ale také na detaily
Poslech a čtení		
Porozumění textu -techniky učení se -nové technologie -příběhy lásky a přátelství -zápletka a kritika		Žák: • rozšiřuje si slovní zásobu o různá témata na základě série textů • odpovídá na otázky formulované na základě textu • nemá větší problém s porozuměním smyslu textu přes velký výskyt komplexních struktur • je schopen vydedukovat význam slov, která nezná • bez obtíží rozumí téměř celému textu, který se zaobírá tématy, se kterými už přišel do styku, ač se zde objevují konstrukce jemu dosud neznámé
Poslech -neslučitelné vlastnosti -příběh dvou přátel		Žák: • bez větších potíží rozumí rozhovorům mezi rodilými mluvčími a je schopen, na základě zmíněných poslechů, doplnit informace do předtištěného textu, poskládat správně obrázky nebo určit, která část konverzace a slovník se vztahuje ke komu: kvality, defekty, mánie, atd.
Tematické okruhy a reálie		
-sociální normy a soužití		Žák: • seznamuje se s pomocí učitele a různých textů s problematikou světa pracujících ve Španělsku a srovnává ji se situací ve své zemi • s pomocí učitele a různých textů se seznamuje se společenskými pravidly ve Španělsku (události, schůze, prezentace, setkání rodiny a přátel) a srovnává je se zvyklostmi ve své zemi

španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

španělský jazyk	**4. ročník**	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika		
Slovesa -subjunktiv/indikativ -slovesa vyjadřující názor -slovesa vyjadřující přání -účelové věty -vedlejší věty časové -pravděpodobnost -subjunktiv (předpřítomný čas) -průběhový minulý: estaba+gerundio -pretéritum, plusquamperfektum -budoucí čas -budoucí čas (složený) -slovesa vyjadřující počátek, trvání nebo konec určité činnosti: seguir+gerundium -nepřímá řeč Ostatní gramatické jevy - předložky POR/PARA - příslovce na -mente - zájmena osobní ve 3. a 4. pádu		Žák: • rozlišuje základní užití subjunktivu a indikativu • časuje a vhodně používá předpřítomný čas v subjunktivu • rozpoznává užití estaba+gerundium a plusquamperfektum odlišuje je od zbytku minulých časů • časuje správně budoucí čas a rozlišuje užití budoucího času a konstrukce IR+a+infinitivo • rozpozná a vhodně používá různé formy k vyjádření počátku, trvání, nebo konce určité činnosti • používá slova, předtím užitá jinými, za použití časové souvislosti Žák: • rozlišuje užití předložek POR a PARA • správně skládá příslovce na -mente na základě daného přídavného jména • identifikuje umístění zájmena ve větě v závislosti na tom, zda sloveso je užito ve tvaru osobním nebo neosobním (gerundium, infinitiv)
Mluvení a psaní		
diskuze -jaká bude naše budoucnost: práce, životní styl, rodina, atd. -osobní vztahy psaní -napsat zprávu -reportáž o tom, co nám přinese budoucnost, co se týče vědeckého rozvoje, náš běžný život, atd.		Žák: • předvídá a vyjadřuje nejistotu ohledně své budoucnosti • vyjadřuje přání toho, co by byl rád, aby se stalo • srovnává dnešní svět s budoucností • vyjadřuje souhlas a nesouhlas s argumentací vlastních názorů • je schopen vyprávět a napsat zprávu, odpovídajíce na otázky jako kdy, jak, kde se co stalo, a příčiny a následky • hodnotí pozitivně či negativně změny, které se dějí ve městě • píše celistvou reportáž o budoucnosti, která nás čeká, se zaměřením na určitou část (město, věda, rodina...) a vyjadřuje přání, pochybnost, pravděpodobnost o různých aspektech, užívaje k tomu přiměřeně budoucího času a subjunktivu

španělský jazyk	4. ročník	
Poslech a čtení		
Poslech -historické události -osobní vztahy		Žák: • bez obtíží rozumí téměř celému textu, který se zaobírá tématy, se kterými už přišel do styku, ač se zde objevují konstrukce jemu dosud neznámé bez obtíží rozumí téměř celé konverzaci rodilých mluvčí a rozlišuje různé intonace mluvících užívané k vyjádření překvapení, rozezlení atd.
Tematické okruhy a reálie		
Španělský vzdělávací systém - události ze španělské historie - sdělovací prostředky **Španělská literatura: Cervantes, García Márquez, Tirso de Molina, Lope de Vega**		Žák: • s pomocí učitele se žák seznámí se španělským vzdělávacím systémem a uvědomí si podobnosti a rozdíly mezi tímto a svým • seznámí se s nejvýznamnějšími událostmi španělské historie • srovnává sdělovací prostředky španělské a ve své zemi • seznámí se s ukázkami španělské a hispanoamerické literatury • postřednictvím původních nebo převzatých textů, kterým bez větších obtíži rozumí

5.3.2 německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk s cílem dosáhnout po 4 letech výuky úrovně B1, která žákům umožní získat solidní základ pro komunikaci v německém jazyce ve většině komunikačních situacích, v nichž se může žák vyskytnout při kontaktu s daným jazykem. Výuka je koncipována tak, aby žáci hned od začátku byli schopni s minimální znalosti gramatických jevů zvládat jednoduché komunikační situace, a aby se tím zvýšila jejich motivace k učení tohoto jazyka. Dobrá atmosféra k učení je zajištěna menším počtem žáků ve skupině (max. 12-14) a individuálním přístupem učitele k žákům. Jsou využívány různé organizační formy výuky jako je skupinová práce, práce ve dvojicích, projektová výuka, samostatná práce a jiné.Testování znalostí probíhá formou souvislého

Název předmětu	německý jazyk
	písemného textu a ústního zkoušení formou rozhovorů ve dvojicích, resp. prezentace na předem zadané téma. Gramatika jako taková je zkoušena formou menších testů (na max. 2-3 minuty), které jsou z poslední probrané gramatiky a poskytnou učiteli okamžitý feedback. Součástí výuky je už od začátku příprava na Zertifikat Deutsch B1, na který se žáci mohou na konci 3.ročníku přihlásit na Goethe Institutu, a kterým mohou ve 4. ročníku nahradit profilovou zkoušku z NJ. V rámci OPPA 2 proběhla analýza a následná inovace obsahu a výuky NJ ve vztahu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vyučující NJ se dohodli na kladení většího důrazu na komunikativní charakter předmětu. Obsah výuky není tedy dominován výukou gramatiky a jejím procvičováním, ale je zaměřen na komunikativní situace, do nichž se žáci při cestování do ciziny, nebo při kontaktu s cizinci, mohou běžně dostat. Tvorbou pracovních listů (PL) pro samostatnou práci ve výuce i doma je brán také ohled na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Rozšíření objemu aktivní slovní zásoby je klíčové pro zvládnutí jazyka, ale u žáků ne moc oblíbená činnost. Pro zvýšení motivace k učení a k neustálému rozšiřování slovní zásoby jsou pro žáky připravené dvě online aplikace, ve kterých mají žáci připravenou slovní zásobu. V aplikaci Quizlet (http://quizlet.com/gjp1) mají žáci možnost procvičovat gramatické jevy. Aplikace Memrise (http://www.memrise.com/course/495544/deutsch-lernen-und-sprechen-a2/) slouží k rozšiřování slovní zásoby. Využívání aplikace Memrise je zohledněno v klasifikaci na konci každého měsíce. Důležitým prvkem při výuce je možnost žáků sledovat autentické video nahrávky, při kterých se žáci mají možnost nejen zdokonalit v porozumění, ale také pochopit kulturu dané země. Pro žáky je tedy zařazen do výuky 13-ti dílný sitcom „Extra auf Deutsch". Jednotlivé 25 min. epizody seriálu mají žáci možnost sledovat v hodině a následně v hodině s videem pracovat pomocí připravených pracovních listů. Ve vyšších ročnících je zařazena četba knihy Weiße Rose, kter8 je propojena s vysětlením historického kontextu období 2. Světové války. Všechny učební materiál jsou žákům k dispozici v informačním systému IS GJP, který otevírá žákům nové možnosti pro intenzivnější studium předmětu Seminář NJ nejen ve škole, ale i z domova. K jednotlivým tématům jsou vytvořeny různé úkoly, aktivity na procvičování slovní zásoby, cvičné testy, hry, které umožňují žákům proniknout do probírané látky. Ve výuce je kladen důraz na komunikativní charakter výuky, gramatika není cíl výuky, ale prostředek, který má při komunikaci pomoct. Naše specifika: • Při testování je snížen počet velkých testů. • Malé 5-minutové testy • Hodnotící tabulky a kritéria hodnocení, které pomůžou žákům pochopit požadavky na dobrou písemnou práci a ústní zkoušení.

Název předmětu	německý jazyk
	• Příprava k jazykové zkoušce Zertifikat Deutsch B1. • 13-ti dílná situační komedie „Extra auf Deutsch“ • Povinná četba - Sophie Scholl. Die weise Rose, Achim Seiffarth
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka je rozdělena do všech čtyř ročníků studia s časovou dotací po třech hodinách týdně v prvním, druhém a čtvrtém ročníku, čtyři hodiny týdně v ročníku třetím. (3-3-4-3). Obsahově je výuka zaměřena především na zvládání komunikace běžných témat v oblastech práce, škola, volný čas atd. Žák by si měl umět poradit se situacemi při cestování, měl by umět napsat jednoduchou písemnou neformální a formální komunikaci. Reálie německy mluvících zemí (historie, kultura, sport, geografie atp.) tvoří součást vzdělávacího plánu, není ale vyučována izolovaně, ale slouží jako podklad pro komunikační situace, resp. písemný projev. Žáci jsou při výuce vždy rozděleni do skupin s přihlédnutím ke stupni již dosažených znalostí. Ty by měly při zdárném zakončení studia dosahovat minimálně úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce. Německý jazyk je možné si zvolit i jako jeden z maturitních předmětů. Zde se pak zjišťuje schopnost četby, porozumění a vlastní reprodukce cizího textu, znalost jednotlivých tematických okruhů se schopností aplikace obsažených gramatických struktur. Během celoroční práce je věnován každému žákovi dostatečný prostor pro rozvoj jeho individuálních jazykových předpokladů a důsledně sledován pokrok v jeho realizaci. Od žáka se očekává vyšší míra vlastní iniciativy např. při obstarávání informací nutných k plnění zadaných úkolů. Samozřejmostí je pak možnost práce s internetem, se slovníky a jinými médii. Výuka probíhá v kmenové učebně (projekce, využití elektronické tabule), v učebně výpočetní techniky (práce s cizojazyčnými internetovými zdroji, cvičení on-line, tvorba referátů a prezentací) a v jazykové učebně (konverzační cvičení). Je prováděna česko-německy s postupnou eliminací češtiny v souvislosti s osvojenými jazykovými kompetencemi. Ke komunikaci s rodilými mluvčími dostávají žáci příležitost v rámci výměnných a poznávacích zájezdů nebo v při spolupráci se zahraničními instituty (Goethe-Institut, Rakouský institut). V rámci OPPA proběhla analýza a následná inovace obsahu a výuky NJ. Vyučující NJ se dohodli na kladení většího důrazu na komunikační charakter předmětu. Výuka gramatiky a její procvičování není dominantní, ale předmět je zaměřen na komunikační situace. Aby bylo možné tyto dovednosti procvičovat, bylo potřeba zredukovat obsah učiva a takto získaný čas využít na různorodé aktivity, které umožní žákům více mluvit v cizím jazyce (Partner-, Gruppenarbeit). Tvorbou pracovních listů (PL) pro samostatnou práci ve výuce a doma je brán také ohled na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Název předmětu	německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Zadáváním individuálních i společných úkolů poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. • Demonstruje neustále komplexní charakter jazyka, čímž vede žáky k jeho respektování. • Pracuje s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí a musí zacházet s nekompletními informacemi. Tím učí žáky domýšlet, hledat souvislosti a smysl. • Simuluje ve výuce modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.). • Postupně zadává žákům k řešení práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou). • Vyžaduje po žácích v rámci konverzace na různá témata zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • V rámci konverzace dává prostor k vyjádření vlastního názoru žáka a jeho obhájení, poukazuje přitom na nezbytnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. • Dbá na přísnost při práci s jazykovým materiálem, na identifikaci podstatných informací, přičemž rozvíjí interpretační schopnosti žáků. Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. • Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Zadává úkoly do dvojic a skupin, čímž rozvíjí schopnost spolupracovat. • Procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role). • Zařazuje hry a soutěže.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Diskutuje v rámci konverzace s žáky a vede je k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. • Vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.

Název předmětu	německý jazyk
	• Vybízí k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnotch (při pobytech v německy mluvících zemích nebo při probírání reálií těchto zemí).
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Prací s médii, informačními zdroji, moderními prezentačními technologiemi a s ohledem na stupeň pokročilosti jazykových znalostí vede žáky k tomu, aby se snažili aktivně prezentovat své názory a přesvědčit okolí o jejich potřebnosti. Souběžně s tím rozvíjejí jejich dovednosti nutné např. pro získání místa (Lebenslauf, Bewerbungsbrief) popř. pro komunikaci ve světě obchodu.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Prezentuje ve výuce různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali. • Upozorňuje žáky na souvislosti u jazykových struktur a u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, srovnává učitel s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou. • Zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. • Do vyučovacích hodin i do zadávané domácí přípravy učitel začleňuje práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Podporuje extenzivní četbou německých textů důvěru žáků v jejich jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Existují zde mezipředmětové vazby zejména s předměty: zeměpis, dějepis, udržitelný rozvoj, umění a kultura a český jazyk a literatura. Součástí předmětu je také část vzdělávacího oboru člověk a svět práce (trh práce a profesní volba). Německý jazyk zahrnuje průřezová témata jako Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova s cílem postihnout dosažením jazykových dovedností maximum oblastí denního života a základní orientaci v médiích německy mluvících zemí. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova zahrnuje tematické okruhy (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace aj.), které se prolínají celým studiem a nejsou v osnovách explicitně uvedeny. Do výuky jsou zapracované formou zvládání běžných komunikačních situací v cizím kulturním prostředí, cílenou konfrontací názoru kulturně odlišného a prací ve skupinách.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v pololetí z jednoho velkého testu - email a jednoho ústního zkoušení - rozhovor nebo prezentace (hodnota známky 10). Kromě velkých testů budou žáci hodnoceni z malých minitestů (max. 5min), ve kterém bude zkoušená poslední probraná gramatika (hodnota známky 3). Do klasifikace se zahrnuje práce se

Název předmětu	německý jazyk
	slovní zásobou v aplikaci Memrise, která je dobrovolná. Hodnotí se pouze při dosažení nad 20.000 bodů. (hodnota známky 2) Měsíčně se uzavírá vždy předposlední den v měsíci.

německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovesa -konjugace slabých a silných sloves v přítomném čase -slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou -slovesa s doplňkem (Situativ-, Direktiv- und Herkunftsergänzung) -vyjádření záporu v německé větě (nicht, kein)		Žák: • přiřadí slovesa k správnému typu časování a časuje je ve všech osobách při použití sloves s doplňkem v dativu anebo akuzativu přiřadí odpovídající předložku a člen podstatného jména • u sloves s neodlučitelnou, resp. odlučitelnou předponou žák identifikuje předpony s neodlučitelnou předponou a časuje ve všech osobách • ve větách tato slovesa, co se týče slovosledu, správně aplikuje • při vyjadřování negace v německé větě žák přiřadí správnou formu záporu
Podstatná jména -deklinace podstatných jmen (mužský, ženský a střední rod) -jednotné a množné číslo -užití určitého, neurčitého a nulového členu -singulár a plurál -podstatná jména v nominativu, dativu a akuzativu -předložky s dativem a akuzativem		Žák: • přiřadí správný rod podstatných jmen a přiřadí dle významu věty určitý či neurčitý člen k podstatnému jménu • používá správných tvarů členů podstatných jmen v nominativu, dativu a akuzativu
Zájmena -osobní zájmena -přivlastňovací zájmena -tázací zájmena -deklinace zájmen – nominativ		Žák: • v mluveném či písemném projevu používá osobní a tázací zájmena v nominativu • pomocí přivlastňovacích zájmen vyjadřuje vztahy mezi subjektem a objektem ve větě
Modální slovesa -modální slovesa müssen, mögen, können, dürfen, sollen, wollen a sloveso wissen -časování modálních sloves v přítomném čase -použití slovesa mögen ve tvaru "ich möchte" pro vyjádření přání -použití modálních sloves ve větě		Žák: • ovládá užití modálních sloves v přítomném čase v německé větě a rozlišuje jejich význam • při překladu do českého jazyka významově správně vyjádří vlastními slovy obsah věty • při časování sloves přiřadí správné koncovky
Větná skladba -věta oznamovací -věta tázací -věta rozkazovací -větný rámec v hlavní větě		Žák: • rozlišuje typy vět se slovesem na 2. a na 1. místě ve větě. U sloves pomocných a modálních správně tvoří větnou rámcovou konstrukci v hlavní větě

německý jazyk	**1. ročník**	
Základní číslovky -číslovky od 0 do 100 -určovaní času -časové úseky		Žák: • vyjádří počet nebo množství základními číslovkami. V běžné komunikaci vyjádří a určí čas
Fonetika -výslovnost německé abecedy -slovní přízvuk		Žák: • naučí se zpaměti pravidla odchylek výslovnosti německé abecedy a v průběhu ročníku se zdokonaluje ve výslovnosti slov
Poslech s porozuměním autentických a adaptovaných rozhovorů. Konfrontace s písemnostmi z každodenního života. -běžný rozhovor -telefonický rozhovor -hlášení na veřejných místech (vlaková a autobusová stanice) -informační a orientační materiály (letáky, jízdní řády, mapy)		Žák: • při poslechu konverzace pronesené v pomalém tempu identifikuje účastníky rozhovoru a rozpozná komunikativní podněty mluvčího
Mluvení a psaní -Psaní krátkých textů. Krátké rozhovory.		Žák: • z probraných tématických okruhů srozumitelně reprodukuje krátký přečtený, nebo vyslechnutý rozhovor • logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev (pozvánka, pozdrav) formou SMS nebo e-mailu
		Žák: • formuluje svůj názor písemně i ústně s použitím základních gramatických pravidel
		Žák: • reaguje spontánně a gramaticky správně v rozhovoru
Tematické okruhy a reálie **Já a rodina** -základní informace o vlastní osobě -nejbližší rodina a příbuzenské vztahy -koníčky, zájmy a povolání Bydlení -vybavení domácnosti a školy -bytová situace - nájem a pronájem		Žák: • popíše svou osobu a nejbližší rodinu • vyjmenuje své koníčky, zájmy a povolání, pojmenuje nejrůznější příbuzenské vztahy a uvede příklady vztahů mezi rodinnými příslušníky • pojmenuje vybavení domácnosti, školní učebny a vyučovacích pomůcek • orientuje se v inzerátech a letácích nabízejících různé předměty, či zprostředkujících pronájem bytových prostor

německý jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

německý jazyk	**2. ročník**	
Poslech a čtení **Poslech delších řečových projevů a čtení s porozuměním** - poslech v normálním tempu **Příprava Zertifikat Deutsch B1 - poslech** - povídka, reportáž, glosa		Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislých delších řečových projevů pronesených v normálním tempu
Trénink strategií čtení: - usuzování, brainstorming, předvídání		Žák: • při čtení textu využívá strategie porozumění textu (porozumění z kontextu, internacionalismy, různé techniky čtení…)
Mluvení a psaní **Postoj, ústní projev, popis** - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - prosba a zákaz		Žák: • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynně
Komunikační situace: - žádost o pomoc, o informaci komunikace v rodině, s přáteli, ve škole, v obchodě vyprávění jednoduchého příběhu		Žák: • spontánně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích (objednávání v restauracích a nakupování v obchodech)
Neformální písemný projev – email a soukromý dopis, pozvánka na oslavu, jednoduchý inzerát **Příprava Zertifikat Deutsch B1** – písemný projev		Žák: • logicky a jasně strukturuje neformální a poloformální písemný projev
		Žák: • využívá dvojjazyčný výkladový slovník a internetový překladač
Recepty na vaření, jednoduchý návod a popis práce. **Popis sledu událostí**		Žák: • srozumitelně reprodukuje čtený nebo vyslechnutý autentický text

německý jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvení a psaní **Životopis** - vlastní životopis žáka - životopis známé osobnosti - žáci porovnávají a hodnotí různé druhy životopisů a sestaví životopis svůj, rodinného příslušníka nebo známé osobnosti		Žák: • komunikuje plynně a foneticky správně v méně běžných situacích (např. odborných)
		Žák: • při čtení textu využívá strategie porozumění textu
Reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko **Téma: životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou.**		Žák: • reaguje spontánně a gramaticky správně v rozhovoru o různých faktografických textech • dokáže okomentovat a obhájit svůj názor

německý jazyk	**3. ročník**	
Slohová práce na zadané téma (příběh, stručný popis) **Kritéria hodnocení písemné práce**		Žák: • sestaví souvislý text na předem zadané téma, při práci využívá výkladové a odborné slovníky
Poslech a čtení		Žák: • sleduje s porozuměním filmy v německém jazyce
Popis a recenze filmu, převyprávění děje filmu		Žák: • sleduje s porozuměním filmy v německém jazyce
Německá literatura – báseň – Král duchů		Žák: • čte s porozuměním literaturu v německém jazyce a při potížích využívá slovníky a jiná média
Téma: **Vzdělávání, školský systém v Německu** **Zaměstnání a běžné profese**		Žák: • při poslechu ústního projevu a při čtení autentického textu porozumí hlavním myšlenkám a dokáže vystihnout hlavní myšlenky a dále s informacemi pracovat
Trénink strategií čtení: **Myšlenkové mapy, shrnutí, hodnocení**		Žák: • při čtení textu využívá strategie porozumění textu

německý jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech a čtení		Žák: • v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a jejich názory a stanoviska
Příprava Zertifikat Deutsch B1 - poslech		Žák: • v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a jejich názory a stanoviska
		Žák: • při poslechu ústního projevu a při čtení autentického textu porozumí hlavním myšlenkám a dokáže vystihnout hlavní myšlenky a dále s informacemi pracovat
Videnahrávky ve výuce. Sitcom „Extra Deutsch“ a práce s videm – porozumění textu. **Významné události z historie (RAF), prezentace s porozuměním** – práce s myšlenkovou mapou.		Žák: • při poslechu ústního projevu a při čtení autentického textu porozumí hlavním myšlenkám a dokáže vystihnout hlavní myšlenky a dále s informacemi pracovat
Mluvení a psaní		Žák:

německý jazyk	**4. ročník**	
		• dokáže komunikovat s rodilými mluvčími ústní nebo písemnou formou na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Krátký písemný projev – reklamace, žádost o zaslání informací – formální dopis **Příprava Zertifikat Deutsch B1** – řízený rozhovor		Žák: • dokáže komunikovat s rodilými mluvčími ústní nebo písemnou formou na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Žák: • využívá dvojjazyčný výkladový slovník a internetový slovník při práci s textem
strukturovaný pohovor, žádost o zaměstnání, formální i neformální rozhovor na vybraná témata		Žák: • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších situacích. Využívá frazeologické obraty a vhodné obraty.
Referát na vybrané téma s prezentací, skupinové hodnocení referátů pomocí hodnotících tabulek.		Žák: • přednese souvislý projev na zadané téma
ustálená slovní spojení – výhody a nevýhody, zdůvodnění		Žák: • využívá slovní zásobu při argumentování v řízeném rozhovoru
formální i neformální rozhovor na vybraná témata (studium v zahraničí..)		Žák: • získává a předává obsahově a gramaticky složitější informací
Čtení s porozuměním. Inzerát, email, novinový článek, recenze		Žák: • využívá různé strategie čtení textu. Podle druhu textu volí různé metody pochopení textu

5.3.3 francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavní prioritou vyučovacího předmětu Francouzský jazyk je rozvíjet komunikační dovednosti a přinést studentům solidní základy pro dorozumění v rámci celé Evropy a frankofonního světa, ale i pro další profesní uplatnění. Učitel vede výuku převážně ve francouzštině a v počátcích se snaží u studentů o překonání strachu z mluveného projevu. Později jsou rozvíjeny dovednosti čtení přiměřeně obtížných textů, poslech

Název předmětu	francouzský jazyk
	nahrávek rodilých mluvčí a nácvik psaní krátkých textů (dopisů, e-mailů apod). Všechny hodiny jsou realizovány jako půlené s obvyklým počtem 9-13 studentů s přihlédnutím ke stupni již dosažených znalostí, a to v učebnách vybavených interaktivní tabulí s připojením na internet. Studenti se mohou zapojit do různých akcí organizovaných zejména Francouzským institutem, který sídlí nedaleko školy. Naše specifika: • redukce časové dotace na 3 hodiny týdně ve třetím ročníku • využití nových aplikací pro výuku cizích jazyků (např. Memrise) • vyšší podíl jiných forem práce než je pouze frontální výuka (např. práce ve skupinkách) • snaha o navázání spolupráce se školou ve Francii
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Významnou složku výuky tvoří i reálie francouzsky mluvících zemí (historie, kultura, sport, geografie atp.). Žáci jsou při výuce vždy rozděleni do skupin po 10-12 s přihlédnutím ke stupni již dosažených znalostí. Ty by měly při zdárném zakončení studia dosahovat minimálně úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce. Francouzský jazyk je možné si zvolit i jako jeden z maturitních předmětů. Zde se pak zjišťuje schopnost četby, porozumění a vlastní reprodukce cizího textu, znalost jednotlivých tematických okruhů se schopností aplikace obsažených gramatických struktur. Během celoroční práce je věnován každému žákovi dostatečný prostor pro rozvoj jeho individuálních jazykových předpokladů a důsledně sledován pokrok v jeho realizaci. Od žáka se očekává vyšší míra vlastní iniciativy např. při obstarávání informací nutných k plnění zadaných úkolů. Samozřejmostí je pak možnost práce s internetem, se slovníky aj. médii. Výuka je prováděna česko-francouzsky s postupnou eliminací češtiny v souvislosti s osvojenými jazykovými kompetencemi. Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů nebo při spolupráci s Francouzským institutem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • Prezentuje ve výuce různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali. • Upozorňuje žáky na souvislosti u jazykových struktur a u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, srovnává učitel s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou. • Zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů. • Do vyučovacích hodin i do zadávané domácí přípravy učitel začleňuje práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Podporuje extenzivní četbou francouzských textů důvěru žáků v jejich jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem.

Název předmětu	francouzský jazyk
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • V rámci konverzace dává prostor k vyjádření vlastního názoru žáka a jeho obhájení, poukazuje přitom na nezbytnost naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. • Dbá na přísnost při práci s jazykovým materiálem, na identifikaci podstatných informací, přičemž rozvíjí interpretační schopnosti žáků. Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. • Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • Zadáváním individuálních i společných úkolů poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. • Demonstruje neustále komplexní charakter jazyka, čímž vede žáky k jeho respektování. • Pracuje s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí a musí zacházet s nekompletními informacemi. Tím učí žáky domýšlet, hledat souvislosti a smysl. • Simuluje ve výuce modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.). • Postupně zadává žákům k řešení práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou). • Vyžaduje po žácích v rámci konverzace na různá témata zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Zadává úkoly do dvojic a skupin, čímž rozvíjí schopnost spolupracovat. • Procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role). • Zařazuje hry a soutěže.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Diskutuje v rámci konverzace s žáky a vede je k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. • Vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.

Název předmětu	francouzský jazyk
	• Vybízí k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot. (Při pobytech ve francouzsky mluvících zemích nebo při probírání reálií těchto zemí).
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Prací s médii, informačními zdroji, moderními prezentačními technologiemi a s ohledem na stupeň pokročilosti jazykových znalostí vede žáky k tomu, aby se snažili aktivně prezentovat své názory a přesvědčit okolí o jejich potřebnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Existují zde mezipředmětové vazby zejména s předměty: zeměpis, dějepis, udržitelný rozvoj, umění a kultura a český jazyk a literatura. Součástí předmětu je také část vzdělávacího oboru člověk a svět práce (trh práce a profesní volba). Francouzský jazyk zahrnuje průřezová témata jako výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova s cílem postihnout dosažením jazykových dovedností maximum oblastí denního života a základní orientaci v médiích francouzsky mluvících zemí (viz osnovy). Průřezové téma osobnostní a sociální výchova zahrnuje tematické okruhy (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace aj.), které se prolínají celým studiem a nejsou v osnovách explicitně uvedeny. Do výuky jsou zapracované formou zvládání běžných komunikačních situací v cizím kulturním prostředí, cílenou konfrontací názoru kulturně odlišného a prací ve skupinách.
Způsob hodnocení žáků	• minimální 75% účast v hodinách • malé písemné práce a testy: gramatika, slovní zásoba, ústní projev – 2/5b • písemné práce z probrané látky 10b • referáty 5b • aktivita v hodině 2/5b • aktuality 2/5b

francouzský jazyk	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA Fonetická pravidla, hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny. Výslovnost francouzských samohlásek a souhlásek. Vázání slov. Intonace.		Žák: • seznamuje se se základními pravidly francouzské fonetiky • vyslovuje správně hlásky při čtení i vlastním projevu • rozeznává povinné, nepovinné a zakázané vázání; jednotlivá slova v rámci jednoduché promluvy • rozeznává a používá různé druhy intonace • rozumí základním pokynům učitele • vyhledává slovní zásobu ve slovníku/překladači

francouzský jazyk	1. ročník	
		• je schopen se zapojit , i když s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Podstatná a přídavná jména (rod, číslo, shoda).		Žák: • osvojuje si nejzákladnější gramatické jevy
		Žák: • adekvátně používá shodu u podstatných a přídavných jmen
Slovesa nepravidelná: être, avoir, savoir, aller, dire, faire, prendre, venir, vouloir**.** **Zápor.** **Pravidelná slovesa typu parler, finir, attendre.** **Základní slovesné vazby.** **Slovesa zvratná.** **Il y a.**		Žák: • osvojuje si nejzákladnější gramatické jevy
		Žák: • používá základní pravidelná a nepravidelná slovesa v kladné a záporné větě v přítomném čase • správně tvoří různé druhy otázek a umí na ně odpovědět • ovládá zvratná slovesa a jejich zápor, vazbu IL Y A
Předložky à, de, en (předložka DE po záporu a výrazech množství). **Příslovce SI.** **Determinanty:** stahování členů s předložkou DE a À, zájmena samostatná a nesamostatná, ukazovací, přivlastňovací, tázací, neurčitá, Y. Všeobecný podmět ON. **C`est … qui, c`est… que** **Základní číslovky 0 – 100 000**		Žák: • uplatňuje základní předložkové vazby, zejména s předložkami DE a À • rozumí stahování členů s předložkami • správně používá osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena • chápe použití všeobecného podmětu ON • používá základní číslovky
Realizace: Literatura-vybraní francouzští autoři **Jacques Prévert**		Žák: • objevuje některé francouzské autory a jejich tvorbu
TEMATICKÉ OKRUHY **Poznáváme Francii.** **Rodina a já.**		Žák: • seznamuje se (např. na základě turistických katalogů) s Francií a frankofonní oblastí • formuluje krátký pozdrav jako odpověď kamarádovi • napíše krátkou charakteristiku vybraného člověka • hovoří o sobě, svých spolužácích, rodinných příslušnících v jednoduchých větách
Reálie: **Základní společenské obraty (pozdravy, oslovení, poděkování).** **Francie.**		Žák: • konfrontuje jednoduché adaptované autentické materiály týkající se reálií frankofonní oblasti • formální a neformální pozdrav
POSLECH A ČTENÍ Poslech a četba na základě autentických materiálů . Procvičování výslovnosti a intonace. Četba krátkých informačních textů (e-mailů, vzkazů, pozvánek, dopisů).		Žák: • shrne základní informace z vyslechnutého ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • orientuje se v textech z učebnice i ve zcela jednoduchých autentických dokumentech

francouzský jazyk	1. ročník	
		• odpovídá na jednoduché otázky vycházející z textu • vyhledá a rozliší hlavní myšlenky, jednotlivé mluvčí • identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
MLUVENÍ A PSANÍ Psaní krátkých textů (e-mail, pozvánka, dopis). Reprodukce krátkých dialogů.		Žák: • v běžných situacích reaguje adekvátně a na úrovni odpovídající svým jazykovým schopnostem (požádá o radu,určí hlavní postoje mluvčích, tj.souhlas, nesouhlas, omluva apod.) • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev (vyplní dotazník, napíše e-mail, apod) • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyhledává slovní zásobu ve slovníku/překladači • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

francouzský jazyk	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA Prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve Francouzštině, distinkce podobných Fonémů, vázání slov, výslovnost číslovek. Různé výslovnosti ‘‘e‘‘		Žák: • rozeznává povinné, nepovinné a zakázané vázání • používá různé druhy funkční intonace • rozlišuje jednotlivé přízvuky • vyslovuje správně všechny hlásky při čtení i vlastním projevu
GRAMATICKÉ UČIVO **Slovesa:** časování pravidelných sloves na –ir (např. écrire), -dre, pouvoir, vouloir, lire, sortir, faire avec infinitif, ouvrir, rire, devoir, recevoir, il faut futur proche et simple, passé composé avec être/avoir, impératif, zvratná slovesa zápor s personne, jamais, rien některé slovesné vazby, konstrukce ne…que, avant de+infinitif, pour + infinitif **Přídavná jména:** ženský rod přídavných jmen (nepravidelnosti), stupňování **Determinanty:** Číslovky řadové, zvláštnosti ve výslovnosti. Zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací. Osobní zájmena v předmětu přímém a nepřímém. Stahování členů. Člen dělivý.		Žák: • časuje a správně používá pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném, budoucím a minulém čase • používá jednoduché gramatické struktury

francouzský jazyk	2. ročník	
Tous/tout(e) **Spojky, místní a časové předložky**		
FRAZEOLOGIE NEJBĚŽNĚJŠÍ KOMUNIKACE		Žák: • osvojuje si základní slovní zásobu a frazeologii • dokáže pohotově vyhledat význam neznámého výrazu (ve slovníku, na internetu)
TEMATICKÉ OKRUHY **Bydlení** **Můj den** **Reálie:** Hlubší seznámení s Paříží, jejími kulturně-historickými památkami i současnou architekturou (v porovnání s Prahou, event. s hlavním městem jiného státu).		Žák: • popisuje svůj dům, čtvrť a město, kde bydlí. Je schopen dotázat se na cestu a odpovědět • hovoří o dopravních prostředcích, které používá, zhodnotí jejich výhody a nevýhody • informuje o změně bydliště • sestaví dopis, ve kterém popisuje nové bydliště • hovoří o denním režimu, sestaví logický sled činností. Sdělí, čím se zabývá, co ho baví, o co se stará. • písemně vylíčí zajímavý den, týden nebo víkend • seznamuje se s informacemi týkajícími se hlavního města. Neznámá slova odhaduje dle kontextu a již osvojené slovní zásoby.
MLUVENÍ A PSANÍ Dialogy na běžná témata, psaní krátkých zpráv, dopisů, vzkazů ap. Popisuje určité místo.Napíše prázdninovou pohlednici, e-mail.		Žák: • je schopen napsat krátký jednoduchý písemný projev na základě právě probíraného tematického celku a strukturovat hlavní myšlenky, vyjádřit svůj názor, souhlas či nesouhlas, dotaz, vyjádřit rozkaz, argumentovat (e-mail, apod.) • reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na probíraná témata, ať již písemně či ústně
POSLECH A ČTENÍ Poslech písně. Informační letáky (např. turistické), e-maily, vzkazy, pozvánky ap.		Žák: • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • chápe hlavní informace čteného nebo vyslechnutého textu

francouzský jazyk	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA Distinkce nosovek. Výslovnost tvarů conditionnel présent v korelaci s présent, futur simple a imparfait. Náročnější seskupení hlásek.		Žák: • mluví s jistou mírou sebedůvěry
GRAMATICKÉ UČIVO **Slovesa:**		Žák:

francouzský jazyk	3. ročník	
časování pravidelných sloves passé récent (venir de inf.) futur proche a futur simple, passé composé (shoda) a imparfait, conditionnel présent (první typ podmínky, podmínkové souvětí), voix passive(trpný rod) slovesa typu payer, cuire, traduire **zápor s personne, jamais, rien** **některé slovesné vazby, konstrukce avoir a + faire, se mettre a + inf., sans inf., au lieu de+ inf, être en train de + inf.** **Přídavná jména:** ženský rod přídavných jmen (nepravidelnosti), stupňování nepravidelné **Determinanty:** Číslovky s příponou -aine. Zájmeno vztažné dont. Osobní zájmena v předmětu přímém a nepřímém. Dělivý člen vs výrazy množství (s předložkou DE) **Chacun,e, meme, tout, autre.** **Postavení dvou zájmenných předmětů** **Příslovce:** **Stupňování - nepravidelnosti, zájmenná příslovce EN a Y** Tvoření příslovcí způsobu od přídavných jmen Puisque – parce que , pour + inf.		• časuje a správně používá pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném, budoucím a minulém čase, v podmiňovacím způsobu
FRAZEOLOGIE		Žák: • osvojuje si slovní zásobu a frazeologii • dokáže pohotově vyhledat význam neznámého výrazu (ve slovníku, na internetu)
TEMATICKÉ OKRUHY **Školský systém ve Francii.**		Žák: • srovnává školský systém u nás a ve Francii • z kontextu a na základě již osvojené slovní zásoby odhaduje neznámá slova
Reálie: **Každodenní život ve Francii.** **Praktické rady pro návštěvníky Paříže, Francie a francouzské přátele.**		Žák: • formuluje svůj postoj týkající se rozdílů každodenního života u nás a ve frankofonní oblasti • vyhledává, shrnuje konkrétní informace pro návštěvníky Paříže a Prahy
MLUVENÍ A PSANÍ Referuje o událostech, které se již staly nebo teprve nastanou, vyjádří svůj názor, záměr, provede srovnání. Je schopen sestavit žádost, pozvánku, e-mail, vyjádřit svůj názor na fóru apod.		Žák: • logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev • pro zpracování písemného textu na méně běžné téma bez problémů využívá překladových slovníků • orientuje se v situacích každodenního života • referuje o událostech, které se již staly nebo teprve nastanou, vyjádří svůj názor, záměr, provede srovnání

francouzský jazyk	3. ročník	
POSLECH A ČTENÍ Poslech písně.		Žák: • rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i textu • částečně je schopen odhadnout význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • srozumitelně reprodukuje méně náročné autentické poslechy a čtené texty

francouzský jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA Větná intonace. Asimilace souhlásek. Upevňování správné výslovnosti. Specifika výslovnosti v jednotlivých regionech frankofonních oblastí. [ü], [ä] Náročnější seskupení hlásek. Výslovnost tvarů présent du subjonctif v korelaci s présent de l´indicatif. Nosové a ve tvarech gerundia.		Žák: • komunikuje foneticky správně • je schopen se zapojit, případně s menšími obtížemi, do konverzace s rodilými mluvčími
GRAMATICKÉ UČIVO **Slovesa:** **Předpona re-** **Podmínková souvětí.** **Subjonctif présent.** **Přechodník.** **Časování sloves dormir, soutenir, s‘ en aller.** **Minulý, budoucí a přítomný čas.** **C‘ est … que / qui** **Souslednost časová v indikativu.** **Přímá a nepřímá řeč, otázka.** **Determinanty:** **Postavení zájmen v rozkazovacím způsobu** Člen dělivý, určitý a neurčitý. **Příslovce:** Postavení zájmenných příslovcí En a Y (další případy užití) **Předložky:** Infinitivní vazby **Spojky:** Vyjádření příčiny, následku, přípustky, časové spojky.		Žák: • běžně používá slovesné vazby, synonyma, antonyma • správně časuje a používá pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném, budoucím a minulém čase, v podmiňovacím způsobu, subjunktivu
FRAZEOLOGIE		Žák: • osvojuje si slovní zásobu a frazeologii. Dokáže pohotově vyhledat význam neznámého výrazu (ve slovníku, na internetu)

francouzský jazyk	4. ročník	
TEMATICKÉ OKRUHY **Umění.** **Ochrana přírody.**		Žák: • seznámí se s významnými umělci a uměleckými díly, sestaví pozvánku na vernisáž, vypráví o zajímavé výstavě • poznává národní parky a rezervace, diskutuje nad problematikou ochrany životního prostředí
Reálie: **Frankofonie, EU, jazykové pobyty ve Francii a frankofonních oblastech.**		Žák: • komplexně charakterizuje jednotlivé země francouzsky mluvících a „spřízněných“ zemí
MLUVENÍ A PSANÍ Spisovná a hovorová francouzština. Řešení konfliktní situace (nespokojenost, nesouhlas, odmítnutí, váhání), formulace žádosti. Telefonický rozhovor, simulace přijímacího pohovoru do zaměstnání (sestaví CV). Reaguje na satirický obrázek.		Žák: • formuluje středně dlouhý písemný projev • jasně vyjadřuje své názory a postoje, obhajuje je a argumentuje • používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu • je schopen napsat strukturovaný CV • okomentuje grafický materiál • je schopen plynně shrnout vlastními slovy obsah textu • orientuje se v situacích každodenního života (vyjádření emocí jako např. radosti, zklamání, překvapení, údivu, vyjádření pochybnosti a nutnosti, konstatování) • plynně komunikuje s rodilými mluvčími v každodenních situacích
POSLECH A ČTENÍ Poslech písně.		Žák: • rozumí a reprodukuje hlavní smysl náročnějších autentických nahrávek a textů, vyhledává podstatné informace • určí povahu textu

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je jedním ze tří vzdělávacích oborů, který je zároveň i vzdělávací oblastí, a nutně se tak v ní musí realizovat celý vzdělávací obsah této oblasti a oboru.

Název předmětu	matematika
	Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Způsob matematického myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové hlubší poznání a je předpokladem dalšího studia. Výuka matematiky umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným nástrojem v modelování a předvídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy napomáhají žákům proniknout do podstaty oboru, propojovat jednotlivé tematické okruhy, objevovat harmonii a půvab matematiky. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i v běžném životě, v pěstování schopnosti aplikace. Studium matematiky přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupů při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, poukazovat na slabá místa předkládaných důkazů. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, sociologii), že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Po absolvování prvního ročníku jsou žáci každé z paralelních tříd podle prospěchu rozřazeni do dvou skupin a ze skupin podobného prospěchu jsou vytvořeny nové dvě paralelky. Tato organizace umožňuje lépe přizpůsobit tempo výuky a probíranou problematiku schopnostem žáků. Celková hodinová dotace předmětu v učebním plánu je tak 12 hodin. Navíc pro žáky s hlubším zájmem o matematiku je ve 3. ročníku nabízen dvouletý volitelný předmět seminář z matematiky, vhodný zejména pro zájemce, kteří by rádi studovali na některé z vysokých škol, kde jsou solidní základy matematiky nutným předpokladem. Talentovaní žáci jsou podporováni v účasti v matematické olympiádě, jakož i v nejrůznějších matematických korespondenčních seminářích, kde mohou výrazným způsobem dále rozvíjet svůj talent. Dále nabízíme roční seminář ve 4. ročníku Matematika a její aplikace pro studenty, kteří se zajímají o aplikace matematiky v běžném životě, a svojí charakteristikou pomáhá v přípravě na státní zkoušku z matematiky. V prvním a druhém ročníku jsou některé tematické celky (zejména kombinatorika ve druhém ročníku a geometrie v prvním) vyučovány formou terénní výuky a na intenzivním několikadenním matematickém soustředění. Na soustředěních pracují jako vedoucí jednotlivých skupin žáků žáci vyšších ročníků

Název předmětu	matematika
	Tematický celek Statistika je realizován jako projekt, žáci pracují v týmech a zpracovávají pomocí statistických nástrojů statický soubor dle vlastního výběru z dat ČSÚ a statistický soubor, který sami vytvoří z dat, která sbírají ve svém okolí. Nutnou podmínkou uzavření klasifikace ve čtvrtém ročníku je úspěšné absolvování závěrečného testu. Naše specifika: • dvojrychlostní matematika od 2. ročníku • matematická soustředění • účast žáků vyšších ročníků jako vedoucích jednotlivých skupin na matematických soustředěních • projekt Statistika – podmínka uzavření klasifikace ve 2. ročníku • projekt Finanční matematika – podmínka uzavření klasifikace ve 3. ročníku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je koncipována tak, aby žák absolvoval v prvních třech letech studia všechny tradiční části středoškolské matematiky. Postupně žák projde matematickou logikou, teorií čísel, rovnicemi, planimetrií, stereometrií, analytickou geometrií, učivem o posloupnostech a řadách, kombinatorikou, pravděpodobností a statistikou. Ve čtvrtém ročníku si žák systematizuje a prohlubuje poznatky středoškolské matematiky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• chemie • fyzika • zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Vede žáky k tomu, aby se učili vnímat realitu i z hlediska formálního popisu, čili v matematizované podobě. • Při řešení úloh demonstruje, jak lze danou úlohu nejvhodnějším způsobem modelovat. Využívá modelů činnostních (manipulace s předměty), ikonických (obrázek, schéma, graf) i symbolických (rovnice, soustava rovnic, nerovnice…). • Navozuje situace, ve kterých žáci formulují své vlastní hypotézy a podporuje jejich snahu vyslovenou hypotézu dokázat, či vyvrátit. Má v zásobě dostatek příkladů, kdy zdánlivě rozumná hypotéza není pravdivá. • Seznamuje žáky s různými typy důkazů – důkaz přímý, nepřímý, důkaz sporem, důkaz úplnou matematickou indukcí, u které na vhodných příkladech ukáže nutnost obou kroků. • Má k dispozici vhodné problémy, ve kterých lze uplatnit heuristické metody – žáci experimentují, vyslovují závěry vycházející z jejich vlastního poznání, jsou vedeni k tomu, aby našli všechna řešení, učí se využívat analogie, své závěry konfrontují s ostatními, případně následně i korigují, čímž se

Název předmětu	matematika
	učí sebereflexi. Výsledky své práce se snaží zobecnit, svá tvrzení se pokoušejí dokázat. • Zařazuje úlohy, které lze výhodně řešit metodou využívající transformaci problému, kdy neřešíme přímo daný problém, ale transformujeme jej na jiný, jehož řešení je pro nás v daném okamžiku schůdnější. • Umí efektivně pracovat s chybou, což mu umožňuje lépe sledovat myšlenkové pochody svých žáků a vhodně je korigovat.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Dbá na přesné, věcně správné a logicky uspořádané vyjadřování, přičemž citlivě hlídá mez, za kterou je již přehnaná snaha o exaktnost výkladu na úkor srozumitelnosti. Po celý průběh studia postupně zvyšuje nároky na úroveň verbálního projevu svých žáků. • Vede žáky k pozornému čtení textu zadání úloh, k jeho pečlivé analýze a učí je jasně a přesně popisovat zvolený postup řešení, jakož i hledat přesvědčivé argumenty pro jeho zdůvodnění. • Využívá geometrické učivo i jako zdroj symbolů, pomocí nichž lze vytvořit užitečný jazyk. Demonstruje, jak převádět matematické znaky a symboly do slov a naopak a učí tak žáky transformovat různé znakové reprezentace. • Efektivně využívá zprostředkování informací pomocí schémat, grafů, tabulek i názorných obrázků a dbá na to, aby se tento způsob předávání informací stal pro žáky naprosto běžný a zcela srozumitelný. • Příležitostně zařazuje skupinové vyučování, kdy klade důraz na týmovou práci a vytváří dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci žáků, jejichž hlavním úkolem by měla být obhajoba dosažených výsledků ve veřejné diskusi. • V písemném projevu důsledně vyžaduje, aby žák vždy jednoznačně zdůraznil, co považuje za výsledek řešeného příkladu a u úloh, jejichž charakter to umožňuje, pak trvá na srozumitelně formulované slovní odpovědi. • Předkládá žákům vhodně volené úlohy, problémy či úkoly a ponechává jim volnost ve využívání všech dostupných informačních technologií jak pro jejich řešení, tak i pro prezentaci výsledků své práce.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Rozebere a vysvětlí žákům význam Euklidova citátu „V matematice neexistuje královské cesty“. • Vysvětlí pojem formální učení a na vhodných příkladech demonstruje nepoužitelnost formálních vědomostí při řešení neznámých nebo třeba jen nepatrně obměněných úloh.

Název předmětu	matematika
	• Seznámí žáků s jednotlivými etapami, na které současná didaktika matematiky člení proces osvojení (ontogenezi) matematického pojmu: 1. synkretická etapa 2. etapa separovaných (předmětných) modelů 3. etapa univerzálního modelu 4. zpřesňování pojmu, jeho krystalizace, strukturalizace a automatizace • Při výkladu vybraných pojmů na jednotlivé etapy procesu osvojování žáky upozorňuje. • Sleduje odborné časopisy, poukazuje na zajímavé články a vhodné z nich nechává zpracovat formou referátů. • Udržuje si přehled o matematické literatuře, seznamuje žáky s nově vydávanými tituly a příležitostně do výuky zařazuje motivační ukázky. • V popularizační rovině obeznamuje žáky s hlavními směry, kterými se moderní matematika ubírá, přiměřeným způsobem prezentuje nejnovější úspěchy a zdůrazňuje význam a nezastupitelnost matematiky v současné technicky vyspělé a na technice zcela závislé společnosti. • Upozorňuje žáky na problémy, jejichž formulace je zcela triviální, ale přesto nejsou dosud vyřešeny. Na příběhu Velké Fermatovy věty ukáže, jak takový neřešený problém může zcela radikálně ovlivnit život jedince. • Hledá a zařazuje úlohy, jejichž výsledky jsou velmi překvapivé a jsou ve zdánlivém rozporu s tzv. „zdravým selským rozumem“. • Na novém stupni poznání se vrací k již dříve řešeným úlohám a ukazuje, jak nově nabyté vědomosti mohou usnadnit jejich řešení. • Při vhodných příležitostech upozorňuje na význam celoživotního vzdělávání a svým přehledem o nových objevech ve svém oboru se snaží být svým žákům kladným příkladem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace RVP G.
Způsob hodnocení žáků	Po uzavření tematického celku je zadán písemný test. Pro hodnocení za pololetí je nutné vypracování všech zadaných testů. Žák je povinen splnit všechny předcházející testy před datem dalšího testu. Pokud si žák sám aktivně nedoplní chybějící testy dle předchozích podmínek, je z příslušného testu hodnocen známkou nedostatečný.

matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

matematika	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné obory - obor čísel přirozených - obor čísel celých - obor čísel racionálních - absolutní hodnota reálného čísla - mocniny a odmocniny		Žák: • objasní množinové vztahy mezi jednotlivými číselnými obory • na příkladu řešitelnosti algebraických rovnic umí zdůvodnit potřebu rozšiřování číselných oborů na určitém stupni historického vývoje • aplikuje množinové operace při práci s číselnými intervaly • ozřejmí geometrický význam absolutní hodnoty, jakož i geometrický význam absolutní hodnoty rozdílu dvou reálných čísel • přibližně odhaduje výsledky numerických výpočtů, efektivně je provádí, případně účelně využívá kalkulátor • vysvětlí pojmy mocnina a odmocnina s přirozeným exponentem a prakticky ovládá základní věty pro počítání s nimi
Základní poznatky z teorie množin - pojem množina - množinové vztahy - množinové operace - kartézský součin - binární relace - využití Vennových diagramů při řešení slovních úloh IVT - Tabulkový procesor (1. r)		Žák: • smysluplně užívá jazyk teorie množin při matematizaci problém • formuluje matematické věty a definice pomocí množinových pojmů • využívá Vennových diagramů při řešení praktických úloh
Základní poučení o výrocích - výrok jednoduchý a výrok složený - funkce pravdivostní hodnota - logické spojky - výroková forma, výroková formule, tautologie výrokové logiky - kvantifikované výroky - logický úsudek - slovní úlohy řešené pomocí tabulky pravdivostních hodnot - základní pojmy a axiomy matematických disciplín - definice, matematické věty a hypotézy		Žák: • smysluplně užívá jazyk teorie množin při matematizaci problém • formuluje matematické věty a definice pomocí množinových pojmů • využívá Vennových diagramů při řešení praktických úloh
Elementární teorie čísel - číselné soustavy - relace dělí, dělitel a násobek - kritéria dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - rozklad na prvočinitele, počet dělitelů přirozeného čísla - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - Euklidův algoritmus postupného dělení - diofantovské rovnice		Žák: • rozlišuje pojmy poziční a nepoziční číselná soustava • vysvětlí přednosti pozičních soustav pro vytváření početních algoritmů • zdůvodní význam pozičních sousta o jiném základu než deset • využívá vlastností dělitelnosti při řešení úloh

matematika	1. ročník	
		• řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým diofantovským rovnicím
Algebraické výrazy - pojem algebraický výraz - polynomy - operace s polynomy - kořen polynomu - rozklad polynomu - lomené výrazy		Žák: • zapíše slovní popis reality pomocí výrazů s vhodně volenými proměnnými • určí definiční obor výrazu, s ohledem na popisovanou skutečnost • rozloží polynom na součin pomocí algebraických vzorců, vytýkání či využitím vlastností kořenů polynomu
Algebraické rovnice - pojem algebraická rovnice - lineární rovnice - slovní úlohy vedoucí k lineární rovnici - kvadratická rovnice - slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici - rovnice vyšších stupňů - soustavy rovnic		Žák: • zvládá úplnou diskuzi řešitelnosti lineární i kvadratické rovnice v oboru reálných čísel • řeší soustavu tří lineárních rovnic a soustavu lineární rovnice a rovnice kvadratické
Algebraické nerovnice - lineární nerovnice - kvadratické nerovnice - soustavy nerovnic Fy - Kinematika hmotného bodu (1.r) Fy - Dynamika hmotného bodu (1.r) Fy - Optické soustavy (3.r)		Žák: • řeší lineární nerovnice i jejich soustavy a řešení umí graficky znázornit pomocí sjednocení a průniků intervalů • používá metody nulových bodů při řešení kvadratických nerovnic
Speciální rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou		Žák: • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy a uvědomuje si, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • správně analyzuje text slovní úlohy, vhodně zvolí neznámé a sestaví rovnice, jejichž řešením je řešení dané úlohy
Planimetrie - Základy planimetrie - základní planimetrické pojmy - úsečka, úhel, dvojice úhlů - polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek		Žák: • správně používá geometrické pojmy • přiměřeně zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině
Planimetrie - Trojúhelníky a mnohoúhelníky - trojúhelníky a jejich klasifikace - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Euklidovy věty - Pythagorova věta Fy - Kinematika hmotného bodu (1.r) Fy - Dynamika hmotného bodu (1.r)		Žák: • využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení úloh z početní geometrie • rozlišuje pojmy definice a kritérium shodnosti a podobnosti trojúhelníků • interpretuje geometrický význam vět Euklidových i věty Pythagorovy a využívá jich při řešení praktických úloh
Kružnice a kruh - kružnice - úhly v kružnici - kruh a jeho části		Žák: • rozlišuje pojmy kruh a kružnice • přiřazuje správně k danému oblouku dvojici středový a obvodový úhel

matematika	1. ročník	
		• vhodně využívá věty o obvodových a středových úhlech při řešení úloh
		Žák: • vysvětlí rozdíl mezi pojmy přímá a nepřímá shodnost • řeší konstrukční úlohy s využitím shodných zobrazení a stejnolehlosti
Konstrukční úlohy - pojem konstrukční úloha - základní geometrické konstrukce - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic		Žák: • zhotoví přehledný náčrt slovně popsané situace a účelně jej využívá při řešení konstrukčních úloh • vysvětlí pojem množina všech bodů dané vlastnosti a dovede jej uplatnit při řešení konstrukčních úloh
		Žák: • vysvětlí rozdíl mezi pojmy přímá a nepřímá shodnost • řeší konstrukční úlohy s využitím shodných zobrazení a stejnolehlosti
Geometrická zobrazení - shodná zobrazení v rovině - stejnolehlost		Žák: • vysvětlí rozdíl mezi pojmy přímá a nepřímá shodnost • řeší konstrukční úlohy s využitím shodných zobrazení a stejnolehlosti
Základy stereometrie - základní stereometrické pojmy - základní útvary v prostoru - volné rovnoběžné promítání		Žák: • zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní geometrická tělesa • sestrojí a zobrazí rovinné řezy hranolů a jehlanů
Polohové vlastnosti útvarů v prostoru - vzájemná poloha dvou přímek - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha rovin - průnik přímky a tělesa - průnik roviny a tělesa		Žák: • klasifikuje vzájemnou polohu lineárních útvarů • sestrojí a zobrazí rovinné řezy hranolů a jehlanů, případně průnik přímky s daným tělesem

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce -definice pojmu funkce -obecné vlastnosti funkcí -funkce inverzní -funkce složená -speciální funkce Fy - Kinematika hmotného bodu (1.r) Fy - Dynamika hmotného bodu (1.r)		Žák: • určí vlastnosti funkce dané grafem • k funkci dané grafem sestrojí graf inverzní relace a rozhodne, zda se jedná o graf funkce

matematika	2. ročník	
Algebraické funkce -polynomické funkce -lineární funkce -kvadratická funkce -mocninná funkce s přirozeným exponentem -racionální lomená funkce Fy - Fyzika mikrosvěta (3.r) IVT - Tabulkový procesor (1. r)		Žák: • u studovaných funkcí určuje definiční obor i obor hodnot a popsat jejich základní vlastnosti • modeluje reálné situace jako funkční závislosti a vlastnosti takto získaných funkcí využívá při řešení původního problému
Transcendentní funkce -exponenciální funkce -exponenciální rovnice a nerovnice -logaritmus nezáporného čísla a jeho vlastnosti -logaritmická funkce -logaritmické rovnice a nerovnice Fy - Mechanické kmitání (2.r) Fy - Mechanické vlnění (2.r)		Žák: • u studovaných funkcí určuje definiční obor i obor hodnot a popsat jejich základní vlastnosti • modeluje reálné situace jako funkční závislosti a vlastnosti takto získaných funkcí využívá při řešení původního problému
		Žák: • vlastností exponenciálních a logaritmických funkcí využívá při řešení příslušných rovnic a nerovnic • definuje pojmy sinus a kosinus reálného čísla pomocí jednotkové kružnice • s využitím vhodných vzorců upravuje goniometrické výrazy a řeší goniometrické rovnice a nerovnice
Trigonometrie		Žák: • přehledným náčrtkem adekvátně zachytí popisovanou situaci v slovních úlohách • z okolní reality rozlišuje pojmy hloubkový a výškový úhel • efektivně využívá pravoúhlých trojúhelníků, sinové a kosinové věty k výpočtům neznámých vzdáleností a úhlů
Kombinatorika -matematické soustředění -faktoriály a kombinační čísla -základní kombinatorická pravidla -variace, permutace a kombinace bez opakování -variace, permutace a kombinace s opakováním -binomická věta		Žák: • řeší problémy z reality kombinatorického charakteru (vytváří modely pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy a řeší rovnice i nerovnice s faktoriály i s kombinačními čísly • efektivně využívá binomickou větu zapsanou pomocí sumačního znaku
Pravděpodobnost -matematické soustředění -náhodný pokus, náhodný jev -klasická definice pravděpodobnosti -sčítání a násobení pravděpodobností -binomické rozdělení -podmíněné pravděpodobnosti Fy - Kinetická teorie látek (2.r)		Žák: • aplikuje kombinatorické postupy při určování všech možných výsledků náhodného pokusu • vysvětlí pojem náhodný jev pomocí množinových vztahů • využívá Vennových diagramů k prezentaci jednotlivých pojmů i při řešení úloh rozlišuje pojmy jevy nezávislé a jevy vzájemně se vylučující

matematika	2. ročník	
Statistika -seminární práce -statistický soubor, statistická jednotka -rozdělení četností -charakteristiky polohy -charakteristiky variability Fy - Kinetická teorie látek (2.r)		Žák: • na příkladech z reality vysvětlí pojmy statistický soubor a statistická jednotka prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy • kriticky hodnotí statistická sdělení a uvědomuje si zkreslující výpověď aritmetického průměru

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Analytická geometrie **Základy vektorové algebry** -soustava souřadnic -pojem vektor -sčítání a odčítání vektorů -násobení vektoru reálným číslem -skalární součin vektorů Fy - Fyzikální veličiny a jejich měření (3.r)		Žák: • geometricky interpretuje pojmy vektor a reprezentant vektoru • provádí operace s vektory a zná jejich geometrický význam
Lineární útvary v rovině -parametrické vyjádření přímky -obecná rovnice přímky -směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky -analytické vyjádření poloroviny -polohové vlastnosti lineárních útvarů		Žák: • rozliší parametrický, obecný a směrnicový tvar rovnice přímky a umí vysvětlit význam jednotlivých koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
Kuželosečky -pojem kuželosečka -kružnice -elipsa -hyperbola -parabola -poloha kuželosečky a přímky -tečna kuželosečky		Žák: • definuje jednotlivé kuželosečky jako množiny bodů dané vlastnosti ze středové respektive vrcholové rovnice vyčte základní údaje o kuželosečce • geometricky interpretuje soustavu kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých • využívá vlastností jednotlivých kuželoseček při řešení praktických úloh
Posloupnosti a řady -pojem posloupnosti -vzorec pro n-tý člen posloupnosti -rekurentní vyjádření posloupnosti -aritmetická posloupnost -geometrická posloupnost -finanční matematika - desková hra finanční produkty a jejich význam (Eduin)		Žák: • definuje pojem posloupnost a vysvětlí hierarchii pojmů funkce a posloupnost • řeší aplikační úlohy s využitím vlastností aritmetické a geometrické posloupnosti • zvládá jednoduché úlohy finanční matematiky související s geometrickou posloupností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv na uspořádání každodenního života) - nebezpečné reklamy na poskytování "výhodných" úvěrů a půjček).		

matematika	3. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systemizace základních poznatků z logiky -logické pojmy, se kterými žáci již pracovali -rekapitulace základních poznatků z logiky a teorie množin -rekapitulace základních důkazových technik		Žák: • s porozuměním používá logické pojmy • s porozuměním používá pojmy z teorie množin • aplikuje poznatky při řešení úloh • s porozuměním používá základní matematické důkazy
Systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic -výrazy a jejich úpravy -využití úprav při řešení rovnic a nerovnic -řešení rovnic a nerovnic -úlohy o funkcích, které vedou k řešení algebraických úloh -soustavy rovnic a nerovnic		Žák: • řeší základní rovnice a nerovnice • řeší rovnice vhodnými metodami (využití rozkladů, metoda rozbor a zkouška, metoda substituční) • řeší soustavy rovnic s více neznámými
Systemizace poznatků o řešení geometrických úloh -útvary v rovině -řešení konstrukčních úloh -konstrukce rovinných řezů -analytická vytváření útvarů -vyšetřování množin bodů -úlohy o vzájemné poloze útvarů -metrické úlohy		Žák: • řeší konstrukční úlohy s jedním a dvěma neznámými body • vytváří konstrukce rovinných řezů těles • zakresluje úlohy, jejichž analytické vyjádření zná • vyšetřuje množiny bodů • s porozuměním řeší metrické úlohy
Systemizace poznatků o řešení slovních úloh -princip řešení slovních úloh pomocí matematických modelů situace -slovní úlohy modelované v algebře -slovní úlohy modelované v geometrii -slovní úlohy řešené pomocí funkcí -množinově logický jazyk a tvorba pravděpodobnostních modelů		Žák: • s porozuměním řeší slovní úlohy pomocí matematických modelů situace • řeší slovní úlohy pomocí modelů v algebře • řeší slovní úlohy pomocí funkčních modelů

5.5 biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří nejen vzbudit ve studentech zájem o biologii, ale především zdůraznit praktickou využitelnost přírodovědných poznatků v běžném životě. Více než v minulých letech se uplatňuje badatelský způsob výuky, skupinová práce, exkurze apod. Výrazně se zjednodušil taxonomický systém, podle kterého vyučujeme a více se věnujeme evolučním a ekologickým souvislostem. V prvním ročníku jsou probírána témata molekulární biologie, buněčné biologie a mikrobiologie, v rámci kterých je kladen důraz na vlastnosti živých soustav, základní životní děje a využitelnost mikrobiologických poznatků v potravinářství či v lékařství. Dalším tématem je evoluční biologie, kde se zabýváme mechanismy evoluce, průběhem fylogenetického vývoje organismů včetně evoluce člověka a srovnáváme různé evoluční teorie. V rámci botaniky je nejvíce prostoru věnováno anatomii a fyziologii rostlinného těla, významu rostlin pro život na Zemi a poznávání a využití druhů vyskytujících se na území ČR. Druhý ročník je zaměřen na mykologii a zoologii. V rámci mykologie je kladen důraz na poznávání vybraných zástupců hub, jejich ekologický a hospodářský význam, ale také např. na poskytnutí první pomoci při otravě houbami. V zoologii je hlavním cílem představit vybrané skupiny živočichů spolu s jejich evolučními adaptacemi na prostředí, ve kterém žijí. Nedílnou součástí je i poznávání druhů žijících na území ČR. Třetí ročník je z velké části věnován biologii člověka, kde jsou kromě anatomie, fyziologie a genetiky probírány také základy poskytování první pomoci, prevence onemocnění, zásady zdravého životního stylu apod. Do výuky jsou rovněž zařazena témata často diskutovaná v médiích jako např. reprodukční zdraví (umělé oplodnění, genetický screening), biotechnologie, emerging disease, personalizovaná medicína atd. Vyučovací předmět biologie je v učebním plánu dotován celkově 6 hodinami, přičemž v prvních třech ročnících, jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny. Ve 3. a 4. ročníku je hodinová dotace předmětu posílena o nabídku specializovaných a nadstavbových seminářů, jež si mohou zvolit uchazeči o školní část maturitní zkoušky, či zájemci o studium přírodovědných oborů na VŠ. Snažíme se spolupracovat s biologickými katedrami PřF UK (zajištění biologického materiálu, exkurze, laboratorní praktika), Stanicí přírodovědců (programy pro studenty, exkurze) a sdružením ORNITA. Během studia mají studenti možnost se účastnit biologické olympiády a středoškolské odborné činnosti, příležitostně také ekologické olympiády. Naše specifika: • zjednodušení taxonomického systému – botanika i zoologie • redukce učiva zoologie (zejména 2. ročník)

Název předmětu	biologie
	• více prostoru pro dokončení témat z biologie rostlin a hub (systematika vyšších rostlin a biologie hub přesunuta na začátek 2. ročníku) • v 1. ročníku kladen důraz na porozumění evolučním souvislostem, "nové" evoluční teorie, významné objevy v různých biologických oborech • více času je věnováno biologii člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují převážně ve třídě, u vhodných témat pak v terénu, a to jak v okolí školy, tak např. ve skleníku Fata Morgana, botanické či zoologické zahradě. Práce v terénu probíhá také během týdne na škole v přírodě a během týdenního ekologického pobytu na Šumavě, který je každoročně pořádán pro žáky druhého ročníku. V průběhu školního roku žáci pracují na posterech, prezentacích či referátech a se svými výsledky pak seznámí ostatní. Problémové otázky a úlohy řeší žáci v menších skupinách, s pracovními listy pracují ve dvojicích. Ve výuce jsou běžně využívány powerpointové prezentace a výukové filmy. Plánuje se vybavení školní laboratoře, která pak bude sloužit pro výuku vhodných témat. Ve 3. a 4. ročníku je hodinová dotace předmětu posílena o nabídku specializovaných a nadstavbových seminářů, jež si mohou zvolit uchazeči o školní část maturitní zkoušky, či zájemci o studium přírodovědných oborů na VŠ. Používané metody a formy práce: • výklad učitele • řízená diskuse • problémové otázky a úlohy • práce s odbornou literaturou, grafy atd. • samostatná práce žáků – referáty, práce v samostatně, ve dvojicích i ve skupinách • práce s pracovními listy • promítání výukových filmů, fotografií apod.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Biologie
Mezipředmětové vztahy	• chemie • fyzika • tělesná výchova • udržitelný rozvoj • zeměpis • dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Klade otázky tak, aby žáci museli k jejich vyřešení využít analýzu a syntézu již získaných znalostí. • Na vhodných příkladech a tématech učí žáky logicky myslet a řešit problémy.

Název předmětu	biologie
	• Využívá problémové otázky a tematické okruhy k motivaci žáků. • Klade důraz na využívání poznatků z jiných předmětů, hlavně z chemie a ekologie. • Připravuje pro žáky pracovní listy na rozšíření a procvičení učiva. • U vhodných témat klade důraz na to, aby žák získal nové poznatky na základě pozorování, či pokusu. • Upřednostňuje logické odvozování namísto sdělení hotových poznatků. • Učí žáky číst informace z grafů a prakticky je využívat. • Klade důraz na názorné ukázky, pokusy, z jejichž výsledků mohou žáci získat nové informace o základních principech fungování přírody.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Zadává žákům četbu odborných článků tak, aby jim dokázali porozumět a nové informace dokázali sdělit spolužákům. • Informuje žáky o vhodných a spolehlivých zdrojích informací, a to nejen na internetu, ale i v knihovnách, časopisech atd. • Ukazuje žákům různé metody hodnocení své práce a výsledků i postup hodnocení spolužáků (stanovení vhodných kritérií hodnocení). • Vyžaduje u žáků používání odborné terminologie. • Požaduje prezentaci výsledků práce na úrovni středoškolského studenta. • Učí žáky klást dotazy, účastnit se diskuse, naslouchat druhým, vhodně argumentovat a vyvozovat závěry. • Zadává úkoly, referáty apod. a vyžaduje jejich prezentaci před třídou, tím podporuje schopnost žáků prezentovat výsledky jejich práce, schopnost vyjadřovat se a obhajovat vlastní názory. • Vlastním příkladem vede žáky k osvojení práce s moderní technikou, ke shromažďování, zpracování a prezentaci informací – využití programů, dataprojektorů, videa, interaktivních tabulí, digitálních fotografií apod.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Zařazuje do výuky práci v týmu, vede žáky k tomu, aby uměli v týmu efektivně spolupracovat, diskutovat, prezentovat a obhájit výsledky své práce. • Uvádí své názory na problematické otázky a témata (klonování, vznik života atd.) a tím vede žáky ke konfrontaci svých názorů s názory zveřejněnými v literatuře. Podněcuje tak jejich zájem vyhledat doplňující informace a formulovat vlastní názory.

Název předmětu	biologie
	• Osobním příkladem a postojem učitele k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) je žák veden k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Kontroluje práci žáků a trvá na řádném dodržení termínů odevzdání prací. • Učí žáky rychle a efektivně reagovat v krizových situacích, poskytnout první pomoc. • Svým postojem a chováním dává žákům dobrý příklad kladného vztahu k přírodě a k její ochraně. • Diskutuje s žáky o jejich životním stylu, o konkrétních pochodech, které toto chování vyvolává v jejich těle. • Spolu s žáky formuluje definici zdravého životního stylu, vyžaduje, aby studenti argumentovali pro/proti jednotlivým tvrzením, aby všechny informace propojovali s biologickými poznatky o fungování lidského těla. • Diskutuje s žáky o hypotetických možnostech vývoje lidstva, vlivu lidstva na přírodu a krajinu a možnostech trvale udržitelného rozvoje.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Ve výkladu uplatňuje nové poznatky a konkrétní příklady tak, aby žáci učivu porozuměli a získali kladný vztah k přírodě. • Vede žáky k aplikaci získaných poznatků v různých situacích, přičemž postupuje od jednoduchých úkolů ke složitějším, při kterých žáci musí využít i poznatky z jiných předmětů. • Uváděním různých příkladů a postojů umožňuje žákům dívat se na problém z různých úhlů pohledu, diskutovat o něm. • U vhodných témat uvádí konkrétní využití poznatků v životě člověka. • Klade důraz na to, aby žáci uměli vyhledávat informace v různých zdrojích (knihovna, internet, časopisy a jiné publikace) a aby tyto informace uměli zpracovat a formulovat závěry. • V hodinách využívá prezentace obrázků jednotlivých živočichů či schémat jejich tělní stavby. • Zařazuje do výuky promítání dokumentárních filmů o přírodě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru biologie RVP G a zahrnuje i část vzdělávací obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, konkrétně tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví (vliv životních a pracovních podmínek

Název předmětu	biologie
	a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci, zdravá výživa, hygiena pohlavního styku a hygiena v těhotenství, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách) a změny v životě člověka a jejich reflexe (péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty). Tento předmět je propojen s průřezovými tématy výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (např. významní biologové - v rámci jednotlivých hodin budou průběžně zmiňování významní biologové a jejich přínos pro rozvoj biologie) a osobnostní a sociální výchova (např. vztah člověka k přírodě). Celé studium je silně spojeno s předměty chemie a udržitelný rozvoj (do tohoto předmětu bylo přesunuto učivo rostliny a prostředí, živočichové a prostředí a ekologie).
Způsob hodnocení žáků	Velké testy po probrání tematického celku (známka - váha 10 bodů), za pololetí budou minimálně 3 velké testy. Ústní zkoušení, malé testy (známka - váha 5 bodů). Referáty, samostatné práce (známka - váha 5-10 bodů). Nesplnění domácího úkolu nebo samostatné práce: 5 (váha 5-10 bodů) Zameškané testy se dopisují ve stanovených termínech po vyučování. Pokud se na vypsaný termín student nedostaví a neomluví se, bude známka z písemné práce automaticky nedostatečná. Na vyučovací hodinu je nutné být připraven, tzn. mít s sebou učebnici, atlas, poznámkový sešit, vypracovaný domácí úkol atd. Výsledná známka na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru známek, řídí se i prací žáka v průběhu vyučování apod.

biologie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do biologie		Žák: • uvede příklady biologických disciplín a jejich předměty studia • vyjmenuje a vysvětlí vlastnosti charakterizující živé soustavy • rozumí pojmu „taxon“ a zná základní kategorie taxonů • objasní moderní pohled na třídění organismů, chápe roli nových poznatků molekulárně • biologických metod v této oblasti
Biologie a charakteristika života - biologické disciplíny - obecné vlastnosti živých soustav		Žák: • uvede příklady biologických disciplín a jejich předměty studia

biologie	1. ročník	
- taxonomie živých soustav - základní dělení organismů - molekulární taxonomie		• vyjmenuje a vysvětlí vlastnosti charakterizující živé soustavy • rozumí pojmu „taxon“ a zná základní kategorie taxonů • objasní moderní pohled na třídění organismů, chápe roli nových poznatků molekulárně • biologických metod v této oblasti
Vznik a vývoj živých soustav, evoluce - základní charakteristiky jednotlivých geologických období z hlediska evoluce organismů - význam paleontologických nálezů - evoluční teorie Z - Země jako geologické těleso (1.r.) D - Pravěk (1.r.)		Žák: • vysvětlí základní teorie popisující vznik a vývoj živých soustav • charakterizuje jednotlivá geologická období z hlediska výskytu a vývoje různých organismů • vyjmenuje nejvýznamnější paleontologické nálezy • vysvětlí vznik a význam Darwinovy evoluční teorie a porovná ji s jinými přístupy k rozdělení živých organismů
Prokaryotická a Eukaryotická buňka - stavba a funkce buňky - chemické složení buňky - základní děje probíhající v buňce - buňka rostlinná a živočišná, buňka hub, rozdíly mezi nimi - transport látek přes buněčnou membránu - způsoby výživy - osmotické jevy v buňce - rozmnožování buňky (mitóza, meióza) - buněčný cyklus Ch - Biomakromolekulární látky (3.r.), Biochemické děje (3.r.)		Žák: • nakreslí, popíše a vysvětlí stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • popíše stavbu a funkci jednotlivých typů organel i membránových soustav • porovná stavbu a funkci prokaryotické a eukaryotické buňky • porovná stavbu buňky rostlin, živočichů a hub
Stavba a funkce virů		Žák: • vysvětlí problematiku zařazení virů do taxonomického systému • popíše stavbu těla virů a jejích základní funkce • vyjmenuje základní choroby způsobené viry a dokáže popsat jejich příznaky (prevenci)
Archea, Bakterie		Žák: • popíše stavbu bakteriální buňky • charakterizuje základní typy bakterií • vyjmenuje choroby způsobené bakteriemi, jejich příznaky, prevenci i léčbu • objasní příklady tzv. dobrých bakterií, které člověk využívá • charakterizuje sinice a uvede jejich specifické vlastnosti a zástupce • objasní význam sinic v přírodě • charakterizuje archea a diskutuje o jejich zařazení v systému a významu
Stavba a funkce Archea a Bakterií		Žák:

biologie	1. ročník	
		• popíše stavbu bakteriální buňky • charakterizuje základní typy bakterií • vyjmenuje choroby způsobené bakteriemi, jejich příznaky, prevenci i léčbu • objasní příklady tzv. dobrých bakterií, které člověk využívá • charakterizuje sinice a uvede jejich specifické vlastnosti a zástupce • objasní význam sinic v přírodě • charakterizuje archea a diskutuje o jejich zařazení v systému a významu
Protista, Chromista		
Stavba a funkce protist, chromist		Žák: • vysvětlí, které organismy a proč jsou řazeny mezi protista • popíše stavbu protist a jejich základní funkce • vysvětlí význam protist, zná základní onemocnění způsobená protisty • vysvětlí, které organismy a proč jsou řazeny mezi chromista • charakterizuje vybrané skupiny chromist
Rostliny		Žák: • zhodnotí význam rostlin pro život na Zemi • prokáže znalost hlavních vědců, kteří se podíleli na objevu rostlinné buňky • vlastními slovy vysvětlí buněčnou teorii • uvede základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou • definuje pojem rostlinné pletivo • popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých typů pletiv • porovná vegetativní a generativní rostlinné orgány a uvede příklad • objasní stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů a jejich vliv na funkci celé rostliny
Morfologie a anatomie rostlin - stavba rostlinné buňky - rostlinná pletiva - vegetativní a generativní rostlinné orgány		Žák: • zhodnotí význam rostlin pro život na Zemi • prokáže znalost hlavních vědců, kteří se podíleli na objevu rostlinné buňky • vlastními slovy vysvětlí buněčnou teorii • uvede základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou • definuje pojem rostlinné pletivo • popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých typů pletiv • porovná vegetativní a generativní rostlinné orgány a uvede příklad

biologie	1. ročník	
		• objasní stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů a jejich vliv na funkci celé rostliny
Fyziologie rostlin - vodní režim rostlin a minerální výživa - výživa rostlin (autotrofní a heterotrofní) - fotosyntéza a dýchání, rozmnožování - růst a vývoj rostlin - dráždivost a pohyby rostlin		Žák: • vysvětlí pojem vodní režim a jeho princip • popíše příjem, vedení a výdej vody rostlinou • dokáže vysvětlit pojmy osmóza, difuze, apoplastická a symplastická cesta, xylém, floém, transpirační proud, asimilační proud, kořenový vztlak a transpirační sání • definuje makrobiogenní a mikrobiogenní prvky a uvede příklad • popíše funkci vybraných prvků v rostlině • vysvětlí a porovná autotrofní a heterotrofní způsob výživy • uvede konkrétní příklady heterotrofní výživy u rostlin (saprofyt, parazit atd.) • zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání pro celou biosféru - porovná fotosyntézu a dýchání z hlediska jejich významu a funkce • popíše průběh fotosyntézy, a to jak primární, tak sekundární fáze • uvede chemickou rovnici fotosyntézy a dokáže ji interpretovat • popíše průběh dýchání, a to jak anaerobní, tak i aerobní fáze • vysvětlí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování a uvede konkrétní příklady těchto způsobů rozmnožování u rostlin • charakterizuje vývojové fáze rostlin a uvede rozdělení rostlin na základě délky jejich vývojového cyklu • uvede konkrétní faktory ovlivňující růst a vývoj rostlin • porovná pojmy ontogeneze a fylogeneze - klasifikuje pohyby rostlin, uvede příklad a porovná tyto pohyby s pohybovými schopnostmi zvířat
Systém a evoluce rostlin - evoluce rostlin - taxonomický systém - vývojové vztahy jednotlivých skupin rostlin, základní taxony, jejich charakteristika a zástupci (řasy, výtrusné rostliny, semenné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) Z - Země jako vesmírné těleso (1.r.), Země jako geologické těleso (1.r.)		Žák: • popíše vznik a vývoj rostlin na Zemi v jednotlivých geologických obdobích • vysvětlí evoluci jednotlivých rostlinných skupin na základě prostředí, ve kterém žily • vlastními slovy vysvětlí vývoj klasifikace rostlin, uvede hlavní biology a díla, která se klasifikací rostlin zabývala • porovná umělé a fylogenetické systémy klasifikace rostlin

biologie	1. ročník	
		• dokáže používat botanické názvosloví a zná hierarchii taxonomického systému • charakterizuje taxony rostlin z hlediska jejich stavby, výskytu, rozmnožování a uvede zástupce • pozná a zařadí do systému základní druhy rostlin vyskytující se v České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Viry, bakterie a protista patogenní pro člověka - přehled nejběžnějších chorob způsobených těmito organismy, jak jim předcházet, rozpoznání příznaků, léčba.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuze o podstatě života a různých názorech na vznik a vývoj živých soustav/evoluci.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Viry, bakterie a protista patogenní pro člověka - prevence onemocnění způsobených těmito organismy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Infekční choroby způsobené viry, bakteriemi či prvoky - jejich rozšíření ve světě v souvislosti s životními podmínkami tamních lidí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Virová, bakteriální a protozoární onemocnění ve světě - incidence, statistiky WHO, mezinárodní spolupráce ve snaze tyto choroby eliminovat.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významné osobnosti a jejich objevy v oblasti buněčné biologie, mikrobiologie a formulování evolučních teorií.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv abiotických a biotických faktorů na prokaryotickou a eukaryotickou buňku. Viry, bakterie, protista - vztah parazit X hostitel. Rostliny - abiotické a biotické faktory ovlivňující jejich růst a vývoj. Význam rostlin pro ekosystémy a biosféru celkově. Význam rostlin pro člověka - hospodářsky významné druhy pro produkci potravin, léčivé a jedovaté druhy.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Chráněné druhy rostlin na území Česka. Rostlinná společenstva a význam jejich ochrany na území Česka.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv životního prostředí na výskyt onemocnění způsobených viry, bakteriemi či protisty. Lidská činnost a její vliv na rostlinná společenstva.		

biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

biologie	2. ročník	
Houby a lišejníky UR - Základní pojmy (1.r.), Ekosystém (2.r.)		
Stavba a funkce hub - stavba a způsob výživy - rozmnožování - ekologický význam - taxonomický systém		Žák: • popíše stavbu těla hub, vysvětlí pojmy hyfa, mycelium, plodnice • vysvětlí způsob výživy a rozmnožování hub • uvede základní systém a zástupce hub i jejich význam • vysvětlí význam hub v ekosystému, zná pojem mykorrhiza • uvede správný postup první pomoci při otravě houbami
Stavba a funkce lišejníků - stavba a způsob výživy - rozmnožování - ekologický význam - zástupci UR - Základní pojmy (1.r.), Ovzduší (1.r.), Ekosystém (2.r.)		Žák: • popíše stavbu těla lišejníků, zná základní typy stélek • objasní způsob výživy a rozmnožování lišejníků • vyjmenuje zástupce, jejich význam i rozšíření • vysvětlí význam lišejníků v ekosystému
Živočichové		Žák: • vysvětlí základní rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy • vysvětlí základní teorie vzniku mnohobuněčnosti • popíše rozmnožování a vývoj (zárodečný i postnatální) živočichů s využitím pojmů morula, blastula, blastocoel, gastrula, zárodečné listy, přímý a nepřímý vývoj
Morfologie a anatomie živočichů - stavba jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů - vznik mnohobuněčnosti - rozmnožování a vývin mnohobuněčných živočichů		Žák: • vysvětlí základní rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy • vysvětlí základní teorie vzniku mnohobuněčnosti • popíše rozmnožování a vývoj (zárodečný i postnatální) živočichů s využitím pojmů morula, blastula, blastocoel, gastrula, zárodečné listy, přímý a nepřímý vývoj
Systém a evoluce živočichů - vývojové vztahy jednotlivých skupin živočichů - Diblastica (houby, žahavci) - Triblastica (ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci) - způsob života, rozmnožování, ontogeneze, evoluce orgánových soustav, onemocnění člověka způsobená živočichy nebo přenosem z nich UR - Základní pojmy (1.r.), Současné ekologické problémy (1.r.), Ekosystém (2.r.), Vývoj a charakter		Žák: • charakterizuje stavbu těla a způsob života jednotlivých skupin živočichů • vyjmenuje hlavní zástupce těchto skupin i jejich význam pro člověka a jejich vztahy s ostatními živočichy

biologie	2. ročník	
vztahů člověka a prostředí (2.r.), Proč chránit přírodu, úcta k přírodě (2.r.), Současné ekologické problémy (2.r.)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Houby - zásady jejich bezpečného sběru, skladování a konzumace.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
První pomoc při otravě houbami. Onemocnění člověka způsobená živočichy nebo přenosem z nich - důraz na prevenci.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Abiotické a biotické vlivy na růst a vývoj hub a lišejníků. Symbiotické vztahy - lichenismus, mykorhiza, parazitismus. Význam živočichů pro člověka a jejich vztahy s ostatními živočichy.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologický význam hub a lišejníků. Prostředí pozměněná člověkem a jejich vliv na výskyt živočichů.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Zástupci hub a lišejníků a jejich výskyt na území Česka. Chráněné druhy živočichů na území Česka.		

biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologie člověka:		
Opěrná a pohybová soustava - opěrná soustava - kostra lidského těla - pohybová soustava Ch - P-prvky a jejich sloučeniny (2.r.)		Žák: • definuje a popíše různé typy živočišných tkání (epitely, pojiva, tkáň svalová a tkáň nervová) • vysvětlí funkci kosterní soustavy • nakreslí a popíše vnitřní i vnější stavbu kostí a zná funkci jednotlivých částí • charakterizuje vývoj a růst kostí • uvede různé typy tvaru a spojení kostí, nakreslí a popíše stavbu kloubu • na obrázku lidské kostry identifikuje všechny hlavní kosti • podrobně popíše stavbu lebky, páteře a hrudního koše • porovná stavbu mužské a ženské kostry • vysvětlí příčiny a důsledky hlavních chorob (i úrazů) kosterní soustavy • vysvětlí funkci svalové soustavy a její součinnost s kosterní soustavou zná přibližný počet kosterních svalů v těle člověka

biologie	3. ročník	
		• dokáže podrobně popsat vnější i vnitřní stavbu svalu i jeho činnost přičemž používá odporné pojmy • chápe funkci, název a součinnost jednotlivých svalů i svalových skupin v těle člověka • dokáže určit hlavní zdroj energie pro práci svalů i hlavní odpadní produkt, který vzniká, vysvětlí pojmy křeč a svalová horečka • podle obrázku pozná hlavní svaly lidského těla a uvede jejich funkci
Tělní tekutiny - tělní tekutiny jako vnitřní prostředí - krev - obranný imunitní systém		Žák: • objasní rozdíl mezi intracelulárními a extracelulárními tekutinami • vysvětlí pojem homeostáza • uvede přibližný objem krve u mužů a u žen a dokáže vysvětlit, proč jsou odlišné • vysvětlí hlavní funkce krve • objasní složení a funkci krevní plazmy • uvede základní vlastnosti červených krvinek a chápe význam hemoglobinu • uvede základní vlastnosti bílých krvinek, chápe jejich význam i rozdělení • charakterizuje krevní destičky a popíše srážecí reakci • vysvětlí význam a využití sedimentace • objasní význam i charakteristiky jednotlivých krevních skupin • umí pracovat se systémem ABO i s Rh faktorem • vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu základních onemocnění krve • zhodnotí význam imunitního systému • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a mezi aktivní a pasivní imunizací • vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu základních poruch imunitního systému
Oběhová soustava - cévní soustava - mízní soustava		Žák: • popíše rozdíl mezi krevními cévami – tepny, žíly, vlásečnice • vysvětlí stavbu srdce s použitím termínů myokard, endokard, epikard, cípaté chlopně • popíše malý a velký tělní oběh, podrobně vysvětlí průběh krve v srdci • vysvětlí pojmy srdeční tlak, systola, diastola, tepová frekvence • popíše hlavní centra, která se podílejí na řízení srdeční činnosti

biologie	3. ročník	
		• vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu onemocnění cévní soustavy • objasní, co je mízní soustava a k čemu slouží • uvede složení mízy, její složení i vznik • charakterizuje základní složky mízní soustavy, jejich stavbu i význam • vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu onemocnění mízní soustavy
Dýchací soustava UK - Lidský hlas (1.r.)		Žák: • popíše funkci dýchací soustavy • rozliší dýchání vnější a vnitřní • uvede složení nadechovaného a vydechovaného vzduchu i způsob přenosu dýchacích plynů • s využitím odborných pojmů popíše stavbu a činnost dýchací soustavy • vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu základních onemocnění dýchací soustavy
Trávicí soustava a metabolismus		Žák: • uvede význam a funkci trávicí soustavy • s využitím odborných pojmů podrobně popíše stavbu a činnost trávicí soustavy • objasní metabolismus cukrů, tuků, bílkovin • charakterizuje žlázy připojené k trávicí soustavě – slinivka břišní, játra • vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu základních onemocnění trávicí soustavy • objasní význam a uvede základní pravidla zdravé výživy a zdravého životního stylu
Vylučovací soustava		Žák: • objasní význam a funkci vylučovací soustavy • s využitím odborných pojmů podrobně popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy • vysvětlí pojmy filtrace, resorpce a dokáže popsat stavbu a funkci nefronu • objasní příčiny, příznaky i léčbu základních onemocnění vylučovací soustavy
Kůže a tělesná teplota		Žák: • vysvětlí význam kůže a podrobně popíše její stavbu • objasní princip a význam udržování stálé teploty a termoregulace u člověka
Nervová soustava		Žák: • objasní funkci nervové soustavy • nakreslí neuron, popíše funkci jeho základních částí a vysvětlí princip spojení neuronů

biologie	3. ročník	
		• rozdělí neurony z hlediska jejich funkcí a popíše reflexní oblouk • uvede rozdíl mezi CNS, ganglii a periferními nervy • popíše a nakreslí princip šíření nervového vzruchu • podrobně popíše stavbu a funkci CNS • vysvětlí funkci periferních nervů a popíše rozdíl mezi řízením kosterního svalstva a řízením činnosti vnitřních orgánů • objasní příčiny, příznaky i léčbu základních onemocnění nervové soustavy
Soustava žláz s vnitřní sekrecí		Žák: • objasní funkci a význam soustavy žláz s vnitřní sekrecí • porovná hormony vznikající v jednotlivých částech těla z hlediska jejich funkce a uvede základní onemocnění vznikající z jejich nedostatku/přebytku
Smyslová soustava		Žák: • vysvětlí význam a funkci smyslových ústrojí • rozdělí jednotlivé typy receptorů podle jejich funkce a charakterizuje je • podrobně popíše a vysvětlí funkci zrakového orgánu, sluchového orgánu a vestibulárního ústrojí • objasní příčiny, příznaky i léčbu základních onemocnění smyslových ústrojí
Pohlavní soustava		Žák: • vysvětlí základní pojmy a souvislosti mezi mitózou, meiózou, haploidní a diploidní buňkou • popíše a objasní funkci jednotlivých částí pohlavní soustavy muže • nakreslí a popíše vajíčko a spermii • popíše a objasní funkci jednotlivých částí pohlavní soustavy ženy • vlastními slovy vysvětlí menstruační a ovulační cyklus • charakterizuje jednotlivé fáze ontogeneze • objasní základní formy kontracepce i prevence proti pohlavně přenosným chorobám • vysvětlí problematiku týkající se asistované reprodukce • vysvětlí příčiny, příznaky i léčbu základních pohlavně přenosných onemocnění i onemocnění pohlavní soustavy
První pomoc Tv - První pomoc I. (1.r)		Žák: • zhodnotí význam poskytování PP a hodnotu lidského života a zdraví

biologie	3. ročník	
		• využije teoretické znalosti pro poskytnutí PP známému i cizímu člověku
Civilizační choroby		Žák: • objasní příčiny, příznaky, prevenci i léčbu základních civilizačních chorob
Molekulární a buněčné základy dědičnosti Ch - Organická chemie - chemie sloučenin uhlíku (3.r.), Biomakromolekulární látky (3.r.)		Žák: • stručně popíše historii genetiky, hlavní vědce, jejich objevy a zhodnotí význam těchto objevů • objasní stavbu nukleových kyselin • charakterizuje RNA, její stavbu, význam, jednotlivé typy • charakterizuje DNA, její stavbu, význam a uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou DNA • dokáže vysvětlit pojem gen a uvede význam pojmu alela, lokus atd. • uvede jednotlivé typy genů • vysvětlí pojem genetický kód a objasní jeho principy • podrobně popíše mechanismus replikace, transkripce a translace
Dědičnost a proměnlivost		Žák: • objasní pojmy dědičnost a proměnlivost • charakterizuje chromozom a popíše jeho stavbu a význam • vlastními slovy vysvětlí pojem karyotyp, uvede rozdíl mezi autozómy a heterochromozomy • porovná jednotlivé typy dělení jádra i dělení buňky • v rámci alelové analýzy dokáže pracovat s pojmy gen, alela dominantní a recesivní, úplná dominance, neúplná dominance a kodominance, monohybrid a dihybrid, genotypový a fenotypový štěpný poměr, kvantitativní a kvalitativní znaky • rozlišuje základní označení jako je generace P, generace F1, F2 atd. • vysvětlí Mendlovy zákony, jejich význam i využití a vyřeší základní genetické příklady • charakterizuje pohlavní chromozomy a uvede základní typy určení pohlaví • uvede základní abnormality v sestavě pohlavních chromozómů • rozliší základní autozomální a heterochromozomální typy dědičnosti
Genetika člověka		Žák: • uvede základní informace o lidském genomu a o jeho mapování

biologie	3. ročník	
		• uvede základní onemocnění člověka související s genetickými změnami
Genetika populací		Žák: • vysvětlí pojem populace a rozliší autogamickou a panmiktickou populaci • uvede základní mechanismy narušující rovnováhu v populaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Příčiny, příznaky a léčba nejběžnějších onemocnění orgánových soustav člověka.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Prevence vzniku civilizačních chorob člověka. Poradenství v oblasti reprodukčního zdraví. Zásady poskytování první pomoci při život ohrožujících stavech.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Dárcovství krve, plazmy a krvetvorných buněk. Zásady poskytování první pomoci při život ohrožujících stavech svým blízkým, ale i cizím lidem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významné osobnosti a jejich objevy v oblasti medicíny.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výskyt onemocnění člověka v souvislosti s environmentálními podmínkami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Instituce mapující zdravotní stav populace - statistiky WHO, EHES, SZÚ.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Abiotické a biotické faktory ovlivňující život a zdraví člověka. Symbiotické vs. patogenní organismy a jejich vliv na zdravotní stav člověka. Genetická charakteristika populací člověka.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv životního prostředí na zdraví člověka.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na hodnoty a životní styl člověka - problematika poruch příjmu potravy apod.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.6 zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je předmětem, který stojí na hranici přírodních a společenských věd. Mezi hlavní cíle toho předmětu patří naučit žáky orientovat se v dnešním světě, dávat informace do souvislostí a umět je odvodit na základě již získaných znalostí, kriticky hodnotit text s využitím aktuálních geopolitických článků apod. V prvním a druhém ročníku je probírána látka fyzické a sociální geografie, následně je několik měsíců věnováno ohniskům napětí ve světě. Regionální geografie ve třetím ročníku pak čerpá ze znalostí z předchozích ročníků, kdy jsou v jednotlivých makroregionech světa aplikovány již nabité znalosti a podrobně je představeno vždy jen několik modelových zemí regionu. Žákům je prezentováno využití zeměpisných poznatků v praxi, jsou vedeni k práci s atlasem, grafy a odbornými informacemi. Důraz je kladen na formulaci vlastních názorů, jejich obhajobu a prezentaci výsledků své práce. Do výuky jsou zařazeny problémové otázky a úlohy tak, aby si jejich vyřešením žáci sami osvojili požadované informace. Mezi základní požadavky kladené na žáky pak také patří odborně správný a kultivovaný projev a tolerance k názorům druhých i k odlišnostem a zvykům různých skupin obyvatel na Zemi. Vyučovací předmět zeměpis je v učebním plánu dotován celkově 6 hodinami, přičemž v prvních třech ročnících jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny. Ve 4. ročníku bude hodinová dotace předmětu posílena o nabídku specializovaných a nadstavbových seminářů, jež si mohou zvolit uchazeči o školní část maturitní zkoušky, či zájemci o studium přírodovědných oborů na VŠ. Naše specifika: • odklon od regionálního pojetí – výčet zemí a jejich charakteristik • důraz na učivo fyzické a sociální geografie s konkrétními příklady na celém světě • zařazení slepých map se základními pojmy • větší prostor je věnován aktuálním tématům - ohniska napětí ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídě, v terénu pak během týdne na škole v přírodě. V hodinách pracují žáci samostatně s využitím atlasu, s pracovními listy ve dvojicích, problémové otázky a úlohy řeší v malých skupinách. Do výuky jsou také zařazovány projekty, které vyžadují převážně skupinovou spolupráci. V průběhu školního roku žáci pracují na posterech, prezentacích či referátech s konkrétní zeměpisnou tématikou a se svými výsledky pak seznámí ostatní žáky. V rámci výuky jsou promítány fotografie dokumentující život v různých částech světa, filmy apod. Používané metody a formy práce: • výklad učitele • řízená diskuse • samostatná práce žáků – referáty, práce samostatně, ve dvojicích i ve skupinách • práce s pracovními listy

Název předmětu	zeměpis
	• promítání výukových filmů, fotografií apod.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Geologie • Geografie
Mezipředmětové vztahy	• humanitní studia • udržitelný rozvoj • fyzika • matematika • biologie • chemie • dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Klade různé typy otázek od jednoduchých, které vyžadují pouze zopakování již řečených faktů, až po ty nejsložitější, které vyžadují analýzu a syntézu poznatků, a to nejen ze zeměpisu, ale i z jiných předmětů. • Ukazuje žákům význam využívání informací z jiných předmětů, hlavně z dějepisu, základů společenských věd atd. • Při práci ve skupinách podporuje různé pohledy a názory žáků na řešení problémů tak, aby si všichni uvědomili složitost některých věcí, aby se naučili přijmout názory svých spolužáků atd. • Do výuky zařazuje různé pracovní listy, úkoly a mapky, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací. • Do výuky zařazuje projekty komplexnější povahy, které je možné propojit i s jinými předměty. • Vyžaduje od žáků samostatnou práci, práci ve skupině, zodpovědnou práci na projektu, dodržování termínů konzultací s vedoucím projektu. • Po ukončení projektu pořádá studentskou konferenci, na které jednotlivé skupiny prezentují své výsledky, a to jak písemně, ústně, tak i graficky a elektronicky (využití power pointu atd.).
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Vede žáky k odborně správnému a kultivovanému projevu. • Vyžaduje jasné a přesné kladení otázek i odpovědí na otázky, nepodporuje jednoslovné a nepřesné odpovědi či vyjádření. • Podporuje nejen ústní, ale i písemné vyjadřování, klade důraz na formulace, odbornou i jazykovou správnost. • Klade důraz na zpracování získaných informací graficky – vytváření grafů, tabulek, prezentací.

Název předmětu	zeměpis
	• Učí žáky kriticky hodnotit text, vybírat důvěryhodné zdroje informací. • Upozorňuje na nutnost kontrolovat aktuálnost informací, a to především při využití statistických údajů.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Kontroluje práci jednotlivých žáků v rámci skupiny, vede je k toleranci, spolupráci a společnému vytváření závěrů. • V rámci projektů pečlivě vybírá složení jednotlivých skupin podle různých kritérií. • Podporuje u žáků empatii, toleranci, a to hlavně v souvislosti s tématy, která se dotýkají jiných kultur, ras či náboženství. O problematických otázkách s žáky diskutuje. Pokud je to vhodné, přizve k diskusi i vyučující jiných předmětů, např. dějepisu, což diskusi zkvalitní a umožní žákům propojit informace z těchto předmětů a získat ucelenější přehled o situaci.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Trvá na dodržování termínů odevzdávání prací, konzultací ohledně projektů a tím vede žáky k zodpovědnosti. • Snaží se žáky naučit formulovat své názory, obhájit je před ostatními, ale i tolerovat názory druhých. • Vede žáky k efektivnímu využívání zdrojů informací, atlasů i tvořivému zpracování získaných poznatků.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Snaží se motivovat žáky a ukázat jim praktické využití zeměpisných poznatků v praxi a běžném životě. • Vede žáky k práci s atlasem, zadává takové úkoly, aby je mohli vyřešit s pomocí atlasu. • Klade důraz na práci s grafy. Hlavně čtení grafů, vyvozování závěrů a využití získaných poznatků. • Upozorňuje na výhody a nevýhody statistického zpracování dat, učí žáky s daty pracovat, hodnotit je, vytvářet a prezentovat závěry své práce. • Klade důraz na porovnání dat z různých zdrojů, informuje žáky o vhodných a důvěryhodných zdrojích informací, a to jak na internetu, tak v knižní podobě. • Snaží se co nejméně předávat hotové poznatky. Zadává žákům individuální či skupinové úkoly, jejichž řešením se sami danou látku naučí. • Vhodnými otázkami a úkoly umožňuje žákům, aby na řešení některých problémů přišli sami, na základě již získaných informací a s využitím logického myšlení. • Zařazuje do výuky projekty, ve kterých žáci získají nové informace, naučí se je vyhledávat, hodnotit, prezentovat před třídou a své závěry a názory obhájit.

Název předmětu	zeměpis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru geografie a zahrnuje převážnou část učiva vzdělávacího oboru geologie (složení, struktura a vývoj Země - Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie Země, geologické procesy v litosféře - magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, deformace litosféry, voda - povrchové vody, podzemní vody, člověk a anorganická příroda - vznik a vývoj půd, práce v terénu a geologická exkurze) a některá témata vzdělávacího oboru výchova ke zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy). Zeměpis je pojímán jako předmět, který stojí na pomezí mezi přírodními a společenskými vědami a zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (např. Evropská unie, globalizace), multikulturní výchova (např. sociokulturní rozrůzněnost různých regionů světa), environmentální výchova (např. životní prostředí ČR). Celé studium pak vede i k naplnění cílů osobnostní a sociální výchovy (např. spolupráce a soutěž v rámci projektu).
Způsob hodnocení žáků	Velké testy po probrání tematického celku (známka - váha 10 bodů), za pololetí budou minimálně 3 velké testy. Ústní zkoušení, malé testy (známka - váha 5 bodů). Referáty, samostatné práce (známka - váha 5-10 bodů). Nesplnění domácího úkolu nebo samostatné práce: 5 (váha 5-10 bodů) Zameškané testy se dopisují ve stanovených termínech po vyučování. Pokud se na vypsaný termín student nedostaví a neomluví se, bude známka z písemné práce automaticky nedostatečná. Na vyučovací hodinu je nutné být připraven, tzn. mít s sebou učebnici, atlas, poznámkový sešit, vypracovaný domácí úkol atd. Výsledná známka na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru známek, řídí se i prací žáka v průběhu vyučování apod.

zeměpis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda: **Geografie v systému věd, objekt geografie, geografické disciplíny, metody a význam geografie**		Žák: • zdůvodní, proč je nutné vnímat geografii jako komplexní vědu, která stojí na hranici přírodních a společenských věd • dokáže vysvětlit, čím se geografie zabývá a jaké jsou její hlavní disciplíny • dokáže popsat hlavní metody a význam geografie v minulosti i v dnešní společnosti

zeměpis	1. ročník	
Planetární geografie: **Země jako vesmírné těleso** - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů (střídání dne a noci, střídání ročních období) - časová pásma na Zemi - kalendář Fy - Gravitační pole (1.r.)		Žák: • popíše vývoj názorů na postavení Země ve Vesmíru a její tvar • porovná geocentrický a heliocentrický názor • charakterizuje vesmír, galaxie, sluneční soustavu, planety, planetky, kometární jádra, Zemi a Měsíc a uvede i hlavní teorie popisující jejich vznik • definuje pojem geoid, elipsoid a zná hlavní čísla popisující rozměry Země, stejně jako sklon zemské osy • prokáže znalost Keplerových zákonů i možnosti jejich využití • prokáže znalost pohybů Země a jejich důsledků pro život člověka • vysvětlí pojmy přísluní, odsluní, rovnodennost, slunovrat, polární den a noc, rotace Země, oběh Země kolem Slunce, dmutí (slapové jevy) • popíše vývoj kalendáře a jeho využití, vysvětlí rozdělení Země na časová pásma a jejich význam • vypočítá základní příklady týkající se času a data na různých místech světa
Kartografie:		Žák: • určí polohu místa na Zemi zeměpisnými souřadnicemi • vlastními slovy objasní pojem měřítko, zkreslení a umí s nimi pracovat • vysvětlí a porovná základní kartografické zobrazovací metody • používá s porozuměním kartografické termíny, znaky atd. a dokáže s nimi pracovat • objasní základní metody zobrazování polohopisu a výškopisu a interpretuje je • pracuje s různými zdroji informací a dat
Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně používané pojmy, geografické souřadnice, kartografické znaky, vysvětlivky - statistická data a ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii M - Číselné obory (1.r.)		Žák: • určí polohu místa na Zemi zeměpisnými souřadnicemi • vlastními slovy objasní pojem měřítko, zkreslení a umí s nimi pracovat • vysvětlí a porovná základní kartografické zobrazovací metody • používá s porozuměním kartografické termíny, znaky atd. a dokáže s nimi pracovat • objasní základní metody zobrazování polohopisu a výškopisu a interpretuje je • pracuje s různými zdroji informací a dat

zeměpis	1. ročník	
Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy		Žák: • využívá mapu, grafy a další zdroje informací pro řešení problémových geografických otázek • dokáže pracovat s fyzickogeografickými, socioekonomickými i tématickými mapami a interpretovat je • dokáže ze zadaných dat sestrojit graf, tabulku a interpretuje tyto geografické údaje
Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS) - dálkový průzkum Země (DPZ) - praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)		Žák: • objasní význam, fungování a využití geografického informačního systému vysvětlí vývoj a význam dálkového průzkumu Země • dokáže vysvětlit fungování a praktické využití GPS i jiných navigačních systémů
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení - praktická topografie - orientace v terénu - bezpečnost pohybu a pobytu v terénu - postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce		Žák: • v terénu plní zadané úkoly, pracuje s mapou, buzolou, hvězdnou mapou oblohy apod. • vysvětlí základní pravidla bezpečného pohybu v přírodě a dodržuje je hodnotí vývoj, stav i funkci přírodních i společenských prvků krajiny v daném území • plánuje výlety a exkurze na základě práce s různými zdroji informací
Geologie		
Geologická historie Země - geologická období vývoje Země - změny polohy kontinentů - evoluce bioty a prostředí Bi - Vznik a vývoj živých soustav, evoluce (1.r.), Systém a evoluce rostlin (1.r.), Systém a evoluce živočichů (2.r.)		Žák: • charakterizuje jednotlivá období vývoje Země, a to jak z hlediska geologického, tak i z hlediska vývoje organismů na Zemi • vysvětlí základní teorie popisující vznik života na Zemi • objasní Wegenerovu teorii pohybu kontinentů, používá pojmy Pangea, Panthalassa, Tethys, Laurasie a Gondwana
Země jako geologické těleso - základní geobiocykly - zemské sféry (chemické, mineralogické a petrologické složení Země) - litosféra (křehká a plastická deformace geologických objektů, stavba pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, tvary zemského povrchu, horotvorný proces)		Žák: • nakreslí základní stavbu zemského tělesa s využitím a se znalostí pojmů zemské jádro, plášť, kůra, litosféra, astenosféra, Mohorovičičova diskontinuita a Guttenbergova diskontinuita • porovná složení a strukturu zemských sfér • vyjmenuje základní prvky a typy hornin, ze kterých je zemské těleso složeno • vysvětlí vznik magnetismu a vyjmenuje jeho důsledky • uvede rozdíly ve stavbě pevninské a oceánské zemské kůry

zeměpis	1. ročník	
		• vysvětlí křehkou a plastickou deformaci • objasní mechanismus deskové tektoniky a používá pojmy subdukce, divergence, konvergence, abdukce a uvede konkrétní příklad těchto jevů na Zemi • popíše horotvorný proces, vysvětlí vznik pevnin a oceánů • zná základní tvary zemského povrchu pod i nad mořskou hladinou
Endogenní pochody - zemětřesení - vulkanismus (magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu) - metamorfní procesy (jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza) Fy - Mechanické vlnění (2.r.)		Žák: • vysvětlí rozdíl mezi endogenními a exogenními pochody - objasní, kde a proč vznikají zemětřesení, zná základní stupnice, podle kterých se určuje síla zemětřesení, rozlišuje pojmy epicentrum a hypocentrum zemětřesení objasní, kde a proč se projevuje vulkanická činnost, zná obecnou stavbu sopky, dokáže popsat vznik a tuhnutí magmatu i krystalizaci různých minerálů • charakterizuje typy metamorfních procesů i jejich výskyt, rozliší kontaktní a regionální metamorfózu
Živelné pohromy I		Žák: • objasní příčiny živelných pohrom způsobených endogenními a exogenními pochody • vysvětlí, jak postupovat v případě živelných pohrom i jak lze spolupracovat na jejich nápravách
Exogenní procesy - zvětrávání, transportní a sedimentační proces (mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace) - pochody svahové, mořské, říční, krasové, kryogenní, větrné, biogenní a antropogenní Fy - Struktura a vlastnosti kapalin (2.r.), Změny skupenství (2.r.) Ch - P-prvky a jejich sloučeniny(2.r.)		Žák: • vlastními slovy vysvětlí pojem exogenní procesy • vysvětlí rozdíl a příčiny erozního, transportního a sedimentačního procesu • objasní pojem eroze a rozliší mechanickou a chemickou erozi (zvětrávání) • popíše proces srážení a sedimentace - charakterizuje pochody a základní tvary vzniklé svahovými, mořskými, říčními, krasovými, větrnými, kryogenními, biogenními a antropogenními pochody
Fyzická geografie:		Žák: • vysvětlí pojem fyzickogeografická sféra • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a vysvětlí vztahy mezi nimi • vysvětlí pojem zonální a azonální jev a uvede příklad
Vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry		Žák: • vysvětlí pojem fyzickogeografická sféra

zeměpis	1. ročník	
		• rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a vysvětlí vztahy mezi nimi • vysvětlí pojem zonální a azonální jev a uvede příklad
Atmosféra - složení a členění atmosféry - počasí a podnebí - pohyb atmosféry - podnebné pásy Země Fy - Kinetická teorie látek (2.r.), Struktura a vlastnosti kapalin (2.r.), Změny skupenství (2.r.)		Žák: • dokáže popsat horizontální i vertikální členění atmosféry • objasní složení atmosféry a uvede poměry jednotlivých plynů • rozlišuje pojmy počasí a podnebí • interpretuje synoptickou situaci podle synoptické mapy • vysvětlí vznik tlakové výše, tlakové níže a proudění vzduchu v různých oblastech země • popíše příčiny vzniku hlavních vzdušných proudů a vírů • pasáty, monzuny, hurikány, tornáda atd. • objasní mechanismus vzniku a výskytu inverze a její dopad na život obyvatel • popíše mechanismus vzniku kyselých dešťů a znečištění ovzduší • rozlišuje úroveň makroklima, mezoklima, místní klima a mikroklima • vysvětlí, proč je globální oteplování komplexní problém na který lze pohlížet z různých hledisek • dokáže charakterizovat podnebné pásy a jejich propojení s vegetačními pásy • analyzuje energetickou bilanci Země
Hydrosféra - členění hydrosféry - oběh vody na Zemi - vodstvo oceánů - vodstvo pevnin - povrchové vody (jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; geologické působení vody), podzemní vody (propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod), voda ve sněhu a ledu Fy - Struktura a vlastnosti kapalin (2.r.), Změny skupenství (2.r.) Ch - Vodík a jeho sloučeniny (2.r.) UR - Voda (1.r.), Současné ekologické problémy (2.r.)		Žák: • vysvětlí pojem hydrosféra a uvede příklady jejího rozdělení (povrchová/podpovrchová, pevná/kapalná/plynná, mořská/suchozemská) • popíše rozložení vody na Zemi – poměr oceánů a pevnin, poměr mořské a sladké vody atd. • nakreslí a vysvětlí malý a velký hydrologický cyklus, a to i v provázanosti s geologickým podložím • vysvětlí mechanismy znečištění vod a jeho dopady na obyvatelstvo • v souvislosti s vodstvem oceánů objasní pojmy salinita, barva, hustota a teplota vody • dokáže vysvětlit vznik mořského dmutí, vlnění i mořských proudů, zná hlavní mořské proudy v různých částech světa - v souvislosti s povrchovým vodstvem objasní základní charakteristiky vodních toků

zeměpis	1. ročník	
		(povodí, rozvodí, průtok atd.), dále typy říčních sítí a režim odtoku • rozliší základní typy jezer i příklady jejich výskytu, stejně jako typy a význam umělých vodních nádrží • vysvětlí kde, a proč se voda mění na sníh, zná proces vzniku ledovců i jejich základní typy a rozšíření • v souvislosti s podzemními vodami rozlišuje vodu podzemní/podpovrchovou, prostou/minerální a dále vodu průlinovou/puklinovou. Dokáže vysvětlit vznik a význam artézských vod. Chápe význam podzemních vod jako zdroje pitné vody.
Pedosféra - vznik a vývoj půd - složení půd - půdní druhy a půdní typy UR - Půda (1.r.), Současné ekologické problémy (2.r.)		Žák: • diskutuje se spolužáky o významu pedosféry • popíše vznik, vývoj a složení půdy - rozliší půdní druhy a uvede jejich základní charakteristiku • charakterizuje půdní typy, objasní pojem půdní profil a popíše jeho složky i využití • popíše rozšíření půdních druhů a půdních typů na Zemi • objasní problematiku zařazení půdy mezi obnovitelné a neobnovitelné zdroje • stanoví rizika ohrožení půd (eroze, degradace)
Kryosféra - sníh - ledovec - permafrost - polární oblasti Fy - Změny skupenství (2.r.)		Žák: • dokáže vysvětlit pojem kryosféra • vysvětlí modelační činnost ledovců, mrazové zvětrávání i vznik a výskyt permafrostu • objasní paleogeografický vývoj, fyzickogeografickou i socioekonomickou charakteristiku polárních oblastí
Biosféra - základní charakteristiky biosféry - vegetační (rostlinná, šířková) pásma - vegetační (výškové) stupně - biomy - interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie - rekultivace a revitalizace krajiny UR - Základní pojmy (1.r.), Ekologická politika (1.r.), Ekologické organizace a hnutí (1.r.), Současné ekologické problémy (1.r.), Biomasa (2.r.), Ekosystém (2.r.), Vývoj a charakter vztahů člověka a prostředí (2.r.), Prostředí městské a venkovské (2.r.),		Žák: • vysvětlí pojem biosféra a uvede, které složky zahrnuje • objasní pojmy biogeografie, biocenóza, biotop, ekosystém, biom apod. • vysvětlí vývoj ekosystému s využitím pojmů sukcese, sukcesní stadium, klimax • charakterizuje základní biomy (geobiomy) Země – tropické deštné lesy a jejich problematika, světlé tropické lesy, savany, pouště (erg, hamada, serir), krajiny subtropů (macchie), stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustin

zeměpis	1. ročník	
Proč chránit přírodu, úcta k přírodě (2.r.), Ochrana přírody získává na významu (2.r.), Ochrana přírody v ČR (2.r.), Současné ekologické problémy (2.r.) Bi - Systém a evoluce rostlin (1.r.), Systém a evoluce živočichů(2.r.)		
Živelné pohromy II		Žák: • objasní příčiny živelných pohrom, jako jsou hurikány, tsunami, bahnotoky atd. • vysvětlí, jak postupovat v případě živelných pohrom i jak lze spolupracovat na jejich nápravách
Socioekonomická charakteristika:		
Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky – typologie a geografické rozšíření, vliv na rozvoj společnosti HS - Tradiční a moderní společnost (1.r.) Bi - Civilizační choroby (3.r.)		Žák: • dokáže objasnit pojem demografie a uvést její hlavní obory • zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva na Zemi a uvede metody zjišťování základních demografických charakteristik • charakterizuje demografickou revoluci a podrobně popíše jednotlivé fáze demografického vývoje • porovná konkrétní země světa na základě jejich demografického vývoje • vysvětlí základní demografické charakteristiky – porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, kojenecká úmrtnost, plodnost, střední délka života • zhodnotí rozmístění obyvatelstva na Zemi a uvede základní podmínky, které rozmístění obyvatelstva ovlivňují • definuje pojmy ekumena, subekumena a anekumena • porovná informace vyplývající z ukazatelů hustota obyvatelstva a specifická hustota obyvatelstva • vysvětlí pojem migrace, zhodnotí migrační trendy v minulosti i současnosti v různých částech světa • zhodnotí na příkladech push – pull migrační faktory • objasní pojmy migrant, uprchlík, azylant • popíše věkovou strukturu obyvatelstva, definuje pojem věková pyramida, charakterizuje její základní typy a uvede příklad • dokáže rozlišit a uvést základní charakteristiky i příklady zemí s progresivní, regresivní a stacionární věkovou pyramidou

zeměpis	1. ročník	
		• zhodnotí dopad věkové struktury obyvatelstva na ekonomiku země, přičemž použije míru závislosti populace • vysvětlí biologickou odůvodněnost pojmu rasa a uvede základní rasy a jejich rozšíření na Zemi • dokáže vysvětlit pojmy mestic, mulat, zambo • identifikuje zjevné i skryté formy rasismu a xenofobie, etnické či náboženské nesnášenlivosti v chování či textech a diskutuje o této problematice • vysvětlí etnickou strukturu obyvatelstva a definuje pojmy s ní spojené • definuje národ podle různých hledisek a uvede rozdíly v národnostním složení mezi různými zeměmi světa • vysvětlí objektivní a subjektivní znaky národa • dokáže uvést příklady národnostně homogenních i heterogenních zemí - rozliší a pojmenuje hlavní jazykové skupiny obyvatelstva a zhodnotí jazykovou strukturu obyvatelstva
Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj - sídlo, obec, město, jejich funkce		Žák: • definuje pojem sídlo a vysvětlí vývoj sídelního systému • dokáže vysvětlit význam a využití územního plánu • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy sídel od obce k megalopolis a uvede příklad • definuje pojmy urbanizace, suburbanizace, deurbanizace, reurbanizace, hyperurbanizace • vysvětlí problémy při stanovení velikosti měst a rozdíly ve statistických údajích • objasní pojmy urban sprawl, gated community, ghetto
Krajina a její složky		Žák: • objasní, které složky tvoří krajinnou sféru a čím se zabývá krajinná ekologie • vysvětlí základní vlastnosti krajiny jako je její struktura, dynamika, autoregulace, únosnost a na základě těchto znalostí dokáže stanovit krajinný potenciál • rozliší přírodní a kulturní krajinu jejich klady, zápory i stabilitu • na konkrétním příkladu zhodnotí ekologickou stabilitu krajiny, přičemž bere v úvahu poznatky fyzické i sociální geografie

zeměpis	1. ročník	
Krajina - krajinná sféra a její složky - vlastnosti krajiny - procesy v krajině - typy krajin - vývoj krajiny UR - Ekosystém (2.r.), Vývoj a charakter vztahů člověka a prostředí (2.r.), Ochrana přírody (2.r.), Současné ekologické problémy (2.r.)		Žák: • objasní, které složky tvoří krajinnou sféru a čím se zabývá krajinná ekologie • vysvětlí základní vlastnosti krajiny jako je její struktura, dynamika, autoregulace, únosnost a na základě těchto znalostí dokáže stanovit krajinný potenciál • rozliší přírodní a kulturní krajinu jejich klady, zápory i stabilitu • na konkrétním příkladu zhodnotí ekologickou stabilitu krajiny, přičemž bere v úvahu poznatky fyzické i sociální geografie
Vývoj interakce příroda – společnost - prostorová koexistence - udržitelný rozvoj (život) - limity přírodního prostředí - globální problémy lidstva - výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí UR - Ekologická politika (1.r.), Ekologické organizace a hnutí (1.r.), Současné ekologické problémy (1.r., 2.r.), Ochrana přírody (2.r.)		Žák: • posoudí vliv člověka na krajinu dnes i vývoj vztahu člověk-příroda v minulosti (determinace, konkurence, kooperace) • popíše vývoj krajiny v souvislosti s industrializací • diskutuje o významu trvale udržitelného rozvoje • dokáže popsat globální problémy lidstva a to jak socioekonomické tak ekologické • prokáže znalost legislativy upravující vztah člověka k přírodě a objasní aktivity týkající se ochrany přírody • vede hlavní chráněná území ve světě a podrobně objasní systém ochrany přírody na území ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Skupinová práce na zadaných úkolech a jejich prezentace před třídou.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Praktické příklady orientace na mapě Evropy. Endogenní procesy na území Evropy v minulosti a současnosti. Živelné pohromy na území Evropy. Exogenní procesy na území Evropy v minulosti a současnosti. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v atmosféře na území Evropy. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v hydrosféře na území Evropy. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v pedosféře na území Evropy. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v kryosféře na území Evropy. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v biosféře na území Evropy. Příklady živelných pohrom v Evropě. Jádrové a periferní oblasti v rámci Evropy. Vývoj krajiny v rámci Evropy. Vývoj kvality životního prostředí v Evropě.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Endogenní procesy na území ČR v minulosti a současnosti. Živelné pohromy na území ČR. Exogenní procesy na území ČR v minulosti a současnosti. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v atmosféře na území ČR. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v hydrosféře na území ČR. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v pedosféře na území ČR.		

zeměpis	1. ročník	
Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v kryosféře na území ČR. Příklady pochodů, jevů a zajímavostí v biosféře na území ČR. Příklady živelných pohrom v ČR. Sídla a jejich začlenění do krajiny. Vývoj krajiny v rámci ČR. Vývoj kvality životního prostředí v ČR.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Diskuze o mezilidských vztazích s ohledem na xenofobii, rasismus atd.		

zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světové hospodářství - základní ekonomické a jiné srovnávací indikátory - lokalizační faktory - sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - územní dělba práce, trendy změn (offshoring, outsourcing)		Žák: • vysvětlí pojem lokalizační faktor a uvede příklady • objasní základní přístupy ke klasifikaci hospodářství, používá pojmy primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor • vysvětlí rozdíly v zaměstnanosti a podílu na HDP u jednotlivých sektorů v různých zemích • objasní, jak funguje územní dělba práce
Zemědělství - význam, typizace, regionalizace, vývoj - zemědělství rozvinutých a rozvojových zemí - moderní zemědělské trendy		Žák: • porovná zemědělství rozvinutých a rozvojových zemí • objasní pojmy monokultura, fairtrade, zelená revoluce, ZPF, land use
Těžba a rozmístění světově významné těžby surovin		Žák:

zeměpis	2. ročník	
- zpracování a spotřeba surovin - globální význam surovin a význam těžby pro dané země - politické a ekologické aspekty těžby surovin (neokolonialismus, „krvavé diamanty“, apod.)		• zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
Energetika - výroba elektrické energie, druhy elektráren - obnovitelné a neobnovitelné zdroje – výhody X nevýhody, energetická politika, OPEC		Žák: • porovná jednotlivé typy elektráren, uvede jejich klady, zápory a země, které se na tento typ získávání elektrické energie zaměřují • porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • vysvětlí význam organizace OPEC a uvede energetickou politiku vybraných států
Průmysl - základní členění, vývoj od průmyslové revoluce, lokalizační faktory, regionalizace, restrukturalizace a moderní průmyslové trendy D - Průmyslová revoluce, společnost stavovská a občanská (3.r.)		Žák: • vymezí nejvýznamnější průmyslové makroregiony světa • objasní pojmy průmyslová revoluce, industrializace, deindustrializace, hi-tech
Terciér - význam, členění a vývoj - dopravní systémy a jejich vliv na rozvoj, trendy v současné dopravě - cestovní ruch (klasifikace, význam pro ekonomiku, hlavní destinace)		Žák: • posoudí význam terciéru a kvartéru v současném ekonomickém systému
Globalizace - historický vývoj - globalizace ekonomická (transformační procesy – ČR, Střední Evropa, Asijští tygři, NIDL), politická, sociální, kulturní, životního prostředí		Žák: • uvede základní rysy globalizace • zhodnotí pozitiva a negativa globalizace • uvede příklad regionu ovlivněného globální ekonomikou
Regionální rozdíly ve světě - indikátory hospodářské vyspělosti a životní úrovně (HDP, HDI a další) - světová jádra a periferie - příčiny nerovnoměrného bohatství ve světě - rozvojová problematika – chudoba a její aspekty, rozvojové projekty		Žák: • zná a interpretuje základní indikátory hospodářské vyspělosti • definuje světová jádra a periferie a charakterizuje jejich geografické rozmístění • zhodnotí příčiny nerovnoměrného rozložení bohatství ve světě • objasní rozdíly mezi rozvojovou a humanitární pomocí
Mezinárodní organizace - výhody a nevýhody - hlavní integrační seskupení jednotlivých kontinentů - EU – vývoj, struktura, regionální členění HS - Mezinárodní vztahy (3.r.)		Žák: • vysvětlí výhody a nevýhody integrací • charakterizuje nejvýznamnější nadnárodní organizace a integrační uskupení ve světě
Politické rozdělení světa - pojmy - stát, národ, nacionalismus, region HS - Politologie (3.r.)		Žák: • porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace • podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti

zeměpis	2. ročník	
		• objasní pojmy stát, národ, nacionalismus
Typologie států - dle formy vlády, administrativního uspořádání (územně správní členění ČR, další příklady ze světa – SRN, USA, Rusko), míry demokracie HS - Politologie (3.r.)		Žák: • uvede příklady politických režimů a forem státního uspořádání ze světa
Konfliktní oblasti světa - typologie konfliktů a vývoj - analýza politicky nestabilních regionů světa (dle aktuálního vývoje) - lidská práva a jejich porušování ve světě HS - Základní lidská práva a svobody (2.r.), Mezinárodní vztahy (3.r.)		Žák: • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • uvede příklady porušování lidských práv ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Dopady těžby NS na životní prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Územní dělba práce v rámci Evropy i ve světě. Diskuse o vlivu a významu globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Územní dělba práce v rámci Evropy i ve světě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologické aspekty těžby NS.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regionální rozdíly v Evropě a ve světě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Regionální rozdíly v Evropě a ve světě.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Konfliktní oblasti světa.		

zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika - fyzickogeografická charakteristika		Žák: • určí geografickou polohu ČR • popíše polohu ČR v rámci Evropy • prokáže znalost základů geologie tím, že používá odborné pojmy a orientuje se v této problematice

zeměpis	3. ročník	
		• vymezí dvě základní geologické jednotky na našem území a popíše vývoj na území těchto jednotek • lokalizuje hlavní pohoří, nížiny… na slepé mapě • vysvětlí složení a vznik půdy • analyzuje faktory ohrožující půdu a zhodnotí vliv socialistické éry na kvalitu půdy • definuje a popíše půdní druhy a půdní typy • vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi podnebím a počasím • popíše vliv oceánu a vliv pevniny na naše podnebí a zná další faktory ovlivňující podnebí jednotlivých míst v ČR • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku teplotní inverze • lokalizuje na mapě nejsušší, nejdeštivější, nejteplejší a nejchladnější oblasti • charakterizuje hydrologické poměry ČR • vlastními slovy vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří • vymezí hlavní úmoří a lokalizuje hlavní evropské rozvodí • charakterizuje a lokalizuje hlavní toky, jezera, objasní historii a význam rybníků u nás, zhodnotí význam vodních nádrží, klady a zápory jejich výstavby • vymezí hlavní oblasti výskytu podzemních vod, klasifikuje je a zhodnotí jejich využití • debatuje o příčinách znečištění vodních toků a o možnostech řešení tohoto problému • vysvětlí, čím byla v minulosti • ovlivněna příroda na našem území • zařadí naše území do jednoho z vegetačních pásů • vysvětlí příčiny výškové stupňovitosti bioty v ČR • charakterizuje jednotlivé vegetační stupně, popíše vývoj plochy lesních porostů v ČR, zhodnotí výhody a nevýhody smrkových monokultur, objasní princip ekologické stability krajiny a systému ÚSES, klasifikuje chráněná území a charakterizuje NP, CHKO i maloplošná chráněná území (např. biosférické rezervace UNESCO)
Česká republika - socioekonomická charakteristika		Žák: • s ohledem na vývoj území stručně popíše historický vývoj našeho státu • vysvětlí vývoj názvu našeho státu, diskutuje o příčinách a důsledcích rozdělení ČSFR

zeměpis	3. ročník	
		• popíše vývoj počtu obyvatelstva na našem území, lokalizuje a zdůvodní oblasti nejstaršího osídlení • zhodnotí národnostní složení a náboženskou strukturu • diskutuje o hustotě zalidnění v jednotlivých částech ČR • diskutuje o problémech a výsledcích sčítání lidu • vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi velkoměstem, městem, vesnicí a samotou • diskutuje o výhodách a nevýhodách života ve městě a na vesnici • na mapě lokalizuje největší města • diskutuje o vlivu socialismu na vzhled měst a vesnic • popíše vývoj hospodářství ČR do r. 1989, charakterizuje vývoj zemědělství, průmyslu, služeb v tomto období, uvede hlavní cíle transformace a zhodnotí transformaci zemědělství, průmyslu a služeb, posoudí problémy transformace a způsoby jejich řešení • popíše, jak se změnila sektorová struktura hospodářství po roce 1989 • charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu, klasifikuje čtyři výrobní typy v ČR, diskutuje o tom, jaký průmysl navazuje na zemědělství, uvede hlavní význam lesního a vodního hospodářství • vyjmenuje hlavní lokalizační faktory průmyslu a vymezí nejdůležitější průmyslové oblasti, charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu a nejdůležitější průmyslové podniky • zhodnotí stav dopravní sítě v ČR a diskutuje o problémech dopravy v hlavním městě • charakterizuje obslužnou sféru • uvede nejvýznamnější turistická místa v Česku, zhodnotí postavení Prahy v rámci turistického ruchu • uvede hlavní mezinárodní organizace, kterých je ČR členem • vymezí tři historická území a popíše regionální rozdělení Česka • vysvětlí, co jsou to NUTS II a proč bylo jejich vymezení potřeba
Místní region		Žák: • vymezí místní region a jeho postavení v rámci ČR

zeměpis	3. ročník	
		• charakterizuje mikroregion po fyzickogeografické i socioekonomické stránce • diskutuje o možnostech rozvoje mikroregionu, o kladech a záporech života v něm • seznámí se s dalšími plány rozvoje regionu a dokáže vysvětlit podstatu strategického a územního plánování
Makroregiony světa		Žák: • prokáže znalost významu a obsahu regionální geografie • vysvětlí rozdělení světa do základních makroregionů a chápe jejich vymezení
Makroregiony světa - Evropa (Západní, Jižní, Severní, Střední, Jihovýchodní, Východní Evropa, Pobaltí) - Rusko a Střední Asie - Asie - Východní Asie (Čína, Japonsko, Jižní Korea), Jižní Asie (Indie, Pákistán), Jihovýchodní Asie (Singapur, Malajsie, Vietnam), Jihozápadní Asie (Izrael, Irán) - Amerika - Severní Amerika, Latinská Amerika (Mexiko, Brazílie) - Austrálie a Oceánie - Afrika – Severní Afrika, Subsaharská Afrika (Nigérie, Botswana, JAR)		Žák: • u jednotlivých makroregionů objasní paleogeografický vývoj, fyzickogeografickou i socioekonomickou charakteristiku, vymezí jádrové a periferní oblasti, stejně jako oblasti napětí • vymezí jádrové a periferní oblasti, stejně jako oblasti napětí • charakterizuje vybrané země a uvede skutečnosti pro tyto země typické • u Evropy objasní vznik a podstatu EU, charakterizuje členské a kandidátské země • charakterizuje vybrané země a uvede skutečnosti pro tyto země typické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Fyzickogeografická charakteristika ČR v souvislosti s její polohou v Evropě. Evropa jako kontinent, na kterém žijeme.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Fyzickogeografická charakteristika ČR v souvislosti s její polohou v Evropě. Socioekonomická charakteristika ČR v souvislosti s její polohou v Evropě.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Problematika sociokulturních rozdílů na území ČR.		

5.7 chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi žáky patří chemie stále mezi neoblíbené předměty, přestože chemie jako přírodní věda hraje mimořádnou úlohu v rozvoji lidské společnosti - ta se bez ní ani v budoucnosti neobejde. Proto je třeba pokusit se o negaci převažujícího názoru žáků o nepoužitelnosti ve škole probíraných poznatků v praxi -tuto skutečnost odrážejí i mezinárodní výzkumy, v nichž čeští studenti vynikají v přírodních vědách, ale poznatky nedokáží vidět v souvislostech a prakticky aplikovat. Na dosažení tohoto cíle je vyčleněna v ŠVP celkově základní šestihodinová dotace, tzn. po dvou vyučovacích hodinách v prvních třech ročnících. Pro zájemce o předmět je možnost výběru semináře s dvouhodinovou časovou dotací ve třetím a čtvrtém ročníku. Seminář je koncipován nejenom jako příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy, ale i pro další zájemce, kteří si chtějí rozšířit poznání v této oblasti. Chemie je vědou experimentální. Proto by mezi nejvýznamnější metody a formy práce měla patřit experimentální činnost, videoprojekce experimentů, využívání počítačových programů. Nezbytností jsou laboratorní cvičení, která mohou být realizována turnusově, neboť naše škola nemá vlastní laboratoř. Samozřejmostí je řešení problémových učebních úloh. Nutnost neustálé aktualizace, která chemii v očích žáků dostává do praxe a tím nabývá na významu, vytváří ideální předpoklady pro skupinovou práci a přípravu žákovských prezentací. Hlavní východiska pro první ročník jsou následující: 1. ročník Výuka chemie začíná v „bodě nula“, všichni studenti mají stejnou startovní čáru. Důvodem je rozdílná úroveň výuky chemie na základních školách a snaha o překonání jazykových bariér. Důraz na vytvoření základů chemie, protože opravdu „méně je daleko více“. Příprava na vysokoškolské studium chemie nebo oboru potřebující chemii je soustředěna do semináře z chemie. Učivo sleduje dvě hlavní myšlenkové linie: • značka prvku – vzorce – chemická reakce – chemická rovnice – chemický výpočet • stavba atomu – chemická vazba – stavba molekuly – tvar molekuly – mezimolekulové síly – chemické vlastnosti Vyučovací hodiny jsou vedeny s cílem odbourat negativní vztah mnohých žáků k chemii / jedná se o celospolečenský postoj/ a ukázat význam chemie pro každodenní život. Výuka je realizována bez učebnice. Hlavní pomůckou je periodická soustava prvků, postupně by měla být využívána interaktivní tabulka, různé další aplikace či elektronická učebnice. 2.ročník Učivem 2. ročníku je anorganická chemie. V prvním pololetí je probírán vodík, kyslík a vzájemná sloučenina vodíku a kyslíku, tzn. voda. Na dvou prvcích je tak ukázána klasická anorganická chemie, voda pak z mnoha úhlů pohledu – hledisko chemické, biologické, fyzikální, praktické.

Název předmětu	chemie
	V druhém pololetí je na příkladech probrána celá periodická soustava prvků, hlavní důraz je kladen na praktické použití, aplikaci poznatků a na kovy a jejich využití. 3.ročník V prvním pololetí je probírána organická chemie – uhlovodíky a jejich deriváty s důrazem na jejich praktické využití – 21. století – „doba plastová“ – a jejich zdroj – ropu. Druhé pololetí je završením studia chemie – je probírána biochemie s důrazem na propojení s učivem biologie zejména člověka. Tato část chemie patří k nejobtížnějším, ale většinou pro studenty k nejzajímavějším, protože se týká i jich samotných. Naše specifika: • redukce učiva • důraz na logické propojení, systém a praktické aplikace poznatků • aktuálnost poznatků, novinky v oboru chemie • více času na procvičování, opakování učiva včetně pravidelných konzultačních hodin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie jako vyučovací předmět v ŠVP vychází ze vzdělávacího oboru chemie v RVP a jejího základního členění na chemii obecnou, anorganickou, organickou a biochemii. Dále v sobě zahrnuje část vzdělávacího oboru geologie - složení, struktura a vývoj Země (učivo o minerálech - vznik, ložiska a chemické vlastnosti minerálů). Ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu tematického celku pracovněprávní vztahy - bezpečnost práce, a to především v rámci každého laboratorního cvičení z chemie. Do vyučovacího předmětu chemie je zařazena část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, a to část vzdělávacího obsahu tematického celku ochrana člověka za mimořádných událostí (únik nebezpečných látek do životního prostředí, první pomoc, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, jiné mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí). Z tematického celku rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zahrnuje autodestruktivní závislosti a kriminalitu související s těmito jevy. Z tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví zahrnuje vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci a zdravou výživu. Chemie v sobě integruje částečně průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu - např. tematický okruh morálka všedního dne, neboť žáci si průběžně osvojují vhodné a nevhodné zacházení s produkty chemie obecně, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - např. v učivu o významných Evropanech z českého prostředí, environmentální výchovu - např. v učivu, se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR potýká, a mediální výchovu - průběžně dle aktuálnosti zveřejňovaných chemických informací.

Název předmětu	chemie
	Jako přírodovědný předmět využívá pochopitelně obsah některých tematických celků z ostatních přírodovědných předmětů - z biologie, z fyziky, z matematiky. Nezbytné jsou i přesahy do dalších vyučovacích předmětů, např. při probírání historie chemie a alchymie je nezbytné využití poznatků z dějepisu. Mezi žáky patří chemie stále mezi neoblíbené předměty, přestože chemie jako přírodní věda hraje mimořádnou úlohu v rozvoji lidské společnosti - ta se bez ní ani v budoucnosti neobejde. Proto je třeba pokusit se o negaci převažujícího názoru žáků o nepoužitelnosti ve škole probíraných poznatků v praxi -tuto skutečnost odrážejí i mezinárodní výzkumy, v nichž čeští studenti vynikají v přírodních vědách, ale poznatky nedokáží vidět v souvislostech a prakticky aplikovat. Na dosažení tohoto cíle je vyčleněna v ŠVP celkově základní šestihodinová dotace, tzn. po dvou vyučovacích hodinách v prvních třech ročnících. Pro zájemce o předmět je možnost výběru semináře s dvouhodinovou časovou dotací ve třetím a čtvrtém ročníku. Seminář je koncipován nejenom jako příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy, ale i pro další zájemce, kteří si chtějí rozšířit poznání v této oblasti. Chemie je vědou experimentální. Proto by mezi nejvýznamnější metody a formy práce měla patřit experimentální činnost, videoprojekce experimentů, využívání počítačových programů. Nezbytností jsou laboratorní cvičení, která mohou být realizována turnusově, neboť naše škola nemá vlastní laboratoř. Samozřejmostí je řešení problémových učebních úloh. Nutnost neustálé aktualizace, která chemii v očích žáků dostává do praxe a tím nabývá na významu, vytváří ideální předpoklady pro skupinovou práci a přípravu žákovských prezentací.
Integrace předmětů	• Chemie • Geologie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• udržitelný rozvoj • fyzika • matematika • biologie • tělesná výchova • zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Nabízí žákům k řešení různé problémové situace, žáci s využitím chemických poznatků problém analyzují a hledají správné řešení a tím rozvíjejí své logické myšlení. • Učí své žáky formou laboratorních prací samostatně zpracovávat zadané problémové úlohy a vytvářet vlastní závěry formou např. zápisu, tabulky, nákresu, schématu.

Název předmětu	chemie
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Umožňuje žákům ve vyučovacích hodinách chemie prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, a to řízeným dialogem. • Učí své žáky formou např. krátkých referátů, seminárních prací srozumitelně a výstižně se vyjadřovat (ústně i písemně) - tím zároveň učí žáky prezentovat a obhajovat svoji práci včetně přijetí kritiky.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Vhodnými formami a metodami např. práce ve dvojicích, skupinách učí žáky vzájemně spolupracovat, pomáhat si a tolerovat se.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Svým postojem a chováním se snaží u žáků vytvořit pozitivní vztah k chemii jako k oboru /celospolečenský postoj je spíše negativní, tím se rovněž snaží posunout předmět chemie z neoblíbených k alespoň částečně oblíbeným předmětům/. • Rozborem konkrétních situací vede žáky k zodpovědnému přístupu ve využívání chemických poznatků včetně okamžitého reagování na zdraví ohrožující situace. • Při laboratorních pracích vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce - při práci s chemikáliemi i laboratorní technikou. • Prostřednictvím aktuálních příkladů z každodenního života nabádá žáky k aplikaci chemických poznatků v souladu s ochranou životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Zdůrazňováním možností aplikace chemických poznatků v různých oborech lidské činnosti napomáhá profesní orientaci žáků, a to nejen v chemických oborech, a perspektivně napomáhá k dobrému uplatnění žáků na trhu práce.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vhodným rozvržením učiva chemie, vhodnými formami výuky a zadáváním samostatných prací vede žáky k naplánování, rozvržení učiva pro jeho osvojení (prací ve vyučovacích hodinách a domácí přípravou), k vyhledávání, třídění a propojování informací, k vytváření strukturálně správně zpracovaných výstupů. • Vede žáky k využívání informací z různých informačních zdrojů (denní tisk, odborné časopisy a publikace, televize, internet).

Název předmětu	chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Chemie jako vyučovací předmět v ŠVP vychází ze vzdělávacího oboru chemie v RVP a jejího základního členění na chemii obecnou, anorganickou, organickou a biochemii. Dále v sobě zahrnuje část vzdělávacího oboru geologie - složení, struktura a vývoj Země (učivo o minerálech - vznik, ložiska a chemické vlastnosti minerálů). Ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu tematického celku pracovněprávní vztahy - bezpečnost práce, a to především v rámci každého laboratorního cvičení z chemie. Do vyučovacího předmětu chemie je zařazena část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, a to část vzdělávacího obsahu tematického celku ochrana člověka za mimořádných událostí (únik nebezpečných látek do životního prostředí, první pomoc, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, jiné mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí). Z tematického celku rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zahrnuje autodestruktivní závislosti a kriminalitu související s těmito jevy. Z tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví zahrnuje vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci a zdravou výživu. Chemie v sobě integruje částečně průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu - např. tematický okruh morálka všedního dne, neboť žáci si průběžně osvojují vhodné a nevhodné zacházení s produkty chemie obecně, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - např. v učivu o významných Evropanech z českého prostředí, environmentální výchovu - např. v učivu, se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR potýká, a mediální výchovu - průběžně dle aktuálnosti zveřejňovaných chemických informací. Jako přírodovědný předmět využívá pochopitelně obsah některých tematických celků z ostatních přírodovědných předmětů - z biologie, z fyziky, z matematiky. Nezbytné jsou i přesahy do dalších vyučovacích předmětů, např. při probírání historie chemie a alchymie je nezbytné využití poznatků z dějepisu.
Způsob hodnocení žáků	Žák absolvuje všechny testy během pololetí či školního roku, testy mají stejnou váhu 10. Pokud nebude test napsán v řádném termínu - ze závažných, např. zdravotních důvodů, je nutné jej dopsat v termínu náhradním. Nutná je účast na laboratorních cvičeních, a to alespoň jednou za pololetí.

chemie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

chemie	1. ročník	
Historie chemie, obory chemie, chemie v každodenním životě UR - Ekologická politika |1.r.|		Žák: • seřadí podle časové osy etapy nejvýznamnější pro vývoj chemie jako vědy a pro ilustraci uvádí konkrétní příklady • vymezí hlavní obory chemie a vymezí rozdíly mezi nimi • uvádí do vzájemného vztahu chemii a její vliv na zdraví, výživu, zabezpečení energetických zdrojů i s ohledem na životní prostředí
Chemické názvosloví		Žák: • třídí látky na základě chemických i fyzikálních kritérií • používá odbornou terminologii a odvozuje vzorce a názvy anorganických sloučenin
Stavba atomu F - Fyzikální veličiny a jejich měření |1.r.|		Žák: • umí rozepsat konfiguraci elektronů v elektronovém obalu u s a p prvků a na jejím základě předvídá některé vlastnosti sloučenin a průběh chemických dějů
Chemická vazba		Žák: • odvodí a zdůvodní prostorové uspořádání jednoduchých anorganických molekul včetně charakteru vazby a objasní význam pro reaktivitu sloučenin
Chemické reakce		Žák: • uspořádá chemické reakce podle různých kritérií a specifikuje je • dokáže upravit chemické rovnice pomocí stechiometrických koeficientů
Výpočty z chemických rovnic F - Algebraické výrazy |1.r.|		Žák: • řeší jednoduché příklady, a to na hmotnostní zlomek, objemový zlomek, koncentraci roztoků, směšování roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Jednotné používání chemického názvosloví na mezinárodní úrovni.		

chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vodík a jeho sloučeniny UR - Energie a energetika |2.r.|		Žák: • aplikuje poznatky z obecné chemie získané v 1. ročníku a dokáže proto charakterizovat

chemie	2. ročník	
		vodík jako soubor systematicky na sebe navazujících informací
Kyslík a jeho sloučeniny		• Žák: Žák: • aplikuje poznatky z obecné chemie získané v 1. ročníku a dokáže analogicky k vodíku charakterizovat kyslík jako soubor systematicky na sebe navazujících informací
Voda jako nejvýznamnější sloučenina vodíku a kyslíku UR - Základní složka životního prostředí - voda |1.r.|		Žák: • dokáže charakterizovat nejdůležitější vlastnosti nejjednodušší sloučeniny vodíku a kyslíku
Přehled p – prvků a jejich sloučenin UR - Současné ekologické problémy |1.r.|		Žák: • využívá názvosloví anorganických sloučenin, dokáže charakterizovat významné zástupce • předvídá průběh typických chemických reakcí, provádí jejich zápis chemickými rovnicemi, zhodnotí jejich využívání a zároveň vyjádří vlastními slovy vliv na životní prostředí
Kovy s,p,d bloku UR - Ekologická politika |1.r.|		Žák: • je schopen na základě pochopení kovové vazby charakterizovat vlastnosti kovů, vysvětlit podstatu výroby včetně koroze a na základě poznatků z obecné chemie navrhnout charakteristiku kovů s,p,d bloku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Jednotné používání chemického názvosloví na mezinárodní úrovni.		

chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia organické chemie		Žák: • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro organické sloučeniny • dokáže klasifikovat organické sloučeniny • vysvětlí typy reakcí v organické chemii včetně funkce činidel • odvozuje vzorce a názvy organických sloučenin

chemie	3. ročník	
Uhlovodíky a jejich klasifikace UR - Současné ekologické problémy |1.r.|		Žák: • roztřídí uhlovodíky do základních skupin • aplikuje pravidla systematického názvosloví včetně využití dalších typů názvů pro popis sloučenin • uvádí konkrétní příklady chemických reakcí se zaměřením na využití v praxi a zhodnotí i vliv na životní prostředí
Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace UR - Současné ekologické problémy |1.r.|		Žák: • roztřídí deriváty uhlovodíků do základních skupin • aplikuje pravidla nejen systematického názvosloví pro popis sloučenin • uvádí konkrétní příklady chemických reakcí se zaměřením na využití v praxi a zhodnotí i vliv na životní prostředí
Úvod do biochemie Bi - Prokaryotická a Eukaryotická bunka |1.r.|		Žák: • vysvětlí, čím se biochemie zabývá, diskutuje o praktickém významu biochemie a samozřejmostí je prokázání znalostí o stavbě buňky a jejích organelách jako nezbytném předpokladu pro porozumění biochemii
Biopolymery a biochemické cykly Bi - Prokaryotická a Eukaryotická bunka |1.r.| Bi - Trávicí soustava člověka |3.r.|		Žák: • definuje jednotlivé skupiny biomakromolekulárních látek • popíše složení a chemické reakce, a to se zaměřením na fungování buňky na jedné straně a celých organismů včetně člověka na druhé straně • dokáže aplikovat získané znalosti v oblasti zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Jednotné používání chemického názvosloví na mezinárodní úrovni.		

5.8 fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	fyzika
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí, o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Pro lepší pochopení složitějších pojmů a zaujetí i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zpracovány ke všem tématům pracovní listy a k většině témat prezentace. Od třetího ročníku nabízíme dvouletý předmět Seminář z fyziky s dvouhodinovou dotací, kde jsou znalosti získané v základním kurzu rozšířeny o témata Kvantová fyzika a Teorie relativity, ve druhém ročníku pak o aplikace fyziky ve vědě, technice, medicíně apod. Škola nemá zcela vybavenou odbornou učebnu ani laboratoř. Částečně je tento handicap kompenzován exkurzemi na MFF UK, která pořádá cyklus demonstračních pokusů pro žáky gymnázií. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (demonstračními pokusy, skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách apod.). Naše specifika: • užití pracovních listů a jejich řešení s využitím výpočetní techniky • nový přístup k písemným pracím – písemné práce vychází ze závěrů z pracovních listů, zároveň si žák může ke každé písemné práci samostatně vypracovat list se vzorci, který může využít při řešení příkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je realizován jako povinný předmět v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Obsahuje běžná témata středoškolské fyziky: mechanika, molekulová fyzika a termika, kmitání, vlnění, akustika, elektřina a magnetizmus, optika, fyzika mikrosvěta, astrofyzika.
Integrace předmětů	• Fyzika • Geologie
Mezipředmětové vztahy	• umění a kultura • chemie • matematika • dějepis • český jazyk a literatura

Název předmětu	fyzika
	• tělesná výchova • informatika a výpočetní technika • biologie • zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Vyžaduje od žáků hodnocení výsledků vlastní práce; hlediskem je soulad s běžnou zkušeností a fyzikálních zákonů a zákonitostí, které žáci dosud poznali. • Analyzuje se žáky jejich chybná řešení, rozvíjí metodiku správného postupu. • Zejména rozborem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit fyzikální problémy. • Výběrem vhodných situací běžného života a jejich fyzikální interpretací vede žáky k fyzikálnímu pojetí okolního světa.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie, pokud je to nutné, žáka vhodným způsobem opravuje. • Vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Rozborem formálních chyb při zápisu a interpretaci řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasné argumentace a vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Organizuje skupinové práce žáků a tím u nich rozvíjí schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Osobním příkladem vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL:

Název předmětu	fyzika
	• Poukazováním na nové trendy ve vědě, výzkumu a výrobě pomáhá žákům rozhodovat o jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření. • Využíváním moderní techniky ve výuce a nabídkou alternativního získávání vědomostí u žáků podporuje jejich proaktivní přístup, iniciativu a tvořivost. • Se žáky navštěvuje vědecká a výzkumná pracoviště, vybrané vysoké školy a podle možností i ostatní pracoviště, tím dává žákům příležitost získávat a kriticky vyhodnocovat informace o jejich dalších vzdělávacích a pracovních příležitostech. • Řízeným dialogem poukazuje na rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a připravuje tak žáky k nezbytnosti tato rizika nést.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. • Soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje v žácích povědomí o matematice jako podpůrném a důležitém nástroji přírodních věd, zejména fyziky. • Zadáváním souhrnných opakovaní a komplexnějších úloh za možného použití informačních zdrojů dle vlastního výběru vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti hledat souvislosti s jinými vědními obory. • Vytváří vhodné situace (zadávání problémových úloh, diskuse o jejich řešení, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností, k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací. • Trvá na užívání odborné terminologie jako nezbytného předpokladu pro vhodné vyjadřování ve fyzice a pro samostatné studium odborných textů. • Vede žáky k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které zná a tím kriticky hodnotit informační zdroje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru fyzika RVP G; dále zahrnuje část vzdělávacího oboru geologie RVP G (složení, struktura a vývoj Země: krystaly a jejich vnitřní stavba a fyzikální vlastnosti minerálů).
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení - po probrání tematického celku jsou zadány otázky, žák si otázku volí losem. Písemné testy - po probrání tematického celku je zadána písemná práce (výpočty fyzikálních úloh), doba trvání práce je jedna vyučovací hodina.

Název předmětu	fyzika
	Hodnocena je práce v hodině, aktivita, samostatné práce.

fyzika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanika		
Fyzikální veličiny a jejich měření -fyzikální veličiny značky veličin, číselné hodnoty veličin -jednotky; jednotky násobné a dílčí, převody jednotek -soustava SI -skalární a vektorové veličiny M - Elementární teorie čísel (1.r)		Žák: • rozliší skalární veličinu od vektorové, znázorní vektorové veličiny. Počítá s vektorovými a skalárními veličinami. • vyjmenuje jednotky soustavy SI • smysluplně užívá semilogaitmický zápis násobných a dílčích jednotek • pomocí fyzikálního vztahu objasní vznik odvozené jednotky • z fyzikálního vztahu odvodí rozměr jednotky • zvolí vhodné metody měření vybrané fyzikální veličiny, zpracuje výsledky měření
Kinematika hmotného bodu -vztažná soustava -trajektorie a dráha hmotného bodu -rychlost a zrychlení hmotného bodu -rovnoměrný přímočarý pohyb rovnoměrně zrychlený pohyb -rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici M - Algebraické rovnice (1.r)		Žák: • určí polohu hmotného bodu vzhledem ke zvolené vztažné soustavě • s porozuměním řeší úlohy o pohybu hmotného bodu • s porozuměním užívá základní kinematické vztahy • vytvoří graf závislosti rychlosti resp. dráhy tělesa na čase
Dynamika hmotného bodu -síla-fyzikální veličina -Newtonovy dynamické zákony -analýza sil působících na těleso, smykové tření, valivý odpor -hybnost tělesa -zákon zachování hybnosti izolované soustavy těles -tíhová síla a tíha tělesa -dostředivá a odstředivá síla -inerciální a neinerciální vztažné soustavy		Žák: • určí výslednici sil působících na těleso • řeší fyzikální úlohy pomocí Newtonových zákonů a zákona zachování hybnosti • využívá pohybové zákony k předvídání pohybu tělesa • rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu • určí odstředivou sílu působící na těleso a předvídá její účinky • předvídá pohyb tělesa, na které působí síly proti jeho pohybu • předvídá trajektorii, rychlost a zrychlení složeného pohybu tělesa v gravitačním a tíhovém poli Země
Mechanická práce -mechanická práce		Žák:

fyzika	1. ročník	
-výkon a účinnost -kinetická a potenciální energie -zákon zachování mechanické energie D - Průmyslová revoluce, vznik občanské společnosti, konzervatismus, liberalismus, nacionalismus (3.r) M - Algebraické rovnice (1.r)		• objasní souvislost mezi vykonanou prací a změnou energie tělesa • řeší fyzikální úlohy související se změnou energie tělesa nebo soustavy těles konáním práce • při řešení úloh využívá zákona zachování mechanické energie
Tuhé těleso -tuhé těleso -moment síly vzhledem k ose otáčení -momentová věta, dvojice sil -těžiště tělesa, stabilita těles -setrvačníky a jejich využití M - Algebraické rovnice (1.r)		Žák: • složí a rozloží síly působící na tuhé těleso, najde působiště výslednice síly působící na tuhé těleso • objasní otáčivý účinek síly na těleso • v úlohách využívá momentovou větu • vysvětlí účinek dvojice sil v praxi • určí těžiště některých těles výpočtem i experimentem • rozhodne o rovnovážné poloze tělesa • objasní stabilitu těles v praxi
Gravitační pole -Newtonův gravitační zákon, gravitační konstanta, gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení -pohyby v tíhovém poli Země vrhy -pohyby v centrálním gravitačním poli Země -sluneční soustava, Keplerovy zákony Z - Země jako vesmírné těleso (1.r) M - Algebraické rovnice (1.r)		Žák: • s porozuměním požívá matematický zápis Newtonova gravitačního zákona • rozliší gravitační a tíhové zrychlení • s porozuměním využívá kinematického popisu jednotlivých vrhů-odvodí a s porozuměním využívá odvozených vztahů k řešení úloh o pohybu těles v centrálním gravitačním poli • vyjmenuje tělesa sluneční soustavy, jejich vlastnosti a zajímavé poznatky o nich
Mechanika kapalin a plynů -vlastnosti kapalin a plynů, ideální kapalina, ideální plyn -statika kapalin a plynů, tlaková síla, tlak, Pascalův zákon, Archimedův zákon, hydrostatická a pneumatická zařízení -dynamika kapalin a plynů, rce kontinuity, Bernoulliova rce, základy fyziky letu, obtékání těles reálnou tekutinou M - Algebraické rovnice (1.r)		Žák: • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu pro řešení konkrétních problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v tekutině v klidu chování tělesa, ověří experimentem • vysvětlí hydrostatický paradox • užije s porozuměním rovnice kontinuity a Bernoulliovy rovnice v řešení konkrétních příkladů • vysvětlí principy fyziky letu • vysvětlí hydrodynamický paradox
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - zdroje energie, atmosféra a její ohrožení lidskou činností.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Soustava jednotek SI,její význam pro evropskou spolupráci, významní Evropané, významní Evropané českého původu. Evropské kulturní hodnoty, sochy evropských státníků z hlediska stability těles. Evropská spolupráce, podíl ČR na dobývání vesmíru.		

fyzika	1. ročník	
Významní Evropané - průkopníci letectví v Evropě a ČR.		

fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Termodynamika Kinetická teorie látek -postuláty kinetické teorie látek -teplo a teplota, měření teploty -vnitřní energie a její změny -teplo, tepelný výměna, první věta termodynamiky, -přenos vnitřní energie M - Algebraické rovnice (1.r) Ch - Stavba atomu (1.r) Ch - Výpočty nejen z chemických rovnic (1.r)		Žák: • objasní vlastnosti látek jednotlivých skupenství z hlediska jejich vnitřní struktury • s porozuměním využívá vztahu pro teplo při řešení konkrétních úloh • v konkrétních případech sestaví kalorimetrickou rovnici a vyřeší ji • vysvětlí různé mechanizmy přenosu vnitřní energie
Struktura a vlastnosti plynného skupenství -ideální plyn a jeho vlastnosti z hlediska postulátů kinetické teorie látek -tlak plynu, stavová rovnice -tepelné děje v plynech, práce plynu -kruhový děj s ideálním plynem, druhá věta termodynamiky -spalovací motory M - Algebraické rovnice (1.r) Ch - Klasifikace látek (1.r) Ch - Vodík a jeho sloučeniny (2.r) Ch - Kyslík a jeho sloučeniny (2.r)		Žák: • na základě postulátů kinetické teorie látek vysvětlí vlastnosti plynného skupenství • na základě těchto předpokladů odvodí rovnici pro tlak plynu a jednotlivé verze stavové rovnice pro ideální plyn • využívá s porozuměním stavovou rovnici ideálního plynu pro řešení konkrétních příkladů • sestrojí pracovní diagramy jednotlivých tepelných dějů, vyhodnotí jednotlivé tepelné děje z hlediska konání práce • vysvětlí princip jednotlivých tepelných motorů
Struktura a vlastnosti pevného skupenství -látky krystalické a amorfní, monokrystaly a jejich využití, polykrystaly, anizotropie, izotropie, poruchy krystalové mřížky a jejich využití, vazby v krystalech -deformace, Hookův zákon -teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek, využití M - Algebraické rovnice (1.r) Ch - Chemická vazba (1.r) Geo - Minerály - krystaly a jejich stavba, fyzikální vlastnosti minerálů		Žák: • na základě postulátů kinetické teorie látek vysvětlí vlastnosti pevného skupenství • na základě těchto předpokladů používá s porozuměním Hookův zákon • vyžívá s porozuměním vztahy pro teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných látek
Struktura a vlastnosti kapalin -povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí -kapilární tlak, meniskus dutý, meniskus vypuklý -jevy kapilární -teplotní roztažnost kapalin, anomálie vody		Žák: • popíše a vysvětlí chování povrchové vrstvy kapaliny • popíše a vysvětlí příčiny kapilární elevace a kapilární deprese

fyzika	2. ročník	
M - Algebraické rovnice (1.r) Ch - Klasifikace látek (1.r) Ch - Chemická vazba (1.r) Bi - Tělní tekutiny (3.r) Bi - Vylučovací soustava (3.r)		• porovná a vysvětlí zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin a zákonitosti využívá k řešení praktických problémů
Změny skupenství jednotlivé změny skupenství, energetická bilance změn skupenství -fázový diagram -vodní pára v atmosféře, základy meteorologie Z - Atmosféra (1.r) Bi - Vylučovací soustava (3.r) Bi - Kůže a tělesná soustava (3.r) Geo - Minerály - krystaly a jejich stavba, fyzikální vlastnosti minerálů		Žák: • s porozuměním využívá vztahů pro výpočet energetické bilance změn skupenství (kalorimetrická rovnice pro změny skupenství) • s porozuměním využívá znalostí o fázovém diagramu dané látky vyjmenuje základní meteorologické pojmy, vysvětlí, jak jsou jednotlivé meteorologické
Mechanické kmitání a vlnění Mechanické kmitání -kinematický popis pohybu harmonického -dynamický popis pohybu harmonického -nucené kmitání, rezonance -matematické a fyzické kyvadlo M - Transcendentní funkce (2.r) M - Trigonometrie (2.r)		Žák: • podle zadaných údajů sestaví pohybovou rovnici harmonického kmitání • ze zadané pohybové rovnice harmonického kmitání určí základní kinematické veličiny pohybu • vysvětlí příčiny a důsledky rezonance v praxi
Mechanické vlnění -mechanické vlnění, druhy mechanického vlnění -rovnice postupné vlny, interference vlnění, zákon odrazu, zákon lomu -základy akustiky M - Transcendentní funkce (2.r) Bi - Smyslové orgány (3.r)		Žák: • popíše vlnění jako přenos energie, sestaví vlnovou rovnici postupného vlnění ze zadaných údajů • ze zadané vlnové rovnice určí veličiny popisující vlnu • objasní procesy odrazu, lomu a interference mechanického vlnění • vysvětlí parametry zvukového vlnění, uvede rozdělení akustiky, popíše vliv zvuku na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Meteorologie, atmosféra a její ohrožení lidskou činností. Vliv hluku na zdraví a životní prostředí.		

fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektřina a magnetizmus		Žák:

fyzika	3. ročník	
M - Algebraické rovnice (1.r) UK - Hudební technika (2.r)		• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • aplikuje Coulombův zákon při řešení úloh • řeší konkrétní úlohy z problematiky elektrostatického pole • vypočte kapacitu deskového kondenzátoru
Elektrostatika -Coulombův zákon -elektrické pole a jeho popis -elektrické napětí -vodiče a izolanty, vodič a izolant v el. poli -polarizace dielektrika		Žák: • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • aplikuje Coulombův zákon při řešení úloh • řeší konkrétní úlohy z problematiky elektrostatického pole • vypočte kapacitu deskového kondenzátoru
Elektrický proud -definice elektrického proudu, směr proudu -elektromotorické napětí -elektrický odpor -Ohmův zákon pro část obvodu a pro celý obvod -rezistory, řazení rezistorů M - Algebraické rovnice (1.r)		Žák: • sestaví podle schématu elektrický obvod • využívá Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod k řešení úloh a praktických problémů • s porozuměním používá matematické vztahy popisující elektrický obvod • stanoví výsledný odpor různě zapojených rezistorů
Elektrický proud v látkách -elektrický proud v pevných polovodičích vlastní a příměsová vodivost, polovodič typu P, N, polovodičová dioda a její využití, tranzistor, tyristor, využití polovodičů -elektrický proud v kapalinách - elektrolytická disociace, Faradayovy zákony elektrolýzy, využití elektrolýzy v praxi -elektrický proud v plynech a ve vakuu - ionizace, samostatný a nesamostatný výboj, výboje ve zředěném plynu, výboje v různých plynech, využití výboje v plynech, elektronka, obrazovka M - Algebraické rovnice (1.r) Ch - Klasifikace chemických reakcí (1.r) Ch - Výpočty nejen z chemických rovnic (1.r)		Žák: • popíše mechanizmus vedení proudu v dané látce • aplikuje Faradayovy zákony elektrolýzy při řešení úloh a problémů • rozliší primární a sekundární článek • popíše mechanizmus vzniku samostatného a nesamostatného výboje • uvede využití výbojů v praxi • rozliší vlastní a příměsovou vodivost, uvede využití diody a tranzistoru v praxi
Magnetické pole -magnetické pole a jeho vlastnosti -veličiny popisující magnetické pole -magnetické vlastnosti látek -stacionární a nestacionární magnetické pole D - Průmyslová revoluce, vznik občanské společnosti, konzervatismus, liberalismus, nacionalismus (3.r) M - Algebraické rovnice (1.r) UR - Fosilní paliva, uhlí (2.r)		Žák: • určí směr magnetické síly působící v magnetickém poli na vodič s proudem • s porozuměním využívá Faradayův a Lenzův zákon pro řešení úloh a k objasnění problémů souvisejících s funkcí a prací elektrických strojů a zařízení • využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění vzniku střídavého proudu a napětí
Střídavý proud vznik střídavého napětí a proudu -matematický popis střídavého proudu a napětí, amplituda, frekvence, perioda		Žák:

fyzika	3. ročník	
-výkon střídavého proudu (činný výkon, jalový výkon, zdánlivý výkon), efektivní a maximální hodnota -transformátor, alternátor, elektromotor -výroba a distribuce elektrického napětí, -rozvodná soustava ČR M - Transcendentní funkce (2.r) M - Trigonometrie (2.r)		• využívá zákona elektromagnetické indukce k řešení problémů a objasnění funkce elektrických zařízení • s porozuměním používá matematické vztahy popisující časový průběh střídavého napětí a proudu • odliší pojem činný a jalový výkon elektrických strojů a zařízení • objasní fungování distribuční energetické sítě ČR.
Optika		Žák: • určí v elektromagnetickém spektru světlo podle frekvence nebo vlnové délky • rozliší optická prostředí, s porozuměním užívá zákon odrazu a lomu světla
Světlo jako elektromagnetické vlnění -jednoduchý elektromagnetický oscilátor, elektromagnetické spektrum -světlo jako část elektromagnetického spektra -světelné spektrum, barva světla -vlastnosti světla -optická prostředí Bi - Smyslové orgány (3.r)		Žák: • určí v elektromagnetickém spektru světlo podle frekvence nebo vlnové délky • rozliší optická prostředí, s porozuměním užívá zákon odrazu a lomu světla
Optické soustavy -parametry optických soustav (spojná a rozptylná) -vlastnosti obrazů vytvořených optickými soustavami -zrcadla, čočky optické přístroje -oko jako optická soustava D - Průmyslová revoluce, vznik občanské společnosti, konzervatismus, liberalismus, nacionalismus (3.r) D - Velká francouzská revoluce, Napoleon a Evropa, Empire, romantický životní styl (3.r) M - Algebraické rovnice (1.r) M - Trojúhelníky a mnohoúhelníky (1.r) Bi - Smyslové orgány (3.r)		Žák: • rozliší spojnou a rozptylnou optickou soustavu • určí vlastnosti obrazu vytvořeného konkrétní optickou soustavou • zkonstruuje obraz vytvořený zrcadlem, čočkou a jednoduchými optickými přístroji • porozuměním užívá zobrazovací rovnici při řešení úloh a problémů
Vlnová optika -interference světla, využití interference -difrakce světla -LASER -užití LASERU M - Trigonometrie (2.r) Bi - Smyslové orgány (3.r)		Žák: • s porozuměním užívá matematických vztahů při řešení konkrétních úloh o interferenci a difrakci světla • vysvětlí podstatu polarizace světla • popíše využití interference a difrakce v praxi • popíše princip tříhladinového LASERu • uvede využití LASERu v praxi
Atomová a jaderná fyzika		
Fyzika mikrosvěta -částicové a vlnové vlastnosti záření a částic, korpuskulárně vlnový dualizmus		Žák:

fyzika	3. ročník	
-fyzika atomového jádra, přirozená a umělá radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor -fyzika elektronového obalu, chemická vazba, periodická soustava prvků -elementární částice, zoologie částic D - Druhá světová válka a okupace ČSR (4.r) D - Poválečné uspořádání světa, studená válka (4.r) D - Věda a kultura ve druhé polovině 20. století ve světě i v Československu (4.r) Ch - Stavba atomu (1.r) Ch - Chemická vazba (1.r) Ch - Periodický zákon (1.r) UR - Současné ekologické problémy (1.r) UR - Radioaktivní suroviny (1.r)		• využívá poznatků o kvantování energie záření a částic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou reakci z hlediska energetické bilance, vyjmenuje některé jaderné reakce • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • uvede využití jaderné energie, navrhne ochranu člověka před jaderným zářením • popíše vznik chemické vazby, s porozuměním využívá Pauliho vylučovací princip • vyjmenuje kategorie elementárních částic, uvede kritéria rozdělení částic
Fyzika megasvěta		Žák: • odliší pojmy astronomie a astrofyzika • pomocí dosud dosažených znalostí popíše tělesa Sluneční soustavy • s porozuměním používá základní pojmy hvězdné astronomie • prokáže porozumění kosmologickému principu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 udržitelný rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	udržitelný rozvoj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vytvoření samostatného předmětu v ŠVP z průřezového tématu je podloženo dvěma následujícími důvody: -žáci sami projevují zájem o ekologickou problematiku, ke které se často propracovávají přes jiné jim bližší aktivity, např. fotografování, videoprojekce, anglický jazyk - ve spojení těchto činností s ekologickými náměty se jim daří být velmi úspěšnými - a to je hlavní důvod, proč dát ekologii prostor jako samostatnému předmětu -ekologické zprávy na počátku tohoto století nabývají na významu a dostávají se do povědomí široké veřejnosti díky zvýšenému zájmu sdělovacích prostředků - proto je nezbytné, aby se žáci v ekologické

Název předmětu	udržitelný rozvoj
	problematice uměli komplexně zorientovat, tzn. poznali souvislosti i s ekonomickými a sociálními aspekty udržitelného rozvoje. Celková dotace pro nový předmět je dvouhodinová, a to po jedné vyučovací hodině v prvním a druhém ročníku. Poněvadž by tento předmět měl především odrážet aktuální problémy, dává ideální prostor pro rozvoj žákovské aktivity. Ve školní práci by měl být kladen důraz na projekty, exkurze, spolupráci s mimoškolními subjekty. Nezbytnou součástí je také komplexní ekologická exkurze do CHKO, NP na konci 2. ročníku. Naše specifika: Již sama existence tohoto předmětu svědčí o snaze zprostředkovat studentům nové poznatky a pomoci orientovat se v současném domácím i celosvětovém dění. Hlavní východiska předmětu jsou následující: • Aktuálnost • Aktivita studentů • Výchovný aspekt
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět udržitelný rozvoj zahrnuje tematické okruhy průřezového tématu environmentální výchova (problematiku vztahů organismů a prostředí, člověka a životní prostředí a životní prostředí regionu a České republiky). Ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu tematického celku pracovněprávní vztahy (bezpečnost práce, a to zejména při probírání současných ekologických problémů). Do vyučovacího předmětu udržitelný rozvoj je zařazena ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví část vzdělávacího obsahu tematického celku rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (autodestruktivní závislosti a kriminalita spojená s těmito jevy, civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných složitých a krizových situacích). Z tematického celku změny v životě člověka a jejich reflexe část vzdělávacího obsahu péče o reprodukční zdraví. Z tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví část vzdělávacího obsahu vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci a zdravá výživa. Z tematického celku ochrana člověka za mimořádných událostí část vzdělávacího obsahu vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, jiné mimořádné události, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí. Ze vzdělávacího oboru geologie interakce mezi přírodou a společností. Předmět udržitelný rozvoj v sobě integruje částečně i další průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, např. jakou morálku vyznávám ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, např. globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí, multikulturní výchovu, např. které příčiny způsobují

Název předmětu	udržitelný rozvoj
	imigraci, mediální výchovu, např. vztah mezi mediálními produkty a skutečností. Ze vzdělávacího obsahu předmětu biologie zahrnuje následující části - rostliny a prostředí, živočichové a prostředí, ekologie. Pokud má předmět udržitelný rozvoj zahrnovat všechny tři složky udržitelného rozvoje - ekologickou, ekonomickou a sociální, pak je nezbytné mezipředmětové propojení jak s ostatními přírodními, tak společenskými vědami. Vytvoření samostatného předmětu v ŠVP z průřezového tématu je podloženo dvěma následujícími důvody: 1. žáci sami projevují zájem o ekologickou problematiku, ke které se často propracovávají přes jiné jim bližší aktivity, např. fotografování, videoprojekce, anglický jazyk - ve spojení těchto činností s ekologickými náměty se jim daří být velmi úspěšnými - a to je hlavní důvod, proč dát ekologii prostor jako samostatnému předmětu. 2. ekologické zprávy v 90. letech a na počátku tohoto století nabývají na významu a dostávají se do povědomí široké veřejnosti díky zvýšenému zájmu sdělovacích prostředků - proto je nezbytné, aby se žáci v ekologické problematice uměli komplexně zorientovat, tzn. poznali souvislosti i s ekonomickými a sociálními aspekty udržitelného rozvoje a nechápali ekologii jako módní téma. Celková dotace pro nový předmět je dvouhodinová, a to po jedné vyučovací hodině v prvním a druhém ročníku. Poněvadž by tento předmět měl především odrážet aktuální problémy, dává ideální prostor pro rozvoj žákovské aktivity. Ve školní práci by měl být kladen důraz na projekty, exkurze, spolupráci s mimoškolními subjekty. Nezbytnou součástí je také pobyt v přírodě, kde lze problematiku udržitelného rozvoje uchopit celou komplexně v přirozených podmínkách.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Geologie • Biologie
Mezipředmětové vztahy	• chemie • zeměpis • biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Řeší s žáky problémové situace z každodenního života, na kterých je učí chápat provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními. • Vede žáky při řešení problémů takovým způsobem, aby dokázali vybrat vždy takovou variantu řešení, která je v reálných podmínkách optimální.
	Kompetence komunikativní: UČITEL:

Název předmětu	udržitelný rozvoj
	• V jakémkoli ústním projevu žáka ve výuce rozvíjí jeho schopnost hodnotit různé postoje k chování člověka vůči přírodě a k postavení člověka v přírodě.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Vede žáky k chápání existence člověka na základě využívání přírodních zdrojů a to tak, aby nedocházelo k nevratným poškozením životního prostředí. • Zprostředkovává poznatky o místě, ve kterém žáci žijí, a o jeho změnách, a tím je vede k zodpovědnosti za další vývoj nejen v této lokalitě.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Na základě seznamování s širokým spektrem ekologických problémů vede žáky k vytváření vlastních názorů a postojů. • Ukazuje žákům možnosti, jak jako občan pomáhat při ochraně životního prostředí. • Rozvíjí u žáků poznání o vlivu znečištěného prostředí na zdraví jednotlivce a celé společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Snaží se seznámit žáky s možnostmi dalšího studia "ekologie", neboť se jedná o oblast, kde se každoročně otevírají nové možnosti a orientace není pro žáky jednoduchá.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vhodným rozvržením učiva, vhodnými formami a metodami práce vede žáky k propojování poznatků z různých vyučovacích předmětů a k jejich využívání při řešení environmentální problematiky. • Prostřednictvím aktivizujících forem výuky pomáhá vytvářet u žáků návyky a dovednosti, které v každodenní činnosti pomáhají ke zlepšení stavu životního prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět udržitelný rozvoj zahrnuje tematické okruhy průřezového tématu environmentální výchova (problematiku vztahů organismů a prostředí, člověka a životní prostředí a životní prostředí regionu a České republiky). Ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu tematického celku pracovněprávní vztahy (bezpečnost práce, a to zejména při probírání současných ekologických problémů). Do vyučovacího předmětu udržitelný rozvoj je zařazena ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví část vzdělávacího obsahu tematického celku rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (autodestruktivní závislosti a kriminalita spojená s těmito jevy, civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, sociální dovednosti

Název předmětu	udržitelný rozvoj
	potřebné při řešení problémů v nečekaných složitých a krizových situacích). Z tematického celku změny v životě člověka a jejich reflexe část vzdělávacího obsahu péče o reprodukční zdraví. Z tematického celku zdravý způsob života a péče o zdraví část vzdělávacího obsahu vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci a zdravá výživa. Z tematického celku ochrana člověka za mimořádných událostí část vzdělávacího obsahu vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, jiné mimořádné události, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí. Ze vzdělávacího oboru geologie interakce mezi přírodou a společností. Předmět udržitelný rozvoj v sobě integruje částečně i další průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, např. jakou morálku vyznávám ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, např. globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí, multikulturní výchovu, např. které příčiny způsobují imigraci, mediální výchovu, např. vztah mezi mediálními produkty a skutečností. Ze vzdělávacího obsahu předmětu biologie zahrnuje následující části - rostliny a prostředí, živočichové a prostředí, ekologie. Pokud má předmět udržitelný rozvoj zahrnovat všechny tři složky udržitelného rozvoje - ekologickou, ekonomickou a sociální, pak je nezbytné mezipředmětové propojení jak s ostatními přírodními, tak společenskými vědami.
Způsob hodnocení žáků	Žák v zadaném termínu odevzdá vypracované prezentace, referáty, výtvarné práce ..., a to i výsledky prací skupinových.

udržitelný rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie UR Ch - Kovy s,p,d,f bloku |2.r.|		Žák: • dokáže objasnit historii vývoje ochrany přírody až po současné pojetí udržitelného rozvoje • významově rozlišuje základní pojmy
Ekologická politika Ch - Historie chemie, obory chemie, chemie v každodenním životě |1.r.|		Žák: • se orientuje v nejvýznamnějších dokumentech týkajících se životního prostředí na úrovni ČR, EU i celosvětově
Ekologické organizace a hnutí		Žák:

udržitelný rozvoj	1. ročník	
		• stručně charakterizuje nejvýznamnější ekologické organizace se zaměřením na jejich odlišnosti a celospolečenský přínos
Základní složka životního prostředí - vzduch Z - Atmosféra |1.r.|		Žák: • vysvětlí základní pojmy týkající se atmosféry • zhodnotí vlivy člověka a posoudí dopady znečištění ovzduší na člověka včetně návrhů na nápravu situace
Základní složka životního prostředí - voda Z - Hydrosféra |1.r.| Ch - Voda jako nejvýznamnější sloučenina vodíku a kyslíku |2.r.|		Žák: • zhodnotí rozložení vody na Zemi, vysvětlí rozdíly ve spotřebě vody, zná typy znečištění, druhy odpadních vod a jejich čištění, dokáže posoudit dopady znečištěné vody na člověka a navrhuje řešení
Základní složka životního prostředí - půda Z - Pedosféra |1.r.|		Žák: • popíše vznik půdy, vysvětlí její degradaci, posoudí problematiku těžby surovin včetně návrhu řešení včetně dalších negativních antropogenních vlivů na půdu
Současné ekologické problémy – součást výuky v průběhu celého školního roku Ch - Přehled p prvků |2.r.| Ch - Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace |3.r.|		Žák: • diskutuje o aktuálních problémech, posuzuje je, navrhuje řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výpočet a vyhodnocení vlastní ekologické stopy - uhlíkové stopy.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Význam informací o činnosti ekologických organizací a hnutí pro každodenní život jednotlivce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na základě poznání zaměření projektů se nabízí možnost zapojení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Hledání a nacházení souvislostí mezi globálními a regionálními problémy.		

udržitelný rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodní zdroje neobnovitelné a obnovitelné Z - Česká republika |3.r.| Z - Těžba a rozmístění světově významné těžby surovin |2.r.|		Žák: • vysvětlí rozdíl mezi pojmy zdroj neobnovitelný a obnovitelný • vyjmenuje příklady zdrojů, charakterizuje je především s ohledem na využití a dopady na životní prostředí

udržitelný rozvoj	2. ročník	
Energie a energetika Ch - Vodík a jeho sloučeniny |2.r.|		Žák: • porovnává výhody a nevýhody různých typů energie, diskutuje o jejich perspektivách jako energetických zdrojů současnosti a budoucnosti a posuzuje vliv na životní prostředí
Odpady		Žák: • zdůvodní růst produkce odpadů a klasifikuje je, popíše metody likvidace, třídění, recyklace a předcházení jejich vzniku
Ochrana přírody		Žák: • popíše historii ochrany přírody včetně organizací, které se této problematice věnují, a to především se zaměřením na ochranu přírody v České republice
Příprava a realizace komplexní ekologické exkurze		Žák: • podílí se na přípravě programu exkurze, kterou má možnost absolvovat na závěr dvouletého studia předmětu udržitelný rozvoj
Současné ekologické problémy – součást výuky v průběhu celého školního roku		Žák: • diskutuje o aktuálních problémech, posuzuje je, navrhuje řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Tepelné elektrárny jako globální znečišťovatel ovzduší. Ropa jako energetický, surovinový a životní prostředí významným způsobem znečišťující fenomén. Jaderná energetika jako globální problém. Zhodnocení vody jako přírodního zdroje obnovitelného z globálního hlediska. Zhodnocení větru jako přírodního zdroje obnovitelného z globálního hlediska. Zhodnocení sluneční energie jako přírodního zdroje obnovitelného z globálního hlediska. Zdůraznění energetického zdroje budoucnosti z globálního hlediska. Urbanizace jako globální problém na Zemi. Již současných 9 miliard lidí je závažný globální problém. Zachování biodiverzity jako součást udržitelného rozvoje.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Význam třídění odpadu v každodenním životě každého z nás. Zdůraznění významu třídění odpadu v každodenním životě každého z nás. Význam ochrany přírody pro život každého z nás.		

5.10 dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu dějepis je přiblížit žákům historický vývoj lidské společnosti. Jedná se o složitý, mnohovrstevnatý proces, v němž je nutné porozumět jednotlivým etapám vývoje lidské společnosti a uvědomit si, jakým způsobem bylo utvářeno hodnotové povědomí současného člověka. Vycházíme z toho, že přítomnost, kterou žijeme, je svorníkem mezi minulostí a budoucností, a tedy porozumění minulosti přímo určuje náš život. Při vědomí relativnosti historické pravdy musíme při výuce dějepisu důsledně dbát na odlišení různých možných interpretací historických událostí a souvislostí od zjevných omylů, vědomých lží a cíleně falešných výkladů. Předmět dějepis realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dějepis. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět dále propojuje a využívá především obsah tematických celků vyučovacích předmětů humanitní studia, umění a kultura. Přesahy vyučovacího předmětu dějepis se promítají ale i do jiných předmětů, např. do zeměpisu nebo cizího jazyka. Naše specifika: • je vypuštěna polovina obvyklých témat prvního ročníku, největší redukce se projevila na tématech z pravěku a starověku, první ročník končí nově vrcholným středověkem • z témat, která redukci přežila, bylo akcentováno to nejpodstatnější, co má natolik charakteristický význam pro jednotlivou dějinnou etapu (např. proměna myšlení, vztahů, způsobu vlády) nebo má velký vliv na následný řetězec událostí • historie anglosaského světa byla předána do AS, včetně nejužších vazeb • témata dějin umění a kultury 19. a 20. století předána do UK • pro témata středověku se aplikuje nový přístup – nejdříve objasnit síť vztahů a systém fungování společnosti, teprve na tuto „patici“ se nasazuji politické dějiny jednotlivých států • smyslem není přesytit žáky informacemi, ale dát prostor na jejich zpracování a vyhodnocování • více zapojit metody skupinové práce, zvýšit počet didaktických materiálů a pracovní listů • na druhé straně vést k samostatnosti – analýza videí, práce s ipady • vzniklo a vzniká mnoho nových materiálů (pracovní listy a prezentace)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na Gymnáziu Jana Palacha je předmět vyučován s dvouhodinovou dotací v každém ročníku. Na základní výuku pak ve třetím a čtvrtém ročníku navazují historické semináře, které si mohou zvolit uchazeči o maturitní zkoušku z dějepisu nebo zájemci o studium humanitních oborů na VŠ. Používané metody a formy práce: Metody výuky by se měly střídat a vhodně doplňovat. Výklad učitele má jistě ve vzdělávacím procesu své místo, nicméně žáky je

Název předmětu	dějepis
	zapotřebí do vzdělávacího procesu zapojit například využitím problémového učení. Mezi formami práce by rozhodně neměly chybět studentské prezentace, kolektivní práce, práce s textem a filmem. K výuce předmětu je možné v hodinách využít multimediální ICT board s internetovým připojením a tablety. Používané metody a formy práce: Základní formou výuky zůstává výklad učitele, který je průběžně doplňován prací s odborným textem, řízenou diskuzí, rozborem problémových otázek, vlastní prací studentů /referáty, seminárními pracemi/, metodami kritického myšlení, exkurzí, filmem.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• umění a kultura • humanitní studia • fyzika • tělesná výchova • český jazyk a literatura • zeměpis • anglická studia • biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • Vyloží smysl zabývání se minulostí, ukáže historii jako otevřenou, živou, jako stále se aktualizující učebnici. Opakovaně, při různých příležitostech, poukazuje na aktuálnost historických zkušeností včetně zkušeností osobních. Zdůvodňuje potřebnost historického vědomí pro člověka a upozorňuje na úskalí jeho ztráty. Historii zároveň nepředkládá jako prostý lineární popis událostí, ale jako mnohovrstevnatý a komplikovaný proces, z něhož v každém okamžiku vede více cest. Dokládá tak, že k uchopení předmětu je nezbytná poctivá a tvrdá příprava, tím motivuje žáky k cílevědomé práci vlastní. • Klade důraz na samostatnou práci s textem. Provádí-li žák cílovou analýzu textu učebnic, stanovuje její využití. Rozhoduje o tom, jaké části si má žák aktivně osvojit a které informace jsou pouze pomocné. Stanovuje a doporučuje další odborné studijní texty. Tím vede žáka k tomu, aby v textu vyhledával důležité informace, aby zvládl pojmovou analýzu a aby textu porozuměl. Zadáváním samostatných prací prověřuje, zda jsou žáci schopni provádět samostatně výpisky. V prvních ročnících studia přesně definuje problémy, které mají žáci s pomocí textu zodpovědět. Následně řídí diskuzi k vykonané práci, během níž si žáci výpisky doplňují a opravují. • Nabízí motivační domácí úkoly, na nichž si žáci mohou nadále prohlubovat své schopnosti analýzy textu.

Název předmětu	dějepis
	• Pravidelným ověřováním znalostí vede žáky k soustavné práci. Odpovědnost za výsledky hodnocení nechává částečně i na odpovědnosti žáků a umožňuje jim dobrovolné zkoušení v předem stanovených termínech. Dodržováním kritérií klasifikace vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci a k dodržování pravidel. Zdůvodňuje žákům svoje hodnocení (klasifikaci) a vysvětluje jim nedostatky v práci.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • V diskuzi i při zkoušení dbá na obsah i formu žákova projevu. Tím vede žáka ke schopnosti vystihnout podstatu problému a k jasnému a srozumitelnému vyjádření. • Vybírá témata referátů, která rozšiřují probíranou látku. Vyžaduje, aby žáci byli při jejich přednesu věcní, aby zbytečně neopakovali to, co bylo již dříve předmětem výuky, ale aby se soustředili na důležité souvislosti, které doposud nebyly tematizovány. O důležitosti svých informací a myšlenek musí přesvědčit své spolužáky. Na závěr učitel shrne přínos referátu (prezentace). • Dává dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, vždy však dbá na to, aby se tak dělo kultivovanou formou.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • Upozorňuje na různé interpretace týchž historických faktů, ukazuje jejich dobovou, ideologickou a paradigmatickou podmíněnost. Představuje historii jako dobrodružství, které nikdy nekončí. • Vede žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně internetu a upozorňuje na souvislosti a poznatky načerpané v jiných předmětech (český jazyk a literatura, humanitní studia, umění a kultura). • Řízenou diskuzí podněcuje a usměrňuje ostatní žáky tak, aby dokázali kriticky hodnotit historické události a jejich význam interpretovat. V diskuzi nad tímto hodnocením uvádí příklady omylů, ke kterým dochází bez zvládnutí širokých faktografických znalostí. • Neupřednostňuje žádnou stránku historie, při respektování jejích specifických časových rytmů ukazuje provázanost politických, sociálních, hospodářských a kulturních dějin, nezapomíná ani na dějiny každodenního života. • Během výkladu, v diskuzi i při zkoušení klade důraz na problémové otázky, na něž není možné odpovědět pouhou reprodukcí dat, ale žák je nucen k samostatnému úsudku. • Nebrání ani diskuzi o různých variantách vývoje, nicméně i zde vyžaduje tvrdé faktografické jádro. • Motivuje žáky k zapojování do různých soutěží (Pražský model OSN, SOČ).

Název předmětu	dějepis
	Završením samostatné práce žáka je seminární práce ve 4. ročníku. Téma si žák volí samostatně, ale učitel ho schvaluje. Při výběru tématu učitel vede žáka tak, aby bylo v jeho silách úkol splnit a aby se musel alespoň dotknout práce s prameny. Učitel po jejím zadání pravidelně kontroluje stav jejího zpracovávání. Nakonec žáci seznámí s výsledky své práce ostatní.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Tím, že různými metodami výuky vede žáky k pochopení provázanosti politických, sociálních, hospodářských, kulturních dějin a dějin každodenního života, posiluje v žácích schopnost orientovat se i v současném světě. Mohou tak lépe zaujímat hodnotící postoje. • Předkládá obtížnou a komplikovanou cestu moderní společnosti k parlamentní demokracii, s využitím historických příkladů upozorňuje na možná nebezpečí pro demokracii a pěstuje tak v žácích občanskou odpovědnost.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Uplatňuje individuální přístup k žákům, k jejich vzdělávacím potřebám, při zachovávání zásadovosti a spravedlivého hodnocení. Jestliže žák nedodrží stanovené nebo dohodnuté termíny zkoušení, odevzdání samostatných prací či přednesení referátů, musí počítat s negativní odezvou. Je tak posilována jeho odpovědnost. • Dbá, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování a aby si vytvářeli k práci příjemné prostředí. Nepřipustí projevy nesnášenlivosti nebo pohrdání vůči jiným názorům. V diskuzi je vede k vyrovnávání se s kritikou a k přemýšlení o vlastních názorech. Při prezentaci referátů či jiných samostatných prací vybízí učitel ostatní žáky k formulování souhlasných či kritických připomínek.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Hodnocením a průběžnou kritickou analýzou práce žáků je vede k tomu, aby odpovědně posoudili svoje možnosti a předpoklady pro další humanitně orientované studium.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět dějepis realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dějepis. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět dále propojuje a využívá především obsah tematických celků vyučovacích předmětů humanitní studia, umění a kultura. Přesahy vyučovacího předmětu dějepis se promítají ale i do jiných předmětů, např. do zeměpisu nebo cizího jazyka. V předmětu jsou částečně obsažena i průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě), mediální výchova (média a

Název předmětu	dějepis
	mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách), multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí), osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž) a environmentální výchova (problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky
Způsob hodnocení žáků	Podmínky a kritéria klasifikace v dějepisu: - Účast minimálně na 75 % odučených hodin. Při nedodržení této podmínky je možno žáka hodnotit v případě, že má doplněnou klasifikaci nebo na základě komisionální zkoušky. - 4 známky váhy 10 (ve 2. pololetí 4. ročníku pouze 2 známky). Alespoň 1 ze známek by měla být z ústního zkoušení. - Žák má po domluvě právo na zkoušení na vlastní žádost, vždy však maximálně do vánočních prázdnin, respektive do poloviny května daného roku. - Stav a zpracování portfolia, hodnoceno 1x za pololetí známkou váhy 10 - Ohled při hodnocení je brán i na aktivitu v hodinách a orientaci v aktuálně probírané látce (hodnoceno průběžně známkami váhy 2 či 5.

dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia historie		
Smysl, cíl a metody historikovy práce. **Smysl a cíl studia historie, problém historického faktu, problémy periodizace dějin.**		Žák: • dokáže odlišit dějiny a dějepis a umí uvést na příkladech, že dějiny nejsou pouze jedny • vysvětlí význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti, uvede příklady zdrojů informací o minulosti
Pravěk		
Periodizace pravěku podle způsobu získávání potravy, první projevy kultu a lidského vědomí. Neolitická revoluce a společenské změny v eneolitu. Bi - Představy o vzniku života, evoluce (1. r.)		Žák: • dokáže objasnit klíčové mezníky, které vedly ke změně způsobu života prvních lidí, a orientuje se v prvních projevech kultury

dějepis	1. ročník	
UK - Od pravěku po starověk - rituál a mýtus (1. r.), Dějiny hudby (1. r.)		
Starověk		
Obecná charakteristika prvních civilizací. Hospodářský a správní systém prvních civilizací, sociální stratifikace staroorientálních států. Palestina jako kolébka židovsko-křesťanské tradice ČJL - Starý zákon (1. r.) UK - Od pravěku po starověk - rituál a mýtus (1. r.), Dějiny hudby (1. r.)		Žák: • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a orientuje se v klíčových oblastech starověkého světa dokáže zhodnotit jejich přínos jako základních stavebních kamenů pro vývoj starověkého světa
Starověké Řecko. Mínojci a Mykéňané (civilizace vstupuje do Evropy). Zrození řecké civilizace – vytvoření polis a zánik rodového uspořádání. Důvody reforem politických systémů a jejich vysvětlení, demokratické Athény a aristokratická Sparta. Krize polis (peloponéská válka a sjednocení Makedonií. Helénismus. ČJL - Sofokles - Král Oidipus (1. r.) UK - Od pravěku po starověk - rituál a mýtus (1. r.); Dějiny hudby (1. r.)		Žák: • zhodnotí přínos řeckého civilizačního okruhu pro evropský vývoj, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie a upozorní na její limity
Starověký Řím Odlišnost řecké a římské civilizace. Západní Středomoří v době vzniku Říma (Etruskové, Řekové, Kartágo). Instituce římské republiky. Punské války a krize republikánských institucí po ovládnutí Středomoří. Triumviráty – změna mocenského systému. Expanze impéria v době císařství. Křesťanství – poslední záchrana. Krize impéria a invaze barbarů. HS - Stát a právo (2.r.) ČJL - Nový zákon (1.r.) UK - Od pravěku po starověk - rituál a mýtus (1.r.), Dějiny hudby (1.r.)		Žák: • porovná odlišnou mentalitu obyvatel řeckého a římského světa • charakterizuje římskou republiku a analyzuje příčiny její krize • rozpozná klíčové okamžiky, které vedly k vzestupu a pádu římského impéria • dokáže zhodnotit přínos římské kultury pro další vývoj Evropy
Indie a Čína Náboženstvo-filozofické myšlení jako klíč k pochopení odlišností života indické a čínské společnosti (budhismus, hinduismus, taoismus, konfucianismus)		Žák: • porovná křesťanské a orientální myšlení a dokáže vystihnout rozdíly mezi jednotlivými filosoficko-náboženskými směry
Středověk		
Raný středověk Pojem středověk, stěhování národů, dědictví Říma, raný středověk, lenní systém a středověké vztahy osobní závislosti, středověké chápání práva. Církev a vzdělanost, význam otázky investitury. Politická mapa Evropy v roce 1000 Formování a vývoj států v raném středověku Francká říše (sociální stratifikace, Karlovci, karolinská renesance), politickoekonomický systém v Byzanci (césaropapismus, rozdělení křesťanství, opožděná feudalizace), Vznik arabského chalífátu (odlišnost od raně středověkých křesťanských států, význam		Žák: • vysvětlí proměnu antického a raně středověkého světa a objasní síť raně středověkých vztahů • aplikuje daný základ na politický vývoj jednotlivých raně středověkých států • posoudí význam křesťanství při konstituování prvních státních útvarů na území Evropy a porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

dějepis	1. ročník	
islámu), nástupnické státy říše Franků (zvláštnosti SŘŘ, Francie v době nástupu Kapetovců). Vikingové (příčiny jejich úspěchu, ovlivnění západoevropských i ruských dějin), vznik a christianizace Kyjevské Rusi, vznik Polska a Uher. ČJL - Nový zákon (1. r.) AS - Anglie v raném středověku (1. r.) UK - Raně křesťanské umění (1. r.), Dějiny hudby (1. r.)		
Naše země od počátku slovanského osídlení do konce 12. století. České země před vznikem českého státu (příchod Slovanů, Sámo, Velká Morava mezi Byzancí a Franky (příčiny vítězství latinské liturgie nad staroslověnskou), sjednocení Čech pod vládou Přemyslovců (Václav a Boleslav). Český stát a SŘŘ (krize po roce 1000, Břetislavova dekreta, první dva čeští králové, překonání krize po smrti krále Vladislava. ČJL - Vývoj českého jazyka - praslovanština, staroslověnština (1. r.)		Žák: • objasní situaci Velkomoravské říše a zhodnotí přínos christianizace na našem území • vysvětlí potíže, se kterými se potýkal stát za prvních Přemyslovců z hlediska vnitřní i zahraniční politiky a zhodnotí, jakými kroky si tento státní útvar vydobýval svoji pozici v Evropě
Transformace raně středověké společnosti ve vrcholně středověkou. Ekonomika, společnost a kultura vrcholného a pozdního středověku (populační vývoj, agrární revoluce, okolnosti a význam vzniku měst, složitější, ale stabilnější systém, teritorializace a krajská samospráva šlechty, hierarchické uspořádání společnosti, nové nároky na vzdělání, zvnitřnění víry, rytířská kultura. HS - Víra v lidském životě a náboženství v kontextu mezinárodních vztahů (3. r.) UK - Středověk (románský sloh a gotika)(1. r.), Dějiny hudby (1. r.)		Žák: • vysvětlí přeměnu raně středověké společnosti ve vrcholně středověkou na vývoji hospodářském, sociálním, politickém i kulturním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Neolitická revoluce a důsledky přechodu člověka k usedlému způsobu života. Důsledky přechodu z dvojpolního systému obdělávání půdy k trojpolnímu.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Střet Římanů s jinými kulturami (Řecko, Egypt...) a jejich vzájemné ovlivňování.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Migrace jako společenský jev a její příčiny historické, sociální a ekonomické (stěhování národů, otázka arabská a hebrejská). Rozdíly v pojímání křesťanství v Západní Evropě a ve východním Středomoří.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Příčiny vzniku univerzit a charakteristika středověkého studia (trivium, quadrivium). Interkulturní vazby (Západní a Východní Evropa, arabské a turecké výboje, vnitřní a vnější kolonizace.		

dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Středověk		
Politický vývoj středověké Evropy Svatá říše římská a České země v kontextu evropských dějin. První čeští králové ve vztahu k Říši. Vzestup českého státu za posledních Přemyslovců v kontextu střední Evropy (Polsko, Uhry, Tataři, Říše). Nástup Lucemburků a jejich vazba na evropskou politiku, následná krize státu za Václava IV. (vliv Uher a Osmanské říše). Husitství a počátky stavovského státu (Jiří z Poděbrad a Jagellonci). AS - Politický vývoj Anglie a stoletá válka (2. r.) ČJL - Písně českého středověku (1. r.)		Žák: • vysvětlí politický vývoj států střední Evropy v celoevropském kontextu. charakterizuje vztah prvních českých králů a Svaté říše římské. analyzuje jeho proměnu v době vlády posledních Přemyslovců • popíše budování institucí vrcholně středověkého státu a vyloží jejich vliv na větší stabilitu • porovná vývoj ostatních států střední Evropy a orientuje se ve zvláštnostech jejich vývoje • objasní příčiny vedoucí k husitství. Zhodnotí jeho jednotlivé názorové proudy a posoudí význam husitských válek na vývoj ke stavovskému státu. Zhodnotí náboženské, politické a ekonomické výsledky husitství. • objasní příčinu volby Jiřího z Poděbrad a následně Jagellonců. Uvede principy fungování stavovského státu
Novověk		
Počátky novověku Přechod od středověké společnosti k novověké: renesance a humanismus, zámořské objevy, reformace. ČJL - Shakespeare - Hamlet, Romea a Julie (1. r.) UK - Renesance a manýrismus (1. r.), Dějiny hudby (1. r.)		Žák: • charakterizuje přechod středověké společnosti k novověké • porovná kulturní změny a doloží je na změnách myšlení projevujících se v humanismu • doloží vliv zámořských objevů na evropskou společnost • posoudí jednání a postoje katolické církve vedoucí k jednotlivým reformním směrům • zhodnotí přínos reformace a její vliv na změnu novověkého myšlení
Utváření absolutních monarchií Francie, Španělsko, Rusko, Osmanská říše.		Žák: • porovná vývoj ve vybraných státech Evropy a rozpozná prvky absolutismu • zhodnotí přínos absolutismu a centralizace pro fungování raně novověkých států • objasní příčiny jiného politického uspořádání v Anglii a Nizozemí
Český stavovský stát a habsburská monarchie		Žák:

dějepis	2. ročník	
		• uvede hlavní mezníky ve vývoji českého státu po nástupu Habsburků • charakterizuje náboženskou a politickou situaci vedoucí k rostoucímu napětí mezi stavy a panovníkem
Třicetiletá válka ČJL - Komenský - Labyrint světa a ráj srdce (1. r.)		Žák: • objasní příčiny vedoucí k začátku třicetileté války a posoudí její důsledky • zhodnotí hospodářské, sociální a kulturní změny, které válka přinesla a posoudí její význam pro další vývoj
Evropské velmoci Anglická revoluce a francouzský absolutismus. Mezinárodní vztahy ve znamení francouzské hegemonie. Rusko Petra I. AS - Anglická revoluce, Spojené státy americké (prekoloniální a koloniální období) (2. r.)		Žák: • charakterizuje podstatu absolutistického zřízení v kontrastu s konstituční monarchií. Situaci ilustruje na příkladech konkrétních zemí a konkrétních panovníků.
Hospodářství a život ve společnosti 17. a 1. poloviny 18. století. Barokní kultura, politika, náboženství. UK - Baroko a rokoko (1. r.), Dějiny klasické hudby (1. r.)		Žák: • zhodnotí proměny evropské společnosti po třicetileté válce • charakterizuje myšlenkové posuny v oblasti náboženství a politiky • identifikuje základní rysy barokní kultury • uvede nové impulsy pro rozvoj hospodářství a zhodnotí přínos střídavého zemědělství a manufaktur
Osvícenství a osvícenský absolutismus Rozum a idea svobody. Tereziánské a josefínské reformy. Války o dědictví rakouské. HS - Politické ideologie a politická filosofie v dějinách (3. r.) AS - Spojené státy americké (válka za nezávislost) (2. r.) UK - Klasicismus (1. r.), Dějiny klasické hudby (1. r.)		Žák: • vysvětlí hlavní myšlenky a principy osvícenství a zhodnotí je jako změnu evropského myšlenkového paradigmatu • charakterizuje důvody vzniku osvícenského absolutismu • vyloží jednotlivé tereziánské a josefinské reformy a uvede jejich dopad na rozvoj monarchie a vliv na budoucí utváření občanské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Vznik multikulturního prostředí na Balkánském poloostrově.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Objevné plavby jako počátek globalizace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Význam objevu knihtisku pro šíření informací a vzdělanosti.		

dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

dějepis	3. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Novověk		
Velká francouzská revoluce Napoleon a Evropa UK - Romantismus, generace Národního divadla, realismus (2. r.); Dějiny klasické hudby (2. r.)		Žák: • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek • zhodnotí rozbití starých společenských struktur v Evropě • vysvětlí hlavní myšlenky Deklarace práv člověka a občana a posoudí její význam na vývoj společnosti 19. století • charakterizuje politické změny plynoucí z Vídeňského kongresu a objasní podstatu Svaté aliance a jejich vliv na vývoj Evropy do roku 1848
Průmyslová revoluce, společnost stavovská a občanská HS - Tradiční a moderní společnost (1. r.) Z - Průmysl (2. r.) UK - romantismus, generace Národního divadla, realismus (2. r.) UK - Impresionismus, postimpresionsmus, secese (2. r.) UK - Dějiny klasické hudby (2. r.)		Žák: • popíše revoluci v technice a výrobě • charakterizuje její důsledek pro komplexnost změn ve společnosti • vysvětlí sociálně ekonomické důsledky průmyslové revoluce a zhodnotí její vliv na další vývoj společnosti • posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny • dokáže zhodnotit přínos transformace společnosti stavovské na občanskou
Česká národní emancipace ČJL - Havlíček Borovský - Tři básnické skladby (2. r.) UK - Romantismus, generace Národního divadla, realismus (2. r.) UK - Impresionismus, postimpresionsmus, secese (2. r.) UK - Dějiny klasické hudby (2. r.)		Žák: • uvede příčiny české národní emancipace v kontextu evropského myšlenkového, politického, společenského a ekonomického vývoje • zhodnotí historický vývoj soužití Čechů a Němců, vysvětlí vztah české společnosti a habsburské monarchie • posoudí význam specifického utváření novodobého českého národa pro další vývoj české společnosti v kontextu monarchie
Revoluce 1848 v Evropě a Rakousku		Žák: • charakterizuje Evropu po Vídeňském kongresu a rozpozná kořeny politické a národní nespokojenosti a popíše požadavky liberální, národní, státoprávní a sociální • vyloží události roku 1848 a porovná shody a rozdílnosti v jednotlivých zemích • posoudí komplikovanost střetu národních a liberálních cílů a zhodnotí důsledky roku 1848 pro další evropský vývoj

dějepis	3. ročník	
Politické proudy 2. poloviny 19. století (vlastenectví, nacionalismus, liberalismus, konzervativismus, socialismus, marxismus) HS - Politické ideologie a politická filosofie v dějinách (3. r.)		Žák: • charakterizuje myšlenkové a politické proudy 2. poloviny 19. století a rozpozná jejich vliv na společenský pohyb
Evropa po roce 1848 (sjednocení Itálie a Německa, Viktoriánská Anglie, 2. císařství ve Francii) AS - Viktoriánská doba (3.r.) UK - Impresionismus, postimpresionsmus, secese (2. r.) UK - Dějiny klasické hudby (2. r.)		Žák: • porovná politické systémy a režimy evropských mocností (moderní politický systém ve Velké Británii, bonapartismus ve Francii, absolutismus v Rusku) • vysvětlí vliv sjednocení Itálie a Německa na změnu poměru sil v Evropě • objasní příčiny rostoucího napětí na Balkáně
Habsburská monarchie a proces vzniku občanské společnosti v českých zemích ve 2. pol. 19. století a jejich politický vývoj, Češi a Němci. UK - Impresionismus, postimpresionsmus, secese (2. r.) UK - Dějiny klasické hudby (2. r.)		Žák: • uvede hlavní mezníky české politiky, česko – německých a česko – rakouských vztahů ve 2. polovině 19. století (bachovský absolutismus, Říjnový diplom, Únorová a Prosincová ústava, jazyková nařízení, fundamentální články a punktace) • objasní stále výraznější odcizování české a německé společnosti a posoudí složitost možných řešení • zhodnotí politickou, ekonomickou a kulturní emancipaci českého národa • posoudí zvláštnosti utváření české občanské společnosti.
Svět před Velkou válkou. Dovršení kolonialismu, britské impérium a francouzská republika, Rusko za posledních Romanovců, velmocenský vzestup USA a Japonska AS - Občanská válka v USA a období rekonstrukce (3.r.)		Žák: • vyloží vstup Japonska a USA do koncertu velmocí • charakterizuje situaci Ruska na přelomu století a vysvětlí úpadek Osmanské říše
Vznik mocenských uskupení před 1. světovou válkou		Žák: • popíše politickou mapu světa na přelomu 19. a 20. století • porovná impéria jednotlivých mocností a posoudí jejich zájmové sféry a z toho vyplývající spojenecké svazky • vysvětlí vztah mezi mocí a společností v prosazování imperiálních požadavků
Druhá průmyslová revoluce, sociální důsledky hospodářských přeměn, životní styl. UK - Impresionismus, postimpresionismus, secese (2. r.), Dějiny klasické hudby (2. r.)		Žák: • charakterizuje 2. průmyslovou revoluci jako dosud největší hospodářskou a sociální přeměnu společnosti • posoudí dopad technických, ekonomických a sociálních změn na politický systém a životní styl

dějepis	3. ročník	
		• vysvětlí dějinný optimismus doby a zhodnotí jeho souvislost s budoucími událostmi
Dějiny 20. století		
První světová válka a ruské revoluce. Češi a Slováci za války HS - Politické ideologie a politická filosofie v dějinách (3. r.)		Žák: • popíše, vysvětlí a posoudí příčiny války ve vazbě na předchozí události a společenské změny • popíše průběh války s důrazem na přelomové události • vysvětlí výsledek první světové války a uvede materiální i duchovní škody, které válka způsobila • vysvětlí důvody a okolnosti ruských revolucí a objasní principy jednání bolševiků • charakterizuje rakouské postoje k české společnosti za války, posoudí českou domácí politiku a Masarykovu zahraniční akci, vysvětlí význam zahraničních legií
Versailleský systém a problémy mezinárodní politiky ve 20. letech hierarchické uspořádání společnosti, nové nároky na vzdělání, zvnitřnění víry, rytířská kultura HS - Regionální bezpečnostní struktury (3. r.)		Žák: • popíše a posoudí dopady války na poválečnou politiku a vědomí společnosti • uvede závěry mírových konferencí a porovná důsledky pro jednotlivé země • vysvětlí vnitropolitické změny v evropských zemích. Zhodnotí výsledky mezinárodních jednání (omezené možnosti Společnosti národů, kompromis v Locarnu) a rozpozná příčiny příští agrese
První Československá republika v kontextu střední Evropy UK - Dějiny populární hudby (2. r.) UK - Umělecké směry ve 20. století (2. r.)		Žák: • zhodnotí vývoj ČSR v evropských souvislostech především v porovnání s jejími sousedy • popíše její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • uvede významné historické mezníky vývoje ČSR 1918-1938 a charakterizuje osobnosti té doby • orientuje se v principech československé zahraniční politiky, zhodnotí dynamiku vztahů s českými Němci a Německem
Světová hospodářská krize **Krizový vývoj v Československu**		Žák: • uvede příčiny vypuknutí krize v USA a vysvětlí její přenesení do Evropy • zdůvodní hloubku krize v Německu a její nerovnoměrný dopad v Československu • porovná protikrizová opatření československé vlády a dalších zemí, vysvětlí úspěch politiky New Deal
Meziválečný vývoj mocností (Německo, Itálie, SSSR, Japonsko a Čína), fašismus a komunismus		Žák:

dějepis	3. ročník	
HS - Politické ideologie a politická filosofie v dějinách (3. r.) AS - USA mezi světovými válkami (3. r.)		• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu posoudí konflikt mezi demokracií a totalitními systémy a interpretuje příčiny politiky appeasementu
Kultura a věda v meziválečném období UK - Umělecké směry 20. století (2. r.), Dějiny populární hudby (2. r.)		Žák: • popíše a vysvětlí souvislost rozkvětu kultury a vědy s hospodářským vývojem a zvyšováním životního standardu • v případě československé kultury ilustruje její demokratičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty. Historické pozadí soužití a vztahů mezi Čechy a Němci. Nové vymezení hranic v Evropě po první světové válce, přerozdělení německých kolonií a území Osmanské říše. Mírové podmínky pro poražené a jejich důsledky pro další vývoj Evropy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Vliv průmyslové revoluce na vznik světového trhu. Nerovnoměrný vývoj světa, chudoba a bohatství. Vznik koloniálních velmocí, hospodářské a politické rozdělení světa.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Zemědělství v koloniích a důsledky pro hospodářství jednotlivých evropských i zámořských států.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vliv nových médií - telefon, telegraf, fotografie, film - na vznik zpravodajství a na průběh historických událostí.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv nových médií - telefon, telegraf, fotografie, film - na vznik zpravodajství a na průběh historických událostí.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Vliv nových médií - telefon, telegraf, fotografie, film - na vznik zpravodajství a na průběh historických událostí. Vliv médií na politický vývoj, propaganda. Noviny, rozhlas a film v období 1. republiky a 2. republiky ČSR.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Postavení menšin v ČSR a vývoj jejich aktivismu.		

dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	

dějepis	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Novověk		
Druhá světová válka a okupace ČSR Příčiny konfliktu, úspěchy Osy, přelom ve válce na všech frontách, jednání Spojenců za války a jejich vítězství. Posílení postavení SSSR. Odboj Čechů a Slováků, život za protektorátu, nová koncepce domácí i zahraniční politiky.		Žák: • porovná postoje a cíle velmocí v předvečer války, uvede příčiny vedoucí k jejímu propuknutí • vymezí její základní etapy, charakterizuje její důsledky a vysvětlí její globální a hospodářský význam pro další vývoj. Zhodnotí její vliv na vědu a techniku • uvede principy československé zahraniční politiky a analyzuje cestu k Mnichovu • vyloží změnu přístupu světových velmocí k československé otázce ve vztahu k působení exilové vlády • porovná jednotlivé fáze domácího odboje po Pražské povstání. Zhodnotí změnu čs. vnitřní i zahraniční politiky ve vztahu k průběhu války a zvyšování vlivu komunistů a SSSR • ilustruje antisemitismus a holocaust a objasní jejich nepřijatelnost ve vztahu k lidským právům a lidskosti vůbec
Poválečné uspořádání světa, studená válka Marshallův plán, nástup komunismu a vznik východního bloku, Trumanova doktrína, berlínská krize. HS - Regionální bezpečnostní struktury (3. r.)		Žák: • vyloží příčiny vedoucí k bipolárnímu rozdělení světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení a uvede první konflikty • charakterizuje základní problémy vnitřního vývoje zemí východního i západního bloku • porovná je na základě vzájemných vztahů USA a SSSR a ilustruje jejich vliv na dění ve střední Evropě
Zápas o charakter státu 1945–1948 Vliv osvobození Rudou armádou na další poválečný vývoj, omezená demokracie a cesta k únorovému převratu. HS - Demokracie a totalita (3.r.)		Žák: • charakterizuje vývoj poválečného Československa v souvislostech utváření bipolárního světa • uvede příčiny a důsledky začlenění ČSR do východního bloku • zhodnotí význam a příčinu odmítnutí Marshallova plánu • posoudí možnosti a reálnou činnost demokratických politiků v únoru 48
Demokratický svět v 50. – 60. letech Maccarthismus v USA, konzervativci, socialisté a komunisté v západní Evropě, počátky evropské integrace, transatlantické spojenectví, ustavení sociálního státu. HS - Organizace spojených národů (3. r.), Evropská unie (3. r.)		Žák: • charakterizuje postoje USA vůči narůstajícímu nebezpečí komunistické ideologie. Vysvětlí základní vývoj zemí západní Evropy. • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech

dějepis	4. ročník	
UK - Dějiny populární hudby (2. r.) UK - Umělecké směry ve 20. století (2. r.)		• vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí • doloží znalost základních institucí sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
Třetí svět a jeho místo v konfliktu východu a západu Izraelsko-arabský konflikt, dekolonizace, korejská válka, Vietnamská válka, hnutí nezúčastněných, revoluce na Kubě.		Žák: • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí • pojmenuje globální problémy moderní společnosti ve vztahu "vyspělého" světa k zemím rozvojovým • vysvětlí hospodářské vazby bývalých kolonií a center. Porovná vliv Východu a Západu na vývoj a nestabilitu „třetího světa“
Československo od r. 1948 do 60. let Ustavení a vývoj totalitní moci a způsoby jejího fungování. (politické procesy, hospodářské změny a změny v sociální struktuře). Ústava 1960.		Žák: • zhodnotí důsledky převratu 48 a charakterizuje realitu 50. let a celkovou atmosféru strachu • na základě reálných historických událostí rozpozná zánik demokratických institucí a práva. Dokáže zaujmout postoj ke kolektivizaci, znárodnění, politickým procesům
Krize východního bloku v 50. letech Politický, hospodářský a sociální vývoj. SSSR jako světová velmoc. RVHP, Varšavská smlouva. Vývoj SSSR po Stalinově smrti, Chruščovova éra.		Žák: • zobecní vývoj zemí východního bloku a uvede rozdílnosti mezi nimi a vysvětlí jejich vnitřní problémy • objasní vliv vztahů supervelmocí USA a SSSR na dění ve východní Evropě
Pokus o reformu 1968 Politické a kulturní uvolnění v 60. letech, pokus o komunismus s lidskou tváří, okupace ČSSR vojsky Varšavské smlouvy. ČJL - Kundera - Žert (4. r.) UK - Dějiny populární hudby (2. r.) UK - Umělecké směry ve 20. století (2. r.)		Žák: • charakterizuje proměnu společnosti v doby 60. let vedoucí až k Pražskému jaru • doloží situaci na konkrétních příkladech, porovná vývoj v Československu s podobnými událostmi jiných socialistických států
Mezinárodní vztahy v 50. – 70. letech (krize a uvolňování napětí) 2. berlínská krize, Karibská krize, roztržka mezi Čínou a SSSR, Ostpolitik, konference v Helsinkách.		Žák: • zdůvodní příčiny a podněty vedoucí ke konfliktním situacím v rámci mezinárodního dění a ilustruje je konkrétními událostmi
Normalizace Realita všedního dne 70. a 80. let v ČSSR. Vznik disentu, exil, Charta 77, sjezdy KSČ. ČJL - Svěrák, Smoljak (4. r.), Orwell - 1984 (4. r.)		Žák: • reflektuje proměnu společnosti po událostech Pražského jara. Vysvětlí novou společenskou smlouvu mezi mocí a ovládanými a její vliv na morální úpadek společnosti • zhodnotí odvahu disentu a nové opozice
Neokonzervatismus v západní Evropě a USA Počátky krize sociálního státu.		Žák: • vysvětlí proměnu politiky západního světa od reakce na levicový radikalismus 60. let.

dějepis	4. ročník	
		po konzervativní obrat na přelomu 70. a 80. let charakterizuje silné osobnosti doby a jejich politické postoje • zdůvodní potřebu hospodářských reforem
Zostření vztahů mezi Východem a Západem Sovětská intervence v Afganistánu a angažování SSSR v Africe, rozmísťování jaderných raket v blízkosti hranic mezi bloky, neúčast sportovců USA resp. SSSR na olympijských hrách.		Žák: • porovná možnosti Východu a Západu z hlediska budoucího vývoje a popíše poslední pokus SSSR o získání mocenské převahy • zhodnotí neústupnost Západu v čele s USA východnímu tlaku
Neostalinismus v SSSR a poslední krize socialismu Reálný socialismus. Od Brežněva ke Gorbačovovi, cíle a omyly perestrojky.		Žák: • charakterizuje hospodářský a ideologický vývoj v SSSR a jeho dopad na ostatní socialistické státy • uvede příčiny a motivy vedoucí k zavedení perestrojky, zhodnotí důvody vedoucí od perestrojky k rozkladu východního bloku
Revoluce 1989 ve střední a východní Evropě Postupné uvolňování režimu v satelitních státech, pád berlínské zdi, Sametová revoluce.		Žák: • zhodnotí události přelomového roku 1989 v zemích sovětského bloku na konkrétních příkladech ilustruje postupný rozklad režimů
Konec bipolárního světa Důsledky pádu komunistických režimů, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě.		Žák: • vysvětlí příčiny rozpadu bipolárního světa a uvede naděje spojené s utvářením nové světové politiky v 90. letech
Obnova demokracie v Československu a jeho rozpad Rozpad ČSFR, politický a ekonomický směr Česka, restituce a privatizace. HS - Politické participace a občanská společnost (3. r.)		Žák: • zhodnotí proces demokratizace, privatizace a vznik politického pluralismu • posoudí vyrovnání se s minulostí v české společnosti • vymezí současné místo země v mezinárodním dění i v rámci evropské integrace
Nové výzvy dějin na konci 20. století Rozpad Jugoslávie, Rusko v 90. let (Čečenské války, B. Jelcin). Rozšiřování NATO a EU. Nové postavení Asie, především Číny, ve světové politice. Hrozby terorismu. HS - Česko a NATO (3. r.), Současné problémy mezinárodních vztahů (3. r.)		Žák: • vysvětlí historické příčiny nových zdrojů konfliktů a mezinárodního napětí po zániku bipolárního světa (Jugoslávie, nerovnoměrný ekonomický vývoj, islámský fundamentalismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Vliv médií na průběh historických událostí, média v demokratické a totalitní společnosti (propaganda v hitlerovském Německu a rozhlasové vysílání v krizových momentech vývoje Československa). Vliv médií na vnímání válečných konfliktů - válka u televizorů, cenzura zpravodajství.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vliv médií na vnímání válečných konfliktů - válka u televizorů, cenzura zpravodajství.		

dějepis	4. ročník	
Jazyk normalizačních médií.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Reklama v konzumní společnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Uvědomění si vlastní odpovědnosti vůči společnosti a národu, rozhodování jedince v obdobích velkých společenských změn, rozhodnutí postavit se na odpor vůči systému a důsledky z toho plynoucí.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Rozdíly etnické, náboženské a kulturní jako zdroj mezinárodního napětí (Izrael, Kyperský problém, válka na Balkáně). Migrace a její příčiny historické, sociální a ekonomické. Rozpad koloniálního systému, globalizace současného světa.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globální vnímání a globální dopady lokálních konfliktů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Bipolarita světa a globální problémy s ní související. Politické důsledky současného nárůstu lidské populace ve vztahu k získávání energií, surovin a přístupu k vodě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Monokulturní zemědělství v koloniích a důsledky pro hospodářství jednotlivých států. Současné zemědělství, zemědělské dotace a jejich ekonomické dopady. Vznik ekologických organizací. Vztah člověka k životnímu prostředí jako politická otázka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Proces sjednocování Evropy.		

5.11 humanitní studia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	humanitní studia
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Základním cílem předmětu humanitní studia (HS) je orientace žáka v rozsáhlé problematice společenských oborů, tj. v psychologii, sociologii, politologii, právu, ekonomii a mezinárodních vztazích. Učivo ekonomie je rozděleno mezi ekonomii (realizuje se ve 2. ročníku v rámci HS spíše z makroekonomického hlediska) a předmět s názvem ekonomie a finanční gramotnost (samostatný kurz ve 4. ročníku). Ve třetím ročníku dochází posílení hodinové dotace o jednu hodinu, přičemž obsah tohoto ročníku je obohacen o témata mediální výchovy a dále pak jsou rozšířena témata politologie a mezinárodních vztahů s důrazem na interpretaci současného dění. Předmět je jinak vyučován s dvouhodinovou dotací pro první a

Název předmětu	humanitní studia
	druhý ročník. Na základní výuku ve třetím ročníku navazuje seminář politologie a ve čtvrtém ročníku společenskovědní seminář, které si mohou zvolit uchazeči o maturitní zkoušku z humanitních věd nebo zájemci o studium humanitních oborů na VŠ. Ve čtvrtém ročníku navazuje na předmět HS kurz filosofie, který je povinně-volitelný (výběr mezi filosofií a přírodními vědami). Důraz je kladen na žákovy schopnosti srovnávat a analyzovat jednotlivá fakta a vyvozovat z nich závěry, samostatně získávat informace, formulovat otázky, argumentovat na základě znalostí a zkušeností s problémem, zasadit jednotlivosti do širších souvislostí. Žáci jsou směřováni k poznávání, porozumění problémů dnešního světa a hledání možných způsobů řešení a interpretace velmi složitého společenského procesu. Naše specifika: • Velký důraz je kladen na témata psychologie osobnosti, která se žáků bytostně týkají a pomohou jim k vlastnímu sebepoznání a sebereflexi. • Žáci se snaží poznat sebe sama v oblasti emoční inteligence. • Ve druhém pololetí - sociologii, se žáci poprvé setkávají s tím, jak se píše seminární práce na střední škole a zvolí si jedno z aktuálních společenských témat, ke kterému zaujímají postoj. • Žáci mají možnost danou látku procvičovat v pracovním sešitě, tak i v pracovních listech. • Vzdělávací obsah zaměřený na právo a ekonomii je koncipován s ohledem na praktickou použitelnost a základní občanskou vybavenost člověka ve státě. • Politologie a mezinárodní vztahy jsou obohaceny o prvky mediálního vzdělávání. • Politologie a mezinárodní vztahy slouží k tomu, aby se žák byl schopen orientovat v základních obrysech domácí i zahraniční politické scény a o těchto oblastech dokázal kriticky uvažovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět humanitní studia je vytvořen převážně ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru občanský a společenskovědní základ. Základním cílem předmětu je orientace žáka v rozsáhlé problematice společenských oborů, tj. v psychologii, sociologii, politologii, právu, ekonomii, mezinárodních vztazích a filosofii. Důraz je kladen na žákovy schopnosti srovnávat a analyzovat jednotlivá fakta a vyvozovat z nich závěry, samostatně získávat informace, formulovat otázky, argumentovat na základě znalostí a zkušeností s problémem, zasadit jednotlivosti do širších souvislostí. Žáci jsou směřováni k poznávání, porozumění problémů dnešního světa a hledání možných způsobů řešení a interpretace velmi složitého společenského procesu. Používané metody a formy práce: Stanovených cílů se dosahuje kombinací vhodných metod, tedy

Název předmětu	humanitní studia
	prací s odborným textem, řízenou diskuzí, rozborem problémových otázek, vlastní prací studentů /referáty, seminárními pracemi/, metodami kritického myšlení, filmem či výkladem učitele za použití moderních technologií.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• umění a kultura • anglická studia • dějepis • zeměpis • český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Zařazením složitých otázek vede žáky ke kritickému hodnocení daných témat. V rámci psychologie a také s pomocí školní psycholožky, nabízí řešení zátěžových a problémových situací. • Informuje žáky o různých zdrojích informací, které jim pomohou k vyřešení dané problematiky. • Upozorňuje na různé interpretace společenských procesů a vede žáky ke zvážení různých přístupů při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Během ústního i písemného zkoušení rozvíjí jeho schopnosti pojmenovat, definovat, objasnit základní pojmy, problémy daných oborů. • Nabízí témata referátů a dbá na jejich prezentaci (tj. formu i obsah) – přednes, použití médií, logické členění referátu, výstižnost pojmů, vysvětlení spolužákům apod. • Dává prostor diskuzi, při níž si žáci rozvíjejí svou schopnost argumentace, obhájení vlastního názoru, přijímání jiných názorů a reakci na ně.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Spoluvytváří ve vyučovacím procesu atmosféru přátelství a vzájemného respektu, kdy dává prostor k vyjádření různých názorů a možnosti jejich obhájení. • Vysvětluje základní podmínky společenského konsensu různých etnik a kultur a vede tak žáky k uznání a porozumění různosti a odlišnosti těchto společenských entit. • Učí studenty nepodléhat mediálním tlakům, zachovat si nadhled a řídit se podle svého úsudku a svědomí. • Podporuje týmové projekty a cíle celé třídy i skupin.
	Kompetence občanská: UČITEL:

Název předmětu	humanitní studia
	• Vysvětlí základní otázky společenské teorie a praxe v současnosti a v minulosti. • Prodiskutuje se studenty základní lidská práva. • Vede k osobní i občanské zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí a občanské společnosti vůbec. • Vede k respektu a toleranci k různorodým hodnotám i schopnostem jiných lidí. • Pracuje se studenty na nácviku praktických situací, které jsou potřebné v běžném životě občana.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Podporuje osobní předpoklady studentů pro další studium a pomocí hodnocení a následné analýzy je vede k poznávání svých vlastních možností následného uplatnění. • Vysvětluje zásady iniciativního přístupu, kreativity a empatie.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vyloží látku srozumitelným a zajímavým způsobem, poukáže na souvislosti s jinými obory a propojenost daného tématu s minulostí a jejím významem pro současnost. • Ve svých hodinách pracuje s textem (tj. učebnice, literatura, odborné texty atd.), kdy kromě pouhého čtení vede k porozumění a interpretaci, a tak dovede žáky k samostatnému osvojování faktů a nalézání souvislostí. • Zadává témata referátů nebo dlouhodobějších samostatných prací, které mají vzbudit v žácích zájem o daný obor, rozšířit informovanost o něm a zároveň naučit žáka pracovat s odbornou literaturou a médii. • Pomocí domácích úkolů, ústního či písemného zkoušení ověřuje pravidelně znalosti žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dále částečně realizuje následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova v tematických okruzích průřezových témat - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (psychologie), sociální komunikace (sociologie). Ostatní tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány v průběhu celého školního roku při výuce. Dále předmět realizuje průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zejména globální problémy, jejich příčiny a důsledky a humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce), multikulturní výchova a mediální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu se nejvíce propojuje s tematickými celky předmětů dějepis a umění a kultura. Předmět humanitní studia zahrnuje z větší části obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce. Z předmětu HS došlo ve čtvrtém ročníku vyčlenění filosofie, ze které se stane samostatně povinně-volitelná větev a předmět HS tak bude končit třetím ročníkem.

Název předmětu	humanitní studia
	Předmět humanitní studia zahrnuje z větší části obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce, a to konkrétně tematické celky: trh práce a profesní volba - profesní volba - asertivní jednání a empatie - přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní růst a kariérní úspěšnost (bloková výuka se školní psycholožkou) - osobní management pracovněprávní vztahy - pracovní právo - bezpečnost práce - pracovní úraz a odškodnění tržní ekonomika - ekonomické subjekty - marketing - konkrétně reklama Předmět dále zahrnuje část vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, konkrétně: zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygiena vztahy mezi lidmi a formy soužití - vše změny v životě člověka a jejich reflexe - změny v období adolescence - způsoby sebereflexe a kontroly emocí - modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví - sexuálně motivovaná kriminalita - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy - výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek - sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z písemných prací, lze doplnit o ústní zkoušení. Součástí hodnocení je zpravidla i aktivní účast na hodině.

humanitní studia	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

humanitní studia	1. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Psychologie		
Úvod do psychologie, psychologie jako věda, předmět studia a základní funkce -různá pojetí psychologie - věda o duši /o zkušenostech, vztah filosofie a mýtu -metody výzkumu -společenská funkce		Žák: • vysvětlí pojem psychologie, dokáže zasadit tuto vědu do systému ostatních věd a vysvětlí její podstatu a položí si základní otázky
Psychologické směry a disciplíny -disciplíny: teoretická(patopsychologie) a praktická (dopravy, reklamy) -experimentální psychologie (W. Wundt) -behaviorismus (J.B.Watson) -psychoanalýza (S.Freud) -analytická psychologie (C.G.Jung) -humanistická psychologie (Maslow)		Žák: • uvede a vysvětlí vznik psychologie jako vědy a její jednotlivé směry, rozdíly mezi nimi a jejich přínos, včetně jejích představitelů
Psychologie osobnosti -pojem osobnosti člověka, její projevy v činnosti a životních situacích -biologická a sociální podmíněnost lidské psychiky: dědičnost, výchova, sociální prostředí -psychologická typologie osobnosti (temperament) - (Hippokrates, C.G.Jung) -Osobnostní test, Baum test		Žák: • se orientuje v různých variantách pojmu osobnost, dokáže charakterizovat vlastnosti osobnosti • na základě svých faktografických znalostí dokáže vyhodnotit test osobnosti • objasní, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování a uvedou příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
Vývojová psychologie -jednotlivé etapy vývoje lidského jedince a jejich specifika (od období prenatálního po stáří) -význam celoživotního učení a sebevýchovy Bi Nervová soustava (3.r.) Dědičnost proměnlivost (3.r) Genetika člověka (3.r.)		Žák: • vymezí jednotlivá období, uvede jejich odlišnosti, podobnosti a na základě konkrétních příkladů porovná proměny jednotlivých období a vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví
Psychické procesy -kognice: vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč -motivace: vůle, potřeby -emoce: city -paměť a učení Bi (3.ročník) Nervová soustava, dědičnost, proměnlivost		Žák: • se orientuje v základních psychických procesech a stavech, rozlišuje specifika biologické a sociální determinace psychiky, dokáže specifikovat kategorie chování a prožívání a popsat základní faktory jednání • získá přehled o faktorech ovlivňující učení, dokáže charakterizovat citové a volní procesy dokáže odlišit emoční, sociální a praktickou inteligenci zvládne optimální techniku učení
Psychické vlastnosti - schopnosti: inteligence IQ vs. EQ, talent, vlohy -temperament (viz. typologie osobnosti) -postoje: motivy, zájmy, hodnoty, předsudky -charakter		Žák: • dokáže vyjmenovat a definovat různé typy osobnosti • vysvětlí, jakým způsobem člověka ovlivňují vrozené schopnosti

humanitní studia	1. ročník	
Bi (3.ročník) Nervová soustava, dědičnost, genetika člověka		
Psychické stavy -citové: nálada -poznávací: pozornost, inspirace, vědomí -volní: rozhodování		Žák: • vysvětlí, jakým způsobem je ovlivněno poznávání a vnímání jedince, jak jedinec vnímá a poznává sebe i druhé lidi
Psychohygiena, zacházení se stresem, styly učení a osobní management -asertivita, komunikace -styly učení, organizace práce -stres a strategie zvládání stresu -zdravý životní styl -techniky relaxace -učební styl a organizace studia ve spolupráci se školní psychologem -diagnostika schopností ke studiu ve spolupráci se školní psychologem (3 vyučovací hodiny)		Žák: • si osvojí základní aspekty asertivního chování a vystupování, zejména pak komunikace • seznámí se vhodnými styly učení a organizací práce • dokáže rozvrhnout optimálně svůj čas
Psychické poruchy -neurotické: neurasthénie, fóbická neuróza, kompulzivní neuróza, histerická neuróza -psychotické: schizofrenie, manio-depresivní psychóza -poruchy osobnosti a chování: paranoidní, disociální, narcistická, schizoidní, histeriánská -mentální retardace -sexuální poruchy: transvestitismus, pedofilie, transexualismus Bi (3.ročník) Nervová soustava, dědičnost		Žák: • pojmenuje a provede analýzu poruch osobnosti člověka a uvede, jakým způsobem jednotlivé poruchy působí na chování člověka nejen jako jedince, ale také ve vztahu k ostatním
Sociologie		
Předmět a struktura sociologie -provázanost s ostatními vědami -získávání a zpracování sociologických dat -sociologie jako věda -základní sociologické pojmy		Žák: • se seznámí s předmětem zkoumání sociologie • analyzuje jednotlivé způsoby získávání sociologických dat
Vývoj názorů na společnost a mechanismy jejího fungování. Problematika dnešní sociologické vědy -osobnosti a úhly pohledu v dějinách sociologie -problematika dnešní sociologické vědy		Žák: • se orientuje v různých sociologických směrech a významných osobnostech dějin sociologie, shrne vývoj sociologie a specifiku současných problémů zkoumání, dokáže je charakterizovat
Tradiční a moderní společnost -proměna lidské společnosti pod tíhou vynálezů a diferenciace sociálních vrstev -přírodní a sociální prostředí -problematika tvorby a ochrany životního prostředí D- 3.r. Průmyslová revoluce AS 1. ročník - Zásahy moderní světa		Žák: • se orientuje v problematice životního prostředí a dokáže vymezit vztah mezi přírodou a tzv. "druhou přírodou" vytvořenou člověkem • dokáže analyzovat proměnu lidské společnosti a vyhodnotí pozitivní i negativní dopady
Socializace a životní cyklus -socializace -zprostředkovatelé socializace (rodina, škola,		Žák: • analyzuje působení sociálních institucí na integraci člověka do společnosti a dále

humanitní studia	1. ročník	
vrstevnická skupina) -fáze životního cyklu a působení sociálních vztahů a s nimi spojené problémy -manželství(sociální role a pozice) - profesní dráha -sociální kontrola		zhodnotí, jak se mění proces socializace v průběhu života člověka posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji a rozliší změny konstruktivní a destruktivní
Skupinová struktura společnosti -pojem skupina, typy sociálních skupin(primární, sekundární) -charakteristika a znaky sociálních skupin -význam plurality skupin -agregátní skupiny (davy a jejich fungování)		Žák: • se orientuje ve složité sociální struktuře, dokáže vymezit pojmy sociální skupina, sociální role, pozice a popsat různé typy sociálních norem i odlišnost mezi formálními a neformálními skupinami
Sociální diferenciace a sociální organizace společnosti -problém sociální nerovnosti -principy sociální stratifikace -sociální status -sociální mobilita -sociální instituce, jejich funkce a úkoly -společenské normy a hodnoty, sociální kontrola, sociální rituály		Žák: • umí vysvětlit pojmy jako sociální status, sociální mobilita, sociální instituce • dokáže diskutovat o různých názorech na problém sociální nerovnosti či rovnosti
Rodina, rod, etnikum, rasa, odlišnost podle pohlaví (specifika a kulturní odlišnosti) **Podstata multikulturalismu** Z- 1.ročník , obyvatelstvo- etnické a hospodářské charakteristiky AS 1 Multikulturalismus		Žák: • definuje a vymezuje všechny formy lidských pospolitostí, porovnává různé formy odlišností, aby vyvodil obecné závěry a zhodnotil význam lidské kultury
Sociální patologie (sociální deviace a patologické jevy, příčiny a možnosti prevence) -kriminalita, vandalismus -rasismus -prostituce -toxikománie		Žák: • se orientuje v problematice sociálně patologických jevů a dokáže diskutovat o možnosti prevence • popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
Současné problémy společenského života -porodnost, rozvodovost -stárnutí populace -netolerance k menšinám -sociální problémy české společnosti -soc problémy (kriminalita i sexuálně motivovaná, gamblerství, pornografie... ohrožené skupiny, skryté formy individuálního násilí) -problémy rasové, národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti		Žák: • se orientuje v problémech současné společnosti a pomocí tisku, internetu apod. • aktivně vyhledává a obměňuje své informace v této oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Testy osobnosti (Temperament, Emoce, Baum test).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Poznání a rozvoj volních vlastností, strategie na zvládání stresu, efektivní řešení problémů.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

humanitní studia	1. ročník	
Národ, etnikum a různé modely jejich soužití.		

humanitní studia	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekonomie		
Základní ekonomické pojmy -podstata ekonomie a její spojitost se základními filosofickými otázkami -ekonomie jako věda a její pojmy -ekonomické statky, výroba		Žák: • vysvětlí základní ekonomické pojmy a zkusí si položit základní otázky ohledně smyslu celé vědy
Úvod do tržního hospodářství -potřeby (statky) -výrobní proces, zboží, peníze -ekonomické systémy (barter, CPE, tržní, smíšený) -pprvky tržního mechanismu -členění trhu -peníze a jejich funkce		Žák: • se seznámí s terminologií užívanou v daném oboru a vysvětlí základní principy nutné k pochopení tržního mechanismu
Dějiny ekonomických teorií -pojmy ekonomie a ekonomika -vztah ekonomiky a politiky v dějinách -ekonomické teorie v dějinách (merkantilismus, fyziokratismus, klasická politická ekonomie podstata liberalismu, socialismu a konzervatismu (jejich klasické a moderní podoby)		Žák: • shrne historické souvislosti ekonomiky a politiky, dokáže interpretovat základní ekonomické směry a přiřadit k nim hlavní představitele
Doprovodné jevy tržního mechanismu -dokonalá konkurence x monopol, kartel -nezaměstnanost a úřady práce, inflace a její dopady -krach na newyorské burze, funkce cenných papírů AS 4. ročník Amerika mezi světovými válkami		Žák: • posoudí ideální ekonomickou situaci v kontrastu se vznikáním monopolů a procesem kartelizace • seznámí se s fungováním Úřadu práce jako podpory v nezaměstnanost • vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady, úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
Úvod do národního hospodářství -úloha státu v tržním hospodářství -centrálně plánovaná ekonomika, tržní ekonomika, smíšená -ziskový, neziskový sektor -veřejná ekonomie		Žák: • se seznámí s úlohou státu v tržním hospodářství a provedou srovnání mezi různými typy ekonomik
Nástroje hospodářské politiky státu -monetární (úloha Centrální banky)		Žák:

humanitní studia	2. ročník	
-fiskální(tvorba státního rozpočtu - příjmy, výdaje, přebytek a deficit) -obchodní(kvóty, tarify, kompenzace) -důchodová a sociální politika(zdravotní, sociální pojištění, nemocenská, systém sociálních dávek, životní minimum)		• objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • uvede postup, jak se vypočítá životní minimum domácnosti a jakým způsobem lze zažádat o sociální podporu, na kterou mají nárok
Národohospodářské agregáty -životní úroveň a její ukazatele -ekonomické sektory -HDP, HNP		Žák: • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti na změny v životní úrovni občanů)
Banky, bankovní soustava a jejich úloha v národním hospodářství -formy peněz, vznik bank -funkce komerčních a obchodních bank, bankovní produkty pro zákazníka -ČNB, kurzovní lístek -moderní formy bankovnictví		Žák: • vysvětlí funkci České národní banky a její vliv na činnost komerčních bank osvojí si moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií a dále bude ovládat způsoby bezhotovostního platebního styku • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku
Základy finanční gramotnosti -Běžné bankovní produkty -Úvěrová past, spirála zadlužení		Žák: • seznámí se základními pojmy finanční gramotnosti
Právo		
Úvod od právní nauky a základních právních pojmů -pojem a význam práva; právní a mravní vědomí -spravedlnost -zákonnost -právní norma a její struktura -právní vztahy: subjekty (fyzické a právnické osoby), předmět, obsah -veřejné a soukromé právo -právo hmotné a procesní		Žák: • dokáže odlišit fyzickou a právnickou osobu, orientuje se v systému práva ČR a je obeznámen se základními prameny práva, dále objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami a odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
Právní řád a jeho prameny, právní systémy -pojem právního řádu -hierarchie právních pramenů -právní řád ČR – vztah k pramenům ES a EU -kontinentální, anglosaský a islámský právní systém		Žák: • se dokáže orientovat v základech právního řádu, dále dokáže odlišit různé právní systémy a vysvětlit zcela základní principy jejich fungování
Stát a právo -pojem státu, jeho funkce, typy a formy státu -stát a národ, stát a občan -dělba moci, legislativní proces D-1.ročník Starověký Řím		Žák: • se orientuje v základních pojmech - stát, národ, dokáže odlišit a porovnat současné i historické typy a formy státu (demokratické, totalitní, republiku, monarchii.) • umí vysvětlit funkce, které stát plní

humanitní studia	2. ročník	
		• dokáže vymezit ústavu a její typy (zvláštnosti nepsaných ústav) • analyzuje význam ústavního práva a dokáže definovat dělbu moci v ČR, rozliší a porovná funkce a úkoly orgánů státní moci ČR, vysvětlí průběh legislativního procesu • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují
Ústava ČR -pojem a význam -Parlament ČR -legislativní proces -vláda a prezident -moc soudní: soudní systém ČR		Žák: • se seznámí s tematickým obsahem Ústavy ČR a uvědomí si význam tohoto dokumentu pro fungování státu a života občana
Základní lidská práva a svobody -historický vývoj lidských práv -Listina základních práv a svobod -mezinárodní úprava -Evropský soud pro lidská práva -ombudsman Z- 2. ročník Konfliktní oblasti světa AS- 4. ročník Hnutí za občanská práva		Žák: • vysvětlí úlohu Listiny základních práv a svobod pro člověka a občana ČR a dále objasní roli Evropského soudu pro lidská práva • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • vysvětlí roli ombudsmana v systému
Občanské právo -manželství -rozvod -práva a povinnosti účastníků rodinně- právních vztahů -formy náhradní péče o dítě -asistovaná reprodukce - právní a etické problémy s tím spojené -předmět úpravy a základní pojmy -věcné právo: vlastnictví, společné jmění manželů, duševní vlastnictví -závazkové právo: základní vztahy, pojem smlouvy, základní typy smluv (kupní, o dílo) -dědické právo: dědění ze zákona, závěť -ochrana spotřebitele: základní práva spotřebitele, reklamace -občanské soudní řízení		Žák: • je obeznámen s dějinami i současností občanského práva • dokáže si vytvořit názor na modely fungování rodiny a adopce • vymezí základní majetkoprávní kategorie a uvede příklady • dokáže odlišit věcné a závazkové právo, dokáže interpretovat hlavní zásady dědického práva a veškeré způsoby a postupy smluvních vztahů vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti těchto právních vztahů
Pracovní právo -předmět úpravy a základní pojmy -pracovní poměr: vznik a ukončení -pracovní smlouva -dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr -základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele -pracovní doba, plat / mzda, dovolená -bezpečnost a ochrana zdraví při práci (pracovní úraz a odškodnění) -odbory		Žák: • vysvětlí jednotlivé pojmy pracovního práva a pomocí Zákoníku práce vyvodí specifika pro pracovněprávní vztahy v ČR • orientuje se v základech pracovněprávních vztahů • vyjmenuje svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních a zároveň respektuje své pracovní povinnosti • dokáže vysvětlit, jaké náležitosti obsahují různé typy dohod o pracovní činnosti a dokáže vyložit zásady bezpečnosti práce a zároveň se chová adekvátně a poučeně v

humanitní studia	2. ročník	
		případě pracovního úrazu a je si vědom nároku na odškodnění • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a jak podat výpověď • objasní funkci odborů
Trestní právo -předmět úpravy -trestný čin, přečin a přestupek -trestní odpovědnost -pachatel -sankce		Žák: • rozlišuje přestupek a trestný čin, dokáže vymezit právní odpovědnost i právní následky trestného činu • orientuje se ve struktuře orgánů činných v trestním řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Listina základních práv a svobod, morálka vs. právo		

humanitní studia	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Politologie Z - 2. ročník Typologie státu Politické rozdělení světa		
Úvod od studia předmětu - kompromis a konsenzus - politika různých úrovní, politická moc, politologie		Žák: • dokáže rozpoznat přítomnost politiky v každodenním životě a vysvětlí její přínos
Politické ideologie a politická filosofie v dějinách - studenti dokáží rozpoznat klíčové etapy a směry filosofického myšlení - politické ideologie (pravice, levice, střed) - vznik a vývoj politických ideologií a jejich historický vývoj D- 2. ročník Osvícenství, osvícenský absolutismus, D- 3. ročník Politické proudy 2.pol. 19.st. D- 3. ročník 1. světová válka a ruské revoluce D- 3. ročník Meziválečný vývoj mocností		Žák: • identifikuje jednotlivé ideologie a dokáže je vysvětlit • umí posoudit, z jakých ideologických směrů vycházejí současné politické strany a zhodnotí jejich filosofické zázemí, dále objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě • vede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
Formy státu - formy vlády - státní zřízení - státní režim		Žák: • dokáže identifikovat jednotlivé formy státu a umí analyzovat jejich silné a slabé stránky
Demokracie_Totalita - vymezení demokracie, historie jejího vzniku a fungování - vláda lidu, participace občanů, veřejný zájem - liberální, lidová, demokracie v zemích třetího světa - zranitelnost systému		Žák: • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu • je schopen porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě

humanitní studia	3. ročník	
D - 4. ročník Zápas o charakter státu 1945-48		• dokáže vysvětlit problémy současné demokracie
Volby a volební systémy - volby přímé, nepřímé - poměrný, většinový systém - referendum		Žák: • analyzuje jednotlivé volební systémy a posoudí jejich výhody a nevýhody pro občany v daném státě a vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem mohou občané přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
Politická participace a občanská společnost - co může změnit jednotlivec? - příklady dobré praxe D- 4. ročník Obnova demokracie v ČSR a jeho rozpad		Žák: • dokáže identifikovat různé nástroje občanské angažovanosti a seznamuje se s možnostmi a způsoby změny společnosti
Média a politický život - hlídací pes demokracie - nástroje současné politické komunikace		Žák: • dokáže rozlišit mezi jednotlivými druhy médií a jejich způsobu komunikace • seznámí se se způsobem současného politického marketingu
Současná česká politika - vznik politického spektra po roce 1989 - česká politika dnes		Žák: • dokáže analyzovat problémy přerodu české společnosti v období Sametové revoluce • vysvětlí zlomové okamžiky české politiky a na základě toho dokáže dobře zhodnotit současný stav
Mezinárodní vztahy Z- 2. ročník Mezinárodní organizace Konfliktní oblasti světa		
Vymezení základních pojmů - mezinárodní vztahy jako věda - stát, národ - strukturální pojmy hierarchie (hegemon - velmoc), bipolarita, multipolarita, centrum, semiperiferie, periferie		Žák: • se seznámí s předmětem zkoumání mezinárodních vztahů a vysvětlí jednotlivé pojmy a uvede je na konkrétních příkladech
Regionální bezpečnostní struktury - kolektivní obrana, kolektivní bezpečnost - neutralita, nezúčastněnost D- 3. ročník Versailleský systém		Žák: • se seznámí s různým pojetím kolektivní bezpečnosti ve svět • analyzuje jednotlivé problémy z hlediska nezúčastněnosti a neutrality
Ekonomické organizace - struktura a fungování organizací - MMF, OECD, WB, WTO		Žák: • seznámí se strukturou jednotlivých organizací, zejména pak vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství
ČR a NATO - vznik a vývoj NATO - mise, aktivní politika - úloha ČR D- 4. ročník Nové výzvy na konci dějin 20. století		Žák: • dokáže vysvětlit vznik a vývoj organizace a dokáže zhodnotit NATO jako garanta bezpečnosti s přispěním ČR

humanitní studia	3. ročník	
Organizace spojených národů - vznik a vývoj OSN - členství, struktura - orgány - politika k zemím třetího světa - úloha organizace při řešení konfliktů - prevence konfliktů D- 4. ročník Demokratický svět v 50. a 60. letech 20. století		Žák: • vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, uvede oblasti působení organizace a její úlohu při řešení konfliktů
Evropská unie - struktura organizace - evropské instituce - systém fungování organizace - pilíře EU; evropská armáda, Europol - kroky evropské integrace - jednotná evropská měna - úloha ČR v EU - budoucnost EU (prezident, ústavní smlouva)		Žák: • se seznámí se strukturou a fungováním orgánů EU • posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů • bude diskutovat o možném rozšíření a zároveň o budoucnosti Evropy jako takové • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů • uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
Víra v lidském životě a náboženství v kontextu mezinárodních vztahů - Podoby víry, náboženské systémy, církve, sekty D- 1. ročník Transformace raného středověku ve vrcholný		Žák: • dokáže shrnout důležitost náboženství v současném světě a zároveň se podívá na víru z různých úhlů pohledu
Současné problémy mezinárodních vztahů - hybridní válka, kyberterorismus - globalizace, postmoderní doba D- 4. ročník Nové výzvy dějin na konci 20. století		Žák: • zpracuje a odprezentuje současné vybrané bezpečnostní téma
Profesní orientace AS 2. ročník Jobs and Carrer		
Diagnostika profesní orientace - praktické postupy - psaní CV - nácvik pohovoru - diagnostika předpokladů ve spolupráci se školním psychologem		Žák: • se orientuje nejen ve svých možnostech uplatnění • prakticky učí, jak se uplatnit na trhu práce • dokáže vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi a zároveň posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho budoucí profesní volbě a kariéře. Výsledkem tohoto nácviku je, že vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

humanitní studia	3. ročník	
Globalizace, její klady a zápory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny, EU		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
OSN, MMF		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
rozbor zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv		

5.12 ekonomie a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	ekonomie a finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět ekonomie a finanční gramotnost je zařazen jako povinný předmět pro žáky 4. ročníku. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat výchova: k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a prohlubuje obsah tematických celků vyučovaných v předmětu humanitní studia. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli ekonomickým souvislostem, roli jednotlivých ekonomických subjektů ve společnosti a prostředí, které je obklopuje. Žáci tak budou schopni aplikovat získané informace do každodenní praxe, orientovat se v probírané tématice a v neposlední řadě budou schopni samostatné úvahy a rozhodování v oblasti vlastních financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována pouze v prvním pololetí s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Používané metody a formy práce: Výklad učitele je jednou z forem výuky, který je průběžně doplňován prací s odborným textem, ukázkou a aplikací praktických příkladů, řízenou diskuzí, rozborem problémových otázek. Důraz je kladen především na vlastní práci

Název předmětu	ekonomie a finanční gramotnost
	studentů /referáty, seminární práce/, které mají vést k budování kritického myšlení. K výuce předmětu je možné v hodinách využít multimediální ICT board, video, DVD, internet.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • Zadává žákům úlohy vyžadující analýzu dané problematiky. • Představuje žákům rozmanitou škálu informačních zdrojů a ukazuje, jak s nimi mají studenti pracovat. • Vede žáky k samostatnosti při hledání vhodného řešení zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Aktivně zapojuje žáky do diskuze k danému tématu a klade důraz na schopnost argumentace vlastních postojů a na schopnost respektovat rozdílné názory. • Zadáváním referátů a seminárních prací klade důraz na písemný projev, logické uspořádání textu a práci s odbornou (domácí/zahraniční) literaturou. • Při ústním projevu žáků jsou podporovány vlastní názory opírající se o argumenty. • Vede žáky k věcnému a logicky uspořádanému ústnímu přednesu před širší veřejností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Zapojuje žáky do diskuse a nechává jim prostor pro vyjádření vlastního názoru/postoje podpořeného vlastní argumentací. • Učí žáky k respektu k názorům svých spolužáků a ke kultivovanému projevu odlišného názoru.
	Kompetence občanská: Učitel: • Vysvětlí fungování tržní ekonomiky a přispěje ke znalosti finančních produktů. • Upozorní na rizika a důsledky spojené s neznalostí ekonomických a finančních termínů. • Učí žáky zacházet s financemi a přijmout odpovědnost za vlastní finanční rozhodnutí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • Podporuje aktivitu žáků při prohloubení probíraných témat o podtémata, která jsou předmětem zájmu žáků. • Organizuje setkání s odborníky z praxe, kteří žákům představí praktický chod finančních institucí a inspirují je při volbě budoucí studia či povolání.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	ekonomie a finanční gramotnost
	• Motivuje žáky k prohlubování již získaných znalostí z oblasti ekonomie a financí a rozvíjí v nich schopnost tyto aplikovat do praxe. • Podporuje vhodná rozhodnutí při správě osobních financí. • Zadává žákům úkoly, které ověřují, jak se orientují v probírané látce, a zda jsou samostatně schopni řešit modelové situace. • Ve výuce používá materiály předních českých a zahraničních ekonomických teoretiků a finančních institucí, které podporují žáky v získávání vlastních názorů a postojů k ekonomické situaci a ne/vhodnosti některých produktových řešení správy financí. Probíraná témata jsou doplňována kvalitními a systematickými učebními pomůckami, odbornými články a semináři s odborníky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovaný předmět ekonomie a finanční gramotnost je zařazen jako povinný předmět pro žáky 4. ročníku. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat výchova: k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a prohlubuje obsah tematických celků vyučovaných v předmětu humanitní studia.
Způsob hodnocení žáků	Písemné práce s váhou 5-10 bodů.

ekonomie a finanční gramotnost	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Finanční gramotnost (úvodní hodina) - Historické souvislosti finanční gramotnosti - Standardy finanční gramotnosti - Psychologické a sociální aspekty finanční gramotnosti		Žák: • se orientuje v základní terminologii finanční gramotnosti • je schopen rozpoznat sociálně-patologické jevy ekonomicky neodpovědného člověka • dokáže objasnit úlohu českých (evropských) institucí v boji proti finanční negramotnosti
Peněžní gramotnost - peníze jako prostředek směny - domácí a zahraniční měny - hotovostní a bezhotovostní platební styk - platební karty vs kreditní karty		Žák: • prokáže znalost historie vzniku peněz • je schopen objasnit funkce peněz • orientuje se v rozdílu mezi platební a kreditní kartou • dokáže charakterizovat rozdíl mezi domácí a zahraniční měnou

ekonomie a finanční gramotnost	4. ročník	
Rozpočtová gramotnost - veřejné finance - fiskální politika státu a její nástroje - daně a daňový systém státu - Hospodaření domácností		Žák: • je schopen charakterizovat jednotlivé daně • orientuje se v schématu daňového systému • vysvětlí význam veřejných financí
Cenová gramotnost - trh a tržní mechanismus - inflace, devalvace měny - cena a její proměna v čase		Žák: • prokáže schopnost orientace v tržním prostředí • charakterizuje atributy cen, druhy cen či cenové praktiky • vysvětlí rozdíl mezi dokonalou a nedokonalou konkurencí • prokáže znalost měření inflace
Finanční produkty - stavební spoření - termínované vklady - penzijní připojištěni - životní a neživotní pojištění - pojistné plnění - pojistný podvod - investice na finančních trzích - podílové fondy		Žák: • s využitím odborné terminologie je schopen rozlišit jednotlivé spořící produkty • využívá znalost nekalých praktik finančních institucí • popíše a vysvětlí důvody výluk všeobecných pojistných podmínek životního a neživotního pojištění • je schopen objasnit rizikové faktory jednotlivých investic.
Banky a bankovní produkty - historie bankovní soustavy - bankovní produkty - rizika produktů nebankovního sektoru - lichva - neschopnost splácet, dluhová past - typy bankovních účtů - úroková míra - skryté poplatky		Žák: • se orientuje v historických souvislostech vzniku bankovní soustavy • vysvětlí rozdíl mezi nabídkami bankovního a nebankovního sektoru • posoudí ne/vhodnost bankovních produktů • rozpozná skryté poplatky bank • vysvětlí rozdíl mezi úrokem a lichvou
Ochrana spotřebitele a právní gramotnost - úloha České národní banky - mimosoudní řešení spotřebitelských sporů - institut Finančního arbitra - osobní zodpovědnost jedince - správa osobních financí - uzavírání smluv o poskytnutí peněžních prostředků - exekuce, insolvence, osobní bankrot		Žák: • popíše pravomoci ČNB v oblasti ochrany spotřebitele • zhodnotí výhody mimosoudního řešení sporů • uvědomuje si osobní odpovědnost za nakládání s finančními prostředky • rozpozná rizika tzv. rychlých peněz • rozebere sporná ustanovení smluv o poskytnutí peněžních prostředků • posoudí vlastní odpovědnost při neschopnosti splácet své závazky
Finanční trhy - obchodování prostřednictvím obchodníka s cennými papíry - obchodování prostřednictvím investičního zprostředkovatele - investiční nástroje - ochrana investora - rizika spojená s investováním		Žák: • posoudí výhody a nevýhody obchodování přes OCP či IZ • charakterizuje rizika obchodování s jednotlivými investičními nástroji • rozpozná skryté poplatky obchodování

ekonomie a finanční gramotnost	4. ročník	
		• vysvětlí pravomoci orgánů dohledu v oblasti finančních trhů
Úvěrová družstva, obchodníci s cennými papíry, investiční poradci a zprostředkovatelé - rozdílné postavení aktérů ve finanční oblasti - výhody a nevýhody poskytovaných služeb - garance poskytovaných služeb - kariéra v oblasti finančních služeb - komparace s produkty poskytovanými bankami		Žák: • prokáže schopnost zvolit si kvalifikované investiční poradenství • posoudí vhodnost nabízených služeb • rozpozná kompetentnost osob poskytujících finanční služby • orientuje se v právním postavení subjektů v oblasti finančních služeb
Praní špinavých peněz - historie AML - politiky - ochrana osobních údajů vs politika AML - původ peněžních prostředků - vyšetřování Finančním analytickým útvarem MF ČR, Policií ČR		Žák: • se orientuje v historické souvislosti boje proti financování terorismu • charakterizuje místa, kde se potencionálně mohou prát špinavé peníze • posoudí přiměřenost finančních institucí při hodnocení podezřelých obchodů z pozice klienta
Efektivní řízení podniku - postavení vrcholového managementu - organizační struktura podniku, vnitřní předpisy podniku - strategické, finanční a procesní řízení podniku - Role oddělení marketingu v obchodní společnosti - Klamavá reklama		Žák: • rozebere roli vedoucích osob a strategických ředitelů oddělení podniku • posoudí efektivitu strategického řízení • popíše jednotlivé modely řízení podniku
Hospodářská a měnová politika EU - ČR a HMU - Výhody a nevýhody členství v HMU - Euro - Postavení Evropské centrální banky - Princip solidarity		Žák: • orientuje se v konvergenčních kritériích • dokáže zhodnotit ekonomickou úroveň ČR a ostatních členských států • objasní problematiku boje EU proti chudobě • zaujme stanovisko k přijetí společné měny

5.13 umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět umění a kultura (dále jen UK) je vytvořen z výtvarného a hudebního oboru v RVP G a integrujícím tématem těchto oborů je umělecká tvorba a komunikace. Částečně začleňuje průřezová témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních

Název předmětu	umění a kultura
	souvislostech, osobnostně sociální výchovy i mediální výchovy. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje převážně na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů český jazyk a literatura, dějepis, humanitní studia, okrajově zasahuje vzdělávací obsah nejen předmětu udržitelný rozvoj. Oba předměty UK navazují svým obsahem a cíli na výtvarnou a hudební výchovu základního vzdělávání, kladou však větší důraz na prohloubení kulturněhistorického povědomí žáka. Výtvarný obor využívá přímé zkušenosti s výtvarným dílem k prohloubení poznávání a osobního prožitku žáka a v neposlední řadě zahrnuje i reflexi a interpretaci uměleckého díla. Vzdělávací obsah je realizován pomocí tvůrčí činnosti. Formou skupinové a individuální tvůrčí práce si žáci prohlubují své tvůrčí dovednosti a kultivují estetické cítění, což zároveň pomáhá žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby. Dále se vzdělávají v dějinách výtvarného umění. Cílem hudebního oboru je rozvinout na příslušné úrovni žákovu muzikálnost, dále pak pomáhat žákovi formovat hudební vkus a seznámit ho s těmi oblastmi hudby, které patří ke všeobecnému vzdělání. Výuka je realizována v několika činnostech – zpěvu, hře na dostupné hudební nástroje, poslechu hudby. Na základě těchto činností by se žák měl seznámit se základy hudební teorie (všeobecné hudební nauky a rytmu, základů harmonie a hudebních forem, náhledu do hudební estetiky) a přehledu dějin hudby. Vyučovací předmět Umění a kultura je v učebním plánu dotován celkově 4 hodinami. Výuka každého oboru probíhá střídavě po týdnu ve dvouhodinovém bloku. Ve 3. a 4. ročníku si studenti mohou zvolit zvlášť hudebně nebo výtvarně zaměřený seminář a následně z daného předmětu skládat školní část maturitní zkoušky. Naše specifika: • snížení hodinové dotace povinné doby výuky na 2 roky • přizpůsobení pořadí témat probírané látce zejména v dějepisu a částečně ve fyzice (HV – hudební nástroje) • do hodin bude zařazováno víc učiva použitelného do/z „běžného života“, dále budou ještě víc zohledňovány aktuální hudební události, víc času bude věnováno aktivním poslechům s výkladem a v rámci možností i praktickým činnostem, které i tak budou částečně ustupovat teoretickým • v rámci VV bude výrazně omezena praktická část ve prospěch teoretické
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět umění a kultura (dále jen UK) je vytvořen z výtvarného a hudebního oboru v RVP G a integrujícím tématem těchto oborů je umělecká tvorba a komunikace. Předmět umění a kultura částečně integruje průřezová témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostně sociální výchovy, mediální výchovy, což je realizováno pomocí soustředěné výuky či v různých organizačních formách (individuální, párová, skupinová, frontální – žáci mají možnost vyzkoušet si, který způsob jim nejlépe vyhovuje), ale i pomocí

Název předmětu	umění a kultura
	exkurzí (návštěvy výstav, koncertů a besed) či kooperací na práci v rámci propagace školy (výtvarné soutěže, vystoupení školního sboru). Předmět umění a kultura ve svém vzdělávacím obsahu navazuje převážně na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (např. impresionismus, romantismus, jazyk reklamy atd.), dějepis (např. základní charakteristiky výtvarných slohů, meziválečné a poválečné umění), humanitní studia (fantazie a kreativita, vliv médií na jazykovou kulturu, reklama), okrajově zasahuje také vzdělávací obsah předmětu udržitelný rozvoj. Výtvarný i hudební obor předmětu umění a kultura na gymnáziu navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou a hudební výchovu základního vzdělávání, klade však větší důraz na prohloubení kulturněhistorického povědomí žáka. Předmět umění a kultura (výtvarný obor) využívá přímé zkušenosti s výtvarným dílem k prohloubení poznávání a osobního prožitku žáka a v neposlední řadě zahrnuje i reflexi a interpretaci uměleckého díla. Vzdělávací obsah je realizován pomocí tvůrčí činnosti. Formou skupinové a individuální tvůrčí práce si žáci prohlubují své tvůrčí dovednosti a kultivují estetické cítění, což zároveň pomáhá žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby. Dále se vzdělávají v dějinách výtvarného umění. Cílem hudebního oboru předmětu umění a kultura na gymnáziu je rozvinout na příslušné úrovni žákovu muzikálnost. Dále pak pomáhat žákovi formovat hudební vkus a seznámit ho s těmi oblastmi hudby, které patří ke všeobecnému vzdělání. Výuka je realizována v několika činnostech – zpěvu, hře na dostupné hudební nástroje, poslechu hudby. Na základě těchto činností by se žák měl seznámit se základy hudební teorie (všeobecné hudební nauky a rytmu, základů harmonie a hudebních forem, náhledu do hudební estetiky) a přehledu dějin hudby. Kulturní dějiny (hudebního a výtvarného oboru) – dějiny tzv. vážné hudby a výtvarného umění patří ke všeobecnému vzdělání. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je tedy koncipován jako seznámení s periodizací dějin hudby a výtvarného umění, s historickými souvislostmi jednotlivých kulturních období, s charakteristikou hudebního a výtvarného jazyka v určitých historických obdobích, hlavními představiteli dějin světové a české hudby (či výtvarné kultury) a základními díly hudební literatury. Výuka hudebního oboru je realizována především poslechem hudby. Výuka předmětu umění a kultura vychází nejen z potřeby nabídnout žákům na všeobecně-vzdělávacím gymnáziu tvůrčí činnost a teoretické základy z oblasti umění a kultury, kultivovat jejich estetické cítění, ale umožňuje také žákům získat všeobecné povědomí o umění a kulturní rozhled, který mohou využít při studiu uměleckých oborů na VŠ či v jiných humanitních oborech. Tento vzdělávací obsah je součástí výuky od 1.–3. ročníku. Výuka předmětu umění a kultura je realizována od 1. do 3. ročníku, a to následujícím způsobem: 1. ročník – výuka je přípravou na výuku dějin kultury (tj. hudební a výtvarné, v osnovách označené H a V), prolíná se tedy teoretická a praktická část výuky. Ve výtvarném

Název předmětu	umění a kultura
	oboru praktická činnost využívá vybraných kapitol kulturních dějin, v hudbě se pak jedná o výuku hlavních hudebních forem a vysvětlení hudebněteoretických pojmů potřebných pro dostatečné pochopení dějin hudby. Ve 2. a 3. ročníku je věnována pozornost teorii kulturních dějin od počátků po současnost. Žáci po celé 3 roky studují hudební i výtvarný obor současně a to tak, že se střídají 2 hodiny hudebního či výtvarného oboru jednou za čtrnáct dní. Předmět je organizován ve skupinách v rámci dělené třídy (a to 2 hodiny týdně). Ve 4. ročníku mají žáci možnost navázat na tento předmět nadstavbovým seminářem, jehož dotace je dvouhodinová, a mohou si jej zvolit jako přípravu na maturitní zkoušku z předmětu UK. Pro výuku je využívána nejen výtvarná a hudební učebna, ale žáci mají možnost výtvarné a hudební seberealizace v pravidelně zařazovaném výtvarném či hudebním bloku v rámci výukového programu školy v přírodě, kde mají možnost výtvarného vyžití i žáci 4. ročníků v rámci kurzu artefiletiky pod vedením školní psycholožky a vyučujícího výtvarného oboru. Organizační formy výuky využívané v předmětu umění a kultura: frontální, skupinové, individuální a párové vyučování. Metody: výklad, samostudium materiálů, referáty, besedy, aktivní provozování hudby či praktická tvůrčí výtvarná činnost, poslech hudby, filmové projekce, metody hudební a výtvarné analýzy.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• dějepis • český jazyk a literatura • fyzika • humanitní studia • informatika a výpočetní technika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: Pro výtvarný obor: • Vede v rámci praktické práce v hodinách výtvarné části předmětu UK při realizaci různých témat či projektů a volbě výtvarných technik k řešení různých tvůrčích problémů (kompozice, specifika při tvorbě různými výtvarnými technikami, práce s barvou, stylizace, vkus a kýč atd.) k zaujetí vlastního stanoviska při tvůrčí činnosti, ale zároveň k zachování určitých výtvarných pravidel. • Vede žáky v rámci prezentací k využívání více zdrojů při zpracovávání, odkazuje i na další mezipředmětové souvislosti, a tedy možnost čerpat i z jiných učebních předmětů, upozorňuje na práci s různými zdroji informací při zpracování teoretické samostatné práce (referáty, aktuality, seminární práce). • Zadává výtvarné práce v rámci různých výtvarných soutěží (celostátní soutěže i školní soutěže), při nichž má žák

Název předmětu	umění a kultura
	možnost vlastní seberealizace, a v průběhu vlastní práce kultivuje dále své schopnosti a rozvíjí své dovednosti, případně má možnost se podílet na řešení problémů zadaného tématu i v rámci skupinové práce. • Zapojuje žáky do výtvarné realizace témat v rámci skupinové práce (např. případná spolupráce na školním časopise). - Klade důraz na reflexi uměleckého díla i jeho interpretaci, kterou je třeba opřít o dobu jeho vzniku i celkový kulturněhistorický kontext. Pro hudební obor: • Zařazuje do výuky nácvik skladeb – obtížnost těchto skladeb stoupá. Nejprve učitel rozděluje nácvik skladby na složky (rytmus, text, melodie, doprovod). • Seznámí žáky s možnostmi, jak analyzovat slyšenou hudbu. Po poslechu jednotlivých skladeb nechá žákům prostor, aby ve skupinách nebo individuálně tuto analýzu prováděli. • Nechává žáky srovnávat různé druhy skladeb a návodnými otázkami je dovádí k tomu, aby byli schopni postihnout základní rozdílnosti.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Kultivuje slovní i písemné vyjadřování žáků, dbá na formálně i obsahově správnou komunikaci, používání správných termínů pro daný obor, a to při ústní prezentaci získaných poznatků (referát) před třídou, při besedě nad uměleckým dílem či výstavou/koncertem. Pro výtvarný obor • Vede žáky ke zformulování jejich názorů, zdůvodnění postupů při realizaci tvůrčího nápadu, rovněž i při reflexi a zhodnocení vlastní výtvarné tvorby nebo tvorby svých spolužáků v závěru praktických hodin výtvarné části předmětu UK. Pro hudební obor: • Zařazuje do hodin poslech hudby – při společné analýze poslouchaných skladeb ukazuje učitel žákovi, co všechno lze na skladbě hodnotit, poté v besedách (popř. v písemných esejích) učitel požaduje po žákovi, aby písemně a ústně formuloval názor na slyšenou hudbu a svůj názor obhájil rozumnými argumenty. • Vysvětluje odborné pojmy z oblasti hudby a poté ověřuje v diskusi, že je žáci správně pochopili. Dále dohlíží na to, aby je žáci správně používali a dokázali je stručně a jasně vysvětlit. • Pouští žákům nahrávky dobrých i horších interpretů, vysvětluje jim, jak poznat kvalitu výkonu. Na základě těchto posluchačských zkušeností učitel nechává při samotné žákovské hudební produkci žákům prostor pro sebehodnocení.

Název předmětu	umění a kultura
	• Po poslechu skladby nebo nácviku skladby ponechává učitel prostor pro diskusi o pocitech. Pozitivním přístupem a kladným ohodnocením jakéhokoliv opodstatněného názoru vede žáky k rozpoznáváním větších nuancí v náladách skladeb. • Pořádá besedy s odborníky – před jejich příchodem se žáky projde téma besedy a pomůže žákům formulovat otázky k tématu
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Kultivuje žáka v rámci percepce a reflexe uměleckého díla – v rámci dějin výtvarné i hudební kultury (návštěv výstav, koncertů a dalších kulturních akcí), dále při reflexi práce spolužáků i své vlastní, prací na realizaci vlastních nápadů je žák veden k uvědomění si hodnoty vlastní tvorby i vynaloženého úsilí, a tím i k respektu k práci spolužáků a i k respektu a vnímání hodnoty lidského výtvoru v rámci celospolečenského kontextu. • Dále vede žáky ke spolupráci na projektech či dlouhodobých skupinových pracích, přičemž klade důraz na zodpovědnost za práci vlastní i celé skupiny.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Vede žáka k zodpovědnosti za svou vlastní práci, plnění zadaných témat a dodržování stanovených termínů zpracování jeho práce, poskytuje mu zpětnou vazbu, vlastním postojem ho vede k respektování autorských práv (v důsledném uvádění citací použité literatury). • Vede žáky při prezentaci vlastní práce k obhajobě vlastních názorů, ať už ve vyučovacích hodinách či v rámci besed. • Při reprezentování školy v mimoškolních soutěžích, při návštěvě různých kulturních školních či mimoškolních akcích klade učitel důraz na zodpovědnost, spolehlivost a řádnou reprezentaci školy. • Zařazuje do výuky návštěvy kulturních akcí – žáci poznávají, jak akce probíhá, učí se na ní vhodně a bezprostředně chovat.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Odkazuje na konkrétní příklady výrazných osobností z oblasti kultury, s trendy na současné výtvarné a hudební scéně (což je možno realizovat prostřednictvím besed s osobnostmi, návštěvami tematických výstav s průvodním lektorským výkladem, případně pozváním známé či zajímavé osobnosti z oblasti kultury, zorganizování besedy s ní) a poskytuje tak možnost využít těchto zkušeností při volbě svého budoucího povolání.

Název předmětu	umění a kultura
	• Zadává skupinové projekty nebo dlouhodobou samostatnou práci, v nichž jsou žáci vedeni ke komplexnímu zpracování z různých náhledů (lokace, historický kontext, dobové proměny, osobnosti, mýty, ohlasy a odkazy v beletrii či výtvarném umění, výtvarná realizace, fotografická dokumentace). • Zprostředkovává možnosti další seberealizace žáků na tvůrčích projektech či při mimoškolních akcích (ekoprojekty a ekosoutěže vypisované celostátně, výtvarné a fotografické soutěže, výtvarná a hudební prezentace a propagace školy).
	Kompetence k učení: UČITEL: • Zdůrazňuje význam umění a vliv kultury pro náš život, ve vzájemné diskusi se žáky ukazuje propojenost kultury s dějinným vývojem, s potřebou jedince zasahovat do kulturního dění jako možnost přesahu sebe sama i potřebu seberealizace či možnost saturovat své estetické city, a to jako kontinuální proces už od samého počátku lidstva. • Zadáváním samostatné domácí práce (tj. referát/prezentace připravené práce včetně použití výpočetní techniky) je žák veden nejen k osvojení si daného tématu z dějin výtvarné a hudební kultury, ale i k využívání různých zdrojů informací, vybírání podstatných informací. • Dále vede žáky k reflexi uměleckého díla, samostatnému vystoupení před třídním kolektivem (žák rovněž odpovídá na doplňující otázky učitele, případně žáků). • Využívá v rámci praktické (tvůrčí práce v hodinách) i teoretické výuky (dějiny výtvarné a hudební kultury) v hodinách UK frontální i individuální výuku, případně skupinovou při zadání dlouhodobé práce (např. seminární práce či projektu na vybrané téma) • Vede žáka v rámci jeho vlastní tvorby k osvojování výtvarných a hudebních technik a k jejich využití adekvátně danému tématu, dále k tříbení jeho estetického cítění, v rámci diskuse se žáky se zabývá otázkou vkusu a nevkusu. • V rámci praktické výuky využívá zážitkové formy vyučování, jejímž cílem není výsledný artefakt, nýbrž niterný prožitek žáka v průběhu tvůrčí činnosti. • Zadává v rámci samostatné a dlouhodobé domácí práce referáty, aktuality – dle předmětu (VV např. zpracování návštěvy výstavy v galerii ve formě zprávy, doplněné výtvarnou adjustací, pomocí této práce a nastíněním kulturně-historických souvislostí vede žáky k vlastnímu zhodnocení přímé umělecké zkušenosti a také jeho zdůvodnění a v neposlední řadě i k zprostředkování této zkušenosti ostatním žákům; HV např. referát o návštěvě hudebního představení klasické či populární hudby).

Název předmětu	umění a kultura
	• Formou písemných testů ověřuje získané znalosti (dějiny výtvarné i hudební kultury, výtvarné techniky, hudební nauky atd.). Pro výtvarný obor: • Zadává projekty a výtvarné řady v rámci praktické výtvarné tvorby, podněcuje žáky k svobodné tvořivosti, nabízí možnosti různého zpracování i náhledu na realizované téma, tj. i pomocí různých výtvarných technik či forem zpracování vede k samostatnému řešení výtvarných problémů. Pro hudební obor: • Vhodně motivuje žáky: vše, co se v hudební oblasti probírá, musí mít vazbu na praxi, učitel vysvětluje žákům, k čemu se jim daná problematika může hodit.
Způsob hodnocení žáků	V rámci výtvarné části je hodnocena aktivní účast v hodinách. Každý student zpracuje 1 zprávu z navštívené výstavy za pololetí. Jednou za pololetí proběhne písemná práce zahrnující probíraná témata. Součástí domácí přípravy je také výtvarný projekt na zvolené téma. Kladně jsou hodnoceny další aktivity, například účast v různých výtvarných soutěžích. Student v hodinách HV aktivně pracuje a zapojuje se do praktických činností-aktivní poslech, zpěv, rytmická průprava, hra na nástroje, tanec. Za pololetí má student minimálně jeden 10 bodový test, referát z návštěvy hudebního představení za 5 bodů a průběžně několikrát známku za práci v hodině či za menší test za 2 nebo 5 bodů. Kladně je hodnocena docházka do školního hudebního souboru GJP Voices a hudební vystoupení pro školu. V obou ročnících je poměr klasifikace jednotlivých předmětů rozdělen na 50%, počet známek i jejich váha jsou průběžně koordinovány.

umění a kultura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební výchova		
Lidský hlas -hlasové ústrojí, hlasová hygiena, vývoj hlasu (mutace), zlozvyky a nemoci, rozdělení zpěvních hlasů+typy sborů B - Dýchací soustava člověka (3. r.)		Žák: • vysvětlí podstatu fungování hlasového ústrojí • žák vysvětlí pravidla hlasové hygieny • žák předvede hlasová cvičení, která při pravidelném provádění vedou ke správnému posazení a používání mluvního a zpěvního hlasu

umění a kultura	1. ročník	
		• určí základní rozdělení zpěvních hlasů a druhů pěveckých sborů
Hudba kolem nás -hudba v běžném životě -funkce hudby v životě		Žák: • je schopen popsat funkci hudby i její roli v běžném životě • zná různé hudebně zaměřené profese
Evropský hudební jazyk -notový zápis; systém běžně užívaných stupnic, hudebně výrazových prostředků, solmizačních slabik; systém základních akordů		Žák: • provede základní úkoly z hudební analýzy
Adventní a vánoční hudba		Žák: • se zběžně orientuje v oblasti vánoční a adventní hudby • umí a prohlubuje své znalosti koled a vánočních písní českých i zahraničních
Periodizace dějin evropské hudby		Žák: • datuje jednotlivé epochy dějin evropské hudby • charakterizuje jednotlivé hudební styly – hudební jazyk, zařadí hlavní představitele a užívané hudební formy • při poslechu skladby určí příslušné období
Dějiny hudby -nejstarší hudební evropské i české hudební památky duchovní i světské do konce 18. století **Dějiny hudby obecné** D - Pravěk (1.r.) D - Obecná charakteristika prvních civilizací (1.r) D - Starověké Řecko (1.r.) D - Starověký Řím (1.r.) D - Raný středověk (1.r.) D - Středověk (2.r.) D - Transformace raně středověké společnosti ve vrcholně středověkou (1. r.) D - Počátky novověku (2.r.) **Dějiny klasické hudby** D - Hospodářství a život ve společnosti 17. a 1. poloviny 18. století (2.r) D - Barokní kultura, politika, náboženství (2.r.) D - Osvícenství a osvícenský absolutismus (2.r.) D - Rozum a idea svobody (2.r.)		Žák: • uvede na příkladech příčiny vzniku a proměny historických uměleckých slohů (od pravěku do středověku), historický a náboženský kontext vyjmenuje některé původní hudební nástroje a nejstarší hudební památky, stručně popíše vývoj notace
Tanec		Žák: • se orientuje v jednotlivých druzích tance, zná zběžně jejich historii i současnost, představitele, charakteristiku i názvy konkrétních tanců atd.
Výtvarná výchova		
Od pravěku po starověk – rituál a mýtus -Vývoj výtvarného projevu od paleolitu po eneolit, kultury doby bronzové a železné		Žák: • objasní zdroje výtvarného umění od počátku do starověku na pozadí

umění a kultura	1. ročník	
-Umění starověku (Mezopotámie a Egypt, starověké Řecko a Řím) ČjL - Starý zákon - hledání smyslu života a životních jistot v nábožensky orientované literatuře (1. r.) D - Pravěk (1. r.) D - Obecná charakteristika prvních civilizací (1. r.) D - Starověké Řecko (1. r.) D - Starověký Řím (1. r.)		společenském a historickém, je schopen charakterizovat umělecké výtvarné projevy • objasní souvislosti mezi uměleckým dílem a náboženstvím
Raně křesťanské umění -byzantské umění -umění západu		Žák: • zařadí časově a stručně charakterizuje na základě historického kontextu, vysvětlí rozdíl v některých otázkách víry mezi Byzancí a Západem • objasní, jak se proměnila tematika a její způsob zpracování malířství, stručně charakterizuje architekturu (základní znaky, typy architektury) a sochařství • zhodnotí vliv tohoto umění na evropské umění
Středověk (románský sloh a gotika) -předrománské a románské umění -gotické umění D - Husitská revoluce /projev hlubších problémů středověké společnosti/ a její důsledky (2. r.) D - Transformace raně středověké společnosti ve vrcholně středověkou (1. r.)		Žák: • uvede na příkladech příčiny vzniku a proměny historických uměleckých slohů (od starověku do středověku), historický a náboženský kontext • vysvětlí roli středověkého umělce v centru kulturního dění • objasní promítnutí náboženského kontextu do konkrétních příkladů uměleckých projevů těchto historických slohů • orientuje se v charakteristických znacích pro románské a gotické umění a uvede konkrétní příklady památek • ilustruje souvislost mezi literárním a výtvarným uměním
Typy VOV a experimentování s nimi, tradiční techniky: malba, kreba, grafika, kombinované techniky, fotografie, nová média		Žák: • reflektuje vlastní prožitky, postoje a zkušenosti, získané prostřednictvím standardního a experimentálního přístupu k vizuálně obrazným prostředkům
Výtvarný proces – prožitek, tvorba, refexe. Práce s uměleckým dílem.		Žák: • uvědomuje si svou jedinečnost v procesu vlastní tvorby. Používá i méně tradiční postupy • vysvětlí své postoje ve vztahu k utváření komunikačního obsahu díla • objasní pozici autora-umělce při utváření komunikačního a obsahového účinku VOV
Součástí výuky Umění a kultury- Výtvarná výchova je návštěva výstav a také výzdoba školy související s tradicemi a svátky.		Žák: • reflektuje vlastní prožitky, postoje a zkušenosti, získané prostřednictvím

umění a kultura	1. ročník	
		standardního a experimentálního přístupu k vizuálně obrazným prostředkům
Renesance a manýrismus -Italské raně renesanční umění -Italské vrcholně renesanční umění -Manýrismus -Renesanční umění v Nizozemí, Německu a v českých zemích (Rudolfinské umění) D - Přechod od středověké společnosti k novověké (2. r.)		Žák: • objasní kulturně-společenský a filozofický kontext těchto výtvarných historických směrů, vysvětlí hlavní znaky těchto směrů na příkladech významných osobností evropského renesančního umění a přiblíží zdroje jejich inspirace v minulosti • vysvětlí proměnu role renesančního umělce v kontextu umělecké tvorby
Baroko a rokoko – od baroka jako "divadla světa" k rokoku jako "divadlu galantních slavností" I) baroko a jeho proudy: a) barokní realismus b) dynamizující baroko c) klasicizující baroko II) rokoko D - hospodářství a život společnosti 17. a 1. poloviny 18. století (2. r.)		Žák: • vysvětlí historický a kulturně-společenský kontext těchto výtvarných směrů • objasní podstatu těchto pojmů a charakterizuje oba směry (baroko a rokoko) a jejich východiska, specifikuje barokní výtvarné proudy
Klasicismus -světový -na českém území D - Osvícenství a osvícenský absolutismus (2. r.)		Žák: • vysvětlí společensko-historický kontext, charakterizuje pojmy (klasicismus, empír) a na konkrétních příkladech uměleckých výtvarných projevů uvede specifika, východiska těchto směrů a odlišné přístupy k pojetí tématu objasní, čím se vymezuje klasicismus vůči rokoku, jak se proměňuje malířství, sochařství a architektura, doloží tuto proměnu na konkrétních příkladech ze světového i českého umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Křesťanství jako základ evropských hodnot a jeho vliv na kulturu. (V) viz učivo Středověk - románský sloh a gotika) Závislost změn v umění na evropských dějinách. (viz učivo Periodizace dějin evropské hudby) Gregoriánský chorál jako základ a inspirace evropských hudebních dějin (viz učivo Dějiny hudby) Křesťanství jako základ evropských hodnot a jeho vliv na kulturu; Křesťanství jako evropský fenomén; Křesťanství jako hlavní náboženství Evropy. (viz učivo Dějiny hudby)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"Já" sám o sobě, mé chování a prožívání. Jak jsem schopen se vnímat, můj vztah k lidem. (viz učivo Artefiletika) Lidský hlas jako hlavní komunikační prostředek, používání hlasu,vnímání odstínů hlasu aj. (viz učivo Lidský hlas)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Dovednosti v rámci vnímající komunikace, rozumějící komunikace, respektující komunikace, tvořivá komunikace. (viz učivo Artefiletika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilema doby, v níž žiji, jakou morálku vyznávám ve vztahu v sobě. (viz učivo Artefiletika)		

umění a kultura	1. ročník	
Křesťanství jako základ evropské morálky. (viz učivo Dějiny hudby)		

umění a kultura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební výchova		
Dějiny klasické hudby -od romantismu po současné hudební umění světové (zejména evropské) i české D - Přechod od středověké společnosti k novověké (2. r.) D - hospodářství a život společnosti 17. a 1. poloviny 18. století (2. r.) D - Osvícenství a osvícenský absolutismus (2. r.) D - Česká národní emancipace (3. r.)		Žák: • časově zařadí romantismus, stručně nastíní kulturně-historický kontext • uvede základní charakteristické znaky tohoto směru a jeho úzkou souvislost a propojenost s dalšími uměleckými oblastmi, tj. literatury a hudby • vysvětlí proměnu tématu, práce s malířskou paletou a srovná s díly období klasicismu • objasní specifika kulturní scény 2. pol. 19. století, vysvětlí pojem generace Národního divadla (dále jen generace ND, uvede inspirační zdroje generace ND, dokáže vyjmenovat hlavní představitele architektury, malířství, sochařství 2. poloviny 19. století • vyjmenuje základní znaky realismu a doloží je na hlavních představitelích tohoto stylu (v malířství a sochařství) • vyjmenuje základní znaky typické pro architekturu tohoto období
		Žák: • charakterizuje jednotlivé hudební styly – hudební jazyk, zařadí hlavní představitele a užívané hudební formy uvede na příkladech příčiny vzniku a proměny uměleckých slohů (od renesance do současnosti), historický a náboženský popř. politický kontext
Dějiny populární hudby -vývoj populární hudby od počátku do současnosti ve světě i na našem území		Žák: • popíše důvody vzniku populární hudby a umí charakterizovat jednotlivé směry s odpovídajícími interprety až do současnosti • sleduje aktuální dění a novinky v oblasti populární hudby
Hudební nástroje a uskupení **Dirigent x sbormistr** F - Akustika (2. r.)		Žák: • správně určí po sluchu i vizuálně název hudebního nástroje a zařadí ho do skupiny/systému

umění a kultura	2. ročník	
		• vyjmenuje obsazení různých hudebních těles od komorních po symfonická, u klasické i populární hudby • je schopen popsat rozdíl mezi dirigentem a sbormistrem, vysvětlí základní organizaci partitury a umí předvést základní dirigentské gesto.
Hudba kolem nás -hudební technika + média -hudební muzea -hudebně zaměřená divadla -filmová hudba -hudebně zaměřené profese -hudební soutěže a festivaly -muzikoterapie -edukativní programy F - Elektřina a magnetismus (3. r.) IVT - Multimédia (2. r.) ČjL - Svěrák, Smoljak (4. r.)		Žák: • má přehled o historii i současnosti záznamu zvuku, hudebních nosičích a přehrávačích • orientuje se ve festivalech a soutěžích klasické i populární hudby i filmové hudbě • uvede hudební muzea i divadla podle jejich zaměření • je schopen hovořit o svých vnitřních pocitech z hudby
Hudební formy -vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální skladby **Druhy hudby** -artificiální (klasická) x nonartificiální (populární) hudba; světská x duchovní hudba; umělá x lidová hudba		Žák: • rozpozná jednotlivé druhy hudby i hudebních forem a dokáže k nim přiřadit patřičného skladatele i název díla • charakterizuje lidové písně, tance i hudbu zejména na našem území • orientuje se zběžně v hudbě romské a židovské • uvede inspirace pro klasickou i populární hudbu
Výtvarná výchova		
Romantismus / generace Národního divadla / realismus -romantismus v Evropě (anglický, francouzský, německý) -romantismus u nás a jeho specifika -generace Národního divadla -realismus v Evropě -realismus u nás ČjL - Hugo – Chrám Matky Boží v Paříži - romantická revolta proti rozumu a řádu (2. r.) D - Česká národní emancipace (3. r.) D - Velká francouzská revoluce. Napoleon a Evropa. (3. r.)		Žák: • časově zařadí romantismus, stručně nastíní kulturně-historický kontext • uvede základní charakteristické znaky tohoto směru a jeho úzkou souvislost a propojenost s dalšími uměleckými oblastmi, tj. literatury a hudby • vysvětlí proměnu tématu, práce s malířskou paletou a srovná s díly období klasicismu • objasní specifika kulturní scény 2. pol. 19. století, vysvětlí pojem generace Národního divadla (dále jen generace ND, uvede inspirační zdroje generace ND, dokáže vyjmenovat hlavní představitele architektury, malířství, sochařství 2. poloviny 19. století • vyjmenuje základní znaky realismu a doloží je na hlavních představitelích tohoto stylu (v malířství a sochařství)

umění a kultura	2. ročník	
		• vyjmenuje základní znaky typické pro architekturu tohoto období
Impresionismus, Postimpresionismus a Secese -světové a české přístupy v umělecké tvorbě -krajinomalba a její proměny ke konci 19. století -plakát jako nositel informace ČjL - Wilde - Obraz Doriana Graye - modernismus v lit. (3. r.) D - Druhá průmyslová revoluce, sociální důsledky hospodářských přeměn, životní styl (3. r.)		Žák: • objasní pojem impresionismus a problematiku výtvarných směrů na přelomu 19. / 20. století, na příkladech uměleckých osobností a jejich uměleckého směřování uvede proměnu ve vnímání reality a její pojetí v umělecké tvorbě, hledání nových cest výtvarného umění, objasní vliv uměleckých osobnosti na moderní výtvarné proudy 20. století • definuje pojem secese, vyjmenuje jeho hlavní znaky v malířství a architektuře, doloží na dílech předních představitelů evropské secese hlavní znaky, specifikuje hlavní rysy českého secesního umění, jeho představitele a díla
Umělecké směry 20. století -první polovina 20. století na světové a české umělecké scéně -abstraktní umění -dadaismus, surrealismus, sorela -druhá polovina 20. století na světové a české umělecké scéně – akční a gestická malba -Umění 60.–80. let . pop-art, neodada, umění akce, body art, koncept ČjL - Apolinaire - Pásmo – nový básnický jazyk v rytmu moderní doby (3. r.) D - Kultura a věda v meziválečném období (3. r.)		Žák: • objasní situaci na české výtvarné scéně a vliv evropských výtvarných směrů na její charakter • je schopen interpretovat vybraná díla hlavních představitelů uvedených směrů a zařadit je do kulturního kontextu evropského umění a srovnat s obdobnými tendencemi v literatuře • vysvětlí kulturně historický vývoj ve světě a na domácí scéně • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření této umělecké tvorby identifikuje jejich charakteristické výrazové prostředky • rozliší a porovná osobní a společenské zdroje této tvorby; objasní roli autora, příjemce a interpreta • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a na konkrétních příkladech vysvětlí, jak působí v rovině subjektivní a sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • žák objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Směry ve výtvarném umění 80.–90. let 20. století. Současné výtvarné umění -Umění instalace -Počítač a video jako nové výtvarné prostředky - masovost a autenticita projevu -Současné výtvarné umění + postmoderna - citace IVT - Multimédia (2. r.)		Žák: • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření této umělecké tvorby identifikuje jejich charakteristické výrazové prostředky • rozliší a porovná osobní a společenské zdroje této tvorby; objasní roli autora, příjemce a interpreta

umění a kultura	2. ročník	
		• pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a na konkrétních příkladech vysvětlí, jak působí v rovině subjektivní a sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významní Evropané v kulturních dějinách. (viz učivo Renesance a manýrismus) Renesance v závislosti na evropských dějinách. (viz učivo Renesance a manýrismus) Vliv význačných osobností evropské kultury na české prostředí. (viz učivo Baroko a rokoko) Význační Evropané a jejich vliv na českou kulturu. (viz učivo Impresionismus, postimpresionismus, Secese) Význačné osobnosti evropské kultury a její vliv na českou kulturu. (viz učivo české a světové VU na počátku 20. st.) Vliv význačných osobností evropského umění na české prostředí. (viz učivo umělecké směry 20. st.) Renesance v závislosti na evropských dějinách. (viz učivo Dějiny klasické hudby) Baroko v závislosti na evropských dějinách. (viz učivo Dějiny klasické hudby) Klasicismus v historických kontextech. (viz učivo Dějiny klasické hudby) Historické důvody emigrace v období klasicismu. (viz učivo Dějiny klasické hudby) Romantismus jako celoevropský směr. (viz učivo Dějiny klasické hudby) Změny probíhající v užívání hudebního jazyka a ve vnímání hudby v kontextu evropských dějin. (viz učivo Dějiny klasické hudby)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, identity (glokalizace). (viz učivo Romantismus / generace Národního divadla)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Manifestace vztahu člověka k životnímu prostředí ve výtvarném umění, jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku po současnost. (viz učivo Umělecké směry 20. st.)		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hudba jako prostředek poznání vlastní osobnosti, dovednosti vyjádřit se, léčebné účinky hudby. (viz učivo Hudba kolem nás)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Pronikání artificiální i non-artificiální hudby do masových sdělovacích prostředků. (viz učivo Dějiny klasické hudby a Dějiny populární hudby)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Užití artificiální a non-artificiální hudby v médiích (televize, film, rozhlas...). (viz učivo Hudba kolem nás)		

5.14 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je jednou ze základních vzdělávacích oblastí moderní školy. Dnešní uspěchaný svět klade na člověka vysoké psychické nároky, které je třeba kompenzovat vhodným fyzickým uvolněním. Úkolem školní tělesné výchovy je vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a základních pohybových návyků, na kterých každý jedinec postaví ve svém budoucím životě rovnováhu vysokého životního tempa a zdravého životního stylu. Žáci v tělesné výchově postupně od prvního do čtvrtého ročníku projdou všemi tradičními sporty jako je atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání atd. Seznámí se také s netradičními sporty typu wakeboarding, paddleboarding, squash a další. Výuka je až na výjimky organizována v oddělených skupinkách chlapců i dívek jednoho ročníku. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách. To, co vyžaduje RVP G a co nelze splnit v tělocvičnách, zajišťuje škola pronájmem dalších sportovních center. Součástí výuky tělesné výchovy jsou lyžařské kurzy, kterých se žáci mohou zúčastnit v každém ročníku. Část obsahu výuky je realizována také na škole v přírodě, a to hlavně taková, která se během školního roku obtížně zajišťuje. Jde hlavně o hry, soutěže a cvičení v přírodě, na které je nutný rozmanitý terén, specifické závody (např. orientační běh). Tyto školní akce jsou i více zaměřeny na spolupráci a komunikaci mezi žáky a učiteli. Naše specifika: • Odklon od neaktuálních témat a upravení témat tak, aby odpovídala měřítku aktuálního moderního vzdělávacího programu • Doplnění o nové pohybové aktivity – squash, badminton, beach volejbal, paddleboarding, jóga, pilates, spinning, fitbox, trx, kruhový trénink aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je koncipována v pravidelných vzdělávacích cyklech. Žáci postupně projdou výukou atletiky, gymnastiky, míčových her, plavání, lyžování a snowboardingu, ntradičních sportovních her, zdravovědy, zdravotní TV a ostatními tématickými celky obsaženými v ŠVP.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• fyzika • biologie • dějepis • chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci. • Používá různé didaktické styly pro splnění zadaného úkolu.

Název předmětu	tělesná výchova
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat,… . • Dává možnost rozhodovat utkání. • Přidělením role organizátora učí žáky hájit jejich stanovisko, vyjádřit vlastní názor.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Vlastním používáním správného názvosloví učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně. • Vkládá do výuky kooperativní a kreativní hry. • Rozděluje žáky na hry do družstev, kde je nutné domluvit si taktiku hry. • Organizací třídních, školních a meziškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci žáků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“. • V hodinách zařazuje cviky, které vedou žáka ke vzájemné pomoci (dopomoc a záchrana). • Vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti.
	Kompetence občanská: UČITEL: • V hodinách netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbá na dodržování pravidel chování. • Uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků. • Praktickými ukázkami a modelovými situacemi kritických či zdraví ohrožujících situací učí žáky v těchto situacích jednat. • Vyžaduje vhodné sportovní vybavení na výuku a dohlíží na správnou přípravu cvičebního nářadí, tím vede žáky k ochraně zdraví. • Vede k pozitivnímu přístupu k práci, kvalitní práci pochválí, žádnou netrestá.
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (metodickými postupy v tělesné výchově, opakováním naučených pohybových dovedností). • Rozvíjením pohybové aktivity vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti. • Různými typy cvičení (výkonnostní, kondiční,..) posiluje u žáků sebevědomí a sebekontrolu. • Vhodnou zátěží při cvičení učí žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity.

Název předmětu	tělesná výchova
	• Dodržováním hygienických zásad a zásad bezpečnosti cvičení při pohybových aktivitách vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví. • Motivuje žáky (přístupem svým i jiných osob) k využívání pohybové aktivity ke zdravému životnímu stylu a jako kompenzace psychické zátěže.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví RVP G (zdravý způsob života a péče o zdraví: první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, zdravá výživa; ochrana člověka za mimořádných událostí: vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných okolností, první pomoc při těchto událostech)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě předem daných kritérií na začátku každého vzdělávacího celku. Nutnou podmínkou pro klasifikaci každého žáka je 75% aktivní účast v hodinách TV.

tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika -běh: atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh -hody, vrhy -skoky (výška, dálka) léto: sportoviště) Fy - Kinematika hmotného bodu (1.r) Fy - Dynamika hmotného bodu (1.r)		Žák: • měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, rozhoduje o umístění ve skocích, hodech atd. a při těchto aktivitách se řídí základními pravidly daných disciplín • osvojí si techniku daných disciplín
Gymnastika, tanec a další pohybové činnosti s hudebním doprovodem -hrazda -kladina -kruhy -přeskok -akrobacie Fy - Kinematika hmotného bodu (1.r) Fy - Dynamika hmotného bodu (1.r)		Žák: • používá techniku gymnastického cvičení, záchranu a dopomoc • využívá všechny dovednosti získané gymnastickou průpravou
Cvičení s hudbou -rozcvičky s hudbou -rytmická gymnastika VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • předvádí základy rytmické gymnastiky, cvičení s dalšími druhy náčiním, vlastní pohybovou improvizaci bez náčiní a s

tělesná výchova	1. ročník	
		náčiním (s hudebním nebo rytmickým doprovodem
Sportovní hry -volejbal -basketbal -florbal -fotbal		Žák: • ovládá pravidla sportovních her • zvládá základní herní činnosti v ve volejbalu, basketbalu, florbalu a fotbalu
Pohybové dovednosti, průpravná, kondiční, koordinační cvičení -Pohybové dovednosti, výkon		Žák: • samostatně provede cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností, rychlostně silová cvičení v anaerobní alaktátové zóně, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení posilovací, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, kompenzační cvičení po statické a jednostranné zátěži, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení, dechová cvičení, cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci svalových oslabení • používá motoristické testy k hodnocení sebe i ostatních
Úpolové sporty, kondiční průprava		Žák: • provádí průpravné úpolové cvičení • ovládá základy sebeobrany
Sezónní a netradiční Tv -svalová nerovnováha, test svalové nerovnováhy -posilovací a vyrovnávací cvičení -správné držení těla -oslabení hybného systému VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • popíše správné držení těla, lordotické a kyfotické držení a skoliózu • vysvětlí příčiny svalové nerovnováhy • převede cviky při oslabení hybného systému
Sportovní akce		Žák: • pomáhá s organizací a realizací soutěží
Sezónní sporty -lyžování -turistika a pobyt v přírodě -plavání -bruslení		Žák: • používá na lyžích základní pohybové činnosti (nošení lyží, obraty, odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování, výstupy) • sjíždí a běhá na lyžích dle základní taktiky • plave minimálně dvěma plaveckými styly
Netradiční hry -frisbee -badminton -beach volejbal -lacross -nohejbal -ringet -ringo -squash		Žák: • se řídí pravidly daných netradičních her
Teorie a bezpečnost Tv		

tělesná výchova	1. ročník	
Organismus a pohybová zátěž I. -druhy zátěže -formy regenerace -energetické krytí pohybových aktivit		Žák: • charakterizuje druhy regenerace a zátěže • vysvětlí oblasti energetického krytí
Hygiena Bi - Stavba a funkce virů (1.r) Bi - Stavba a funkce bakterií, archea a sinic (1.r)		Žák: • dodržuje hygienické zásady
Bezpečnost a záchrana		Žák: • provádí záchranu na jednotlivých nářadí • řídí se bezpečností cvičení v tělocvičně, na hřišti, v bazénu
Olympismus D - Starověké Řecké (1.r)		Žák: • popíše historii Olympijských her • formuluje myšlenku OH • vyjmenuje úspěchy našich sportovců
Sport v ČR		Žák: • stručně popíše jednotlivé etapy historie sportu v ČR • vyjmenuje naše známé sportovce a jejich úspěchy
První pomoc I. -důležitá telefonní čísla (tísňové volání) -správné počínání při nehodách a krizových situacích Ch - Nebezpečné chemické látky (1.r) Bi - Opěrná a pohybová soustava (3.r) VZ - První pomoc		Žák: • si správně počíná při nehodách a v krizových situacích • interpretuje zásady tísňového volání a vyjmenuje důležitá telefonní čísla popíše obsah lékárničky
Mimořádné události Ch - Nebezpečné chemické látky (1.r) VZ - Mimořádné události		Žák: • se správně zachová při mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek, chování při mimořádné události, zapojení do likvidace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Samostatnost v měření a rozhodování, hodnocení výkonů společně s dalšími žáky. Upevňování správných pohybových návyků. *Bezpečnost cvičení, navození sebejistoty žáků(zdůrazněním potřeb koordinace a rovnováhy v běžném životě), zajištění spolupráce při záchraně.* *Současné trendy a využití tohoto cvičení v běžném životě, odraz welness a fitness v životním stylu.Tvorba správných pohybových návyků.* *Zdůraznění potřeby všestranné pohybové zdatnosti a správných pohybových návyků.* *Sebeovládání v překvapivých situacích, neagresivní jednání v soutěžních situacích.* *Způsoby relaxace a regenerace, preference zdravotního životního stylu. Upevňování správných pohybových návyků a organizace volného času. Pravidelné pohybové aktivity a návyky, trávení volného času.*		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
OSV: Spolupráce mezi dvojicemi, trojicemi, týmy, atd., organizace různých miniturnajů s podílem žáků. *VMEGS: Vztah kolektivních míčových her k běžnému životu (sportovní osobnosti, týmy a jejich úspěchy, turnaje a šampionáty).* *Významní čeští sportovci působící v Evropě.*		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

tělesná výchova	1. ročník	
Dovednost organizovat čas a aktivity. *Jednání v kritických situacích. Osobní zkušenosti a zážitky.* *Chování v kritických situacích, osobní zkušenosti a zážitky.*		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Preference zdravého životního stylu a dodržování návyků.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Současné postavení sportovců ve společnosti.		

tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika 2 -Běh, atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh -Hody, vrhy -Skok daleký -Skok vysoký		Žák: • měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, rozhoduje o umístění ve skocích, hodech atd. a při těchto aktivitách se řídí základními pravidly daných disciplín • si osvojí techniku daných disciplín
Gymnastika 2 -Hrazda -Kladina -Kruhy -Přeskok Fy - Mechanické kmitání (2.r)		Žák: • zdokonaluje techniku gymnastického cvičení, záchranu a dopomoc
Cvičení s hudbou 2 -Rozcvičky s hudbou -Rytmická gymnastika -Aerobic VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • předvádí základy rytmické gymnastiky, cvičení s dalšími druhy náčiní, vlastní pohybovou improvizaci s náčiním i bez náčiní (s hudebním nebo rytmickým doprovodem)
Sportovní hry 2 -Volejbal -Basketbal -Florbal		Žák: • osvojí si herní činnosti jednotlivce
Zdravotní Tv 2 -poruchy dýchacího systému -dýchání, relaxace VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • vyjmenuje a popíše poruchy dýchacího systému • předvede dechovou vlnu • vyzkouší druhy relaxací
Sportovní akce 2		Žák: • pomáhá s organizací a realizací soutěží • rozhoduje v daných sportovních hrách
Sezónní sporty 2 -lyžování		Žák:

tělesná výchova	2. ročník	
-turistika a pobyt v přírodě -plavání -inline bruslení		• ovládá na lyžích základní pohybové činnosti (nošení lyží, obraty, odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování, výstupy) • ovládá základní techniky sjezdu a běhu na lyžích • ovládá základní plavecké styly • může úspěšně absolvovat orientační běh • vyzkouší jízdu na kolečkových bruslích
Netradiční hry 2 -frisbee -badminton -beach volejbal -lacross -nohejbal -ringet -ringo -squash		Žák: • se řídí pravidly daných netradičních her
Organismus a pohybová zátěž 2 -druhy zátěže -formy regenerace -energetické krytí pohybových aktivit Bi - Fyziologie živočichů (2.r) VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa VZ - Civilizační xhoroby		Žák: • vysvětlí vliv zátěže na organismus (pohybovou, cévní soustavu)
První pomoc 2 -sportovní zranění a zlomeniny -poškození teplem a chladem VZ - První pomoc		Žák: • popíše typická sportovní zranění a postup při jejich ošetření • použije své znalosti o zlomeninách a objasní opatření a postup při různých zlomeninách • vysvětlí a provede první pomoc při poškození horkem nebo chladem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Upevňování správných pohybových návyků. Samostatnost v měření a rozhodování, hodnocení výkonů společně s dalšími žáky. *Bezpečnost cvičení, navození sebejistoty žáků(zdůrazněním potřeb koordinace a rovnováhy v běžném životě), zajištění spolupráce při záchraně.* *Současné trendy a využití tohoto cvičení v běžném životě, odraz welness a fitness v životním stylu. Tvorba správných pohybových návyků.* *Způsoby relaxace a regenerace, preference zdravotního životního stylu.* *Upevňování správných pohybových návyků a organizace volného času.* *Pravidelné pohybové aktivity a návyky, trávení volného času.* *Způsoby relaxace a regenerace, metody zatěžování organismu.*		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Vztah kolektivních míčových her k běžnému životu (sportovní osobnosti, týmy a jejich úspěchy, turnaje a šampionáty).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Dovednost organizovat čas a aktivity. *Jednání v kritických situacích. Osobní zkušenosti a zážitky.*		

tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika 3 -běh: atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh -hody, vrhy -skoky (výška, dálka) -léto: (sportoviště)		Žák: • používá pravidla soutěží k rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd. • si osvojí techniku daných disciplín
Gymnastika 3 -hrazda -kladina -kruhy -přeskok -akrobacie		Žák: • se zdokonaluje v technice gymnastického cvičení • provádí záchranu a dopomoc
Cvičení s hudbou 3 -rozcvičky s hudbou -rytmická gymnastika -aerobic VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • nacvičuje tělocvičnou sestavu s rytmickým doprovodem v rámci skupiny
Sportovní hry 3 -Volejbal -Basketbal -Florbal -fotbal		Žák: • nacvičuje tělocvičnou sestavu s rytmickým doprovodem v rámci skupiny
		Žák: • osvojí si základní herní systémy a taktiky
Zdravotní Tv 3 -oslabení srdečně-cévního systému Bi - Civilizační choroby (3.r) Bi - Dýchací soustava (3.r) VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • vyjmenuje poruchy srdečně cévního systému • předvede cviky při oslabení srdečně cévního systému
Sportovní akce 3		Žák: • pomáhá s organizací a realizací soutěží • rozhoduje v daných sportovních hrách
Sezónní sporty 3 -lyžování -turistika a pobyt v přírodě -plavání -bruslení a hokej -inline bruslení		Žák: • zná pravidla chování základy jednotlivých sportů a umí je vysvětlit ostatním spolužákům
Netradiční hry 3 -frisbee -badminton -beach volejbal -nohejbal -ringet		Žák: • aktivně hraje tyto hry • se řídí pravidly her • organizuje a rozhoduje hru

tělesná výchova	3. ročník	
-ringo -squash		
Organismus a pohybová zátěž 3 Bi - Oběhová soustava (3.r) Bi - Opěrná a pohybová soustava (3.r) Bi - Dýchací soustava (3.r) VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa VZ - Civilizační choroby		Žák: • charakterizuje druhy regenerace • aplikuje teorii pohybového zatížení
První pomoc 3 -poruchy vědomí -poruchy dýchání -poruchy krevního oběhu VZ - První pomoc		Žák: • zkontroluje dech u osoby v bezvědomí • zkontroluje známky života • uloží postiženého do stabilizované polohy • dokáže provést resuscitaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Upevňování správných pohybových návyků. Samostatné měření, rozhodování. *Bezpečnost cvičení, navození sebejistoty žáků(zdůrazněním potřeb koordinace a rovnováhy v běžném životě), zajištění spolupráce při záchraně.* *Současné trendy a využití tohoto cvičení v běžném životě, odraz welness a fitness v životním stylu. Tvorba správných pohybových návyků.* *Způsoby relaxace a regenerace, preference zdravotního životního stylu.* *Upevňování správných pohybových návyků a organizace volného času.* *Pravidelné pohybové aktivity a návyky, trávení volného času.*		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Vztah kolektivních míčových her k běžnému životu (sportovní osobnosti, týmy a jejich úspěchy, turnaje a šampionáty).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Dovednost organizovat čas a aktivity. *Jednání v kritických situacích.Osobní zkušenosti a zážitky.*		

tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika 4 -běh: atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh -hody, vrhy -skoky (výška, dálka) -léto: sportoviště		Žák: • rozhoduje a hodnotí dle základních pravidel soutěží o umístění ve skocích, hodech atd. • si osvojí techniku daných disciplín
Gymnastika 4 -Hrazda -Kladina -Kruhy		Žák: • se zdokonaluje v technice gymnastického cvičení • provádí záchranu a dopomoc

tělesná výchova	4. ročník	
-Přeskok -Akrobacie		
Cvičení s hudbou 4 -rozcvičky s hudbou -rytmická gymnastika -aerobic VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • vede skupinové cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
Sportovní hry 4 -Volejbal -Basketbal -Florbal -Fotbal		Žák: • osvojí si složitější herní systémy a taktiky
Zdravotní Tv 4 - metabolické poruchy VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa VZ - Civilizační choroby		Žák: • vyjmenuje druhy metabolických poruch • se řídí zásadami cvičení při metabolické poruše
Sportovní akce 4		Žák: • je schopen pomoci s organizací a realizací soutěží • je schopen rozhodovat v daných sportovních hrách
Sezónní sporty 4		Žák: • vede skupinu spolužáků dle základních pravidel a dodržuje bezpečnost při jednotlivých sportech
Netradiční hry 4 -frisbee -badminton -beach volejbal -lacross -nohejbal -ringet -ringo -squash		Žák: • hraje tyto hry a řídí se jejími pravidly • rozhoduje a organizuje hru
Organismus a pohybová zátěž 4 VZ - Zdravý životní styl, zdravá výživa		Žák: • vysvětlí způsob energetického krytí pohybové aktivity • vysvětlí základní principy sportovního tréninku
První pomoc 4 -protišoková opatření -nebezpečí udušení -krvácení -ošetření ran VZ - První pomoc		Žák: • správně postupuje při šoku • dokáže postiženého položit do protišokové polohy • se zachová správně při nebezpečí udušení • vysvětlí příčiny a nebezpečí krvácení • použije vědomosti k zastavení krvácení • vyjmenuje základní principy ošetření ran • správně zachází s různými obvazovými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

tělesná výchova	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Upevňování správných pohybových návyků. Samostatné měření, rpozhodování. *Bezpečnost cvičení, navození sebejistoty žáků(zdůrazněním potřeb koordinace a rovnováhy v běžném životě), zajištění spolupráce při záchraně.* *Současné trendy a využití tohoto cvičení v běžném životě, odraz welness a fitness v životním stylu.Tvorba správných pohybových návyků.* *Způsoby relaxace a regenerace, preference zdravotního životního stylu.* *Upevňování správných pohybových návyků a organizace volného času.* *Pravidelné pohybové aktivity a návyky, trávení volného času.* *Způsoby relaxace a regenerace, metody zatěžování organismu.*		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Vztah kolektivních míčových her k běžnému životu (sportovní osobnosti, týmy a jejich úspěchy, turnaje a šampionáty).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Dovednost organizovat čas a aktivity. *Jednání v kritických situacích. Osobní zkušenosti a zážitky.*		

5.15 informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika a výpočetní technika je chápán jako předmět s velkým mezipředmětovým dosahem, protože získané dovednosti se dají aplikovat ve všech předmětech vyučovaných na GJP. Cílem předmětu informatika a výpočetní technika na GJP je rozvíjet schopnosti efektivního a účelného využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě studenta. Učivo je složeno z teoretického minima, které je aplikováno v praktických činnostech, na které je kladen důraz především. Student je veden k preciznímu ovládání kancelářských balíků, kreativnímu a účelnému využívání grafických a multimediálních programů, využívání webových aplikací a cloudcomputingu při zachování (psycho) hygienických zásad. V činnostech, se kterými se student setkává v hodinách, je dbán důraz na rozvoji algoritmického myšlení a schopnost kritického posouzení informací. Ve výuce převládá forma skupinové práce obohacena o nutnost argumentace a schopnost obhájit si vlastní názor i celý výsledný projekt. Předmět informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávacího oboru informatika a informační a komunikační

Název předmětu	informatika a výpočetní technika
	technologie. Dále zahrnuje i část vzdělávacího obsahu trh práce a profesní volba vzdělávacího oboru člověk a svět práce. Částečně integruje průřezové téma mediální výchova, tematické okruhy média a mediální produkce a mediální produkty a jejich význam, dále průřezové téma osobnostní a sociální výchova, tematický okruh poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a využívá obsah tamatických celků vyučovacích předmětů matematika, fyzika a umění a kultura. Žák je motivován k aplikaci poznatků v ostatních předmětech (používání interaktivních tabulí, samostatné individuální i týmové zpracovávání projektů a prezentací, vyhledávání informací, elektronická komunikace) a k samostatnému sebevzdělávání. Naše specifika: • Důraz na praktické činnosti -> teoretické minimum přesunuto do praktických celků • Pravidelné zakomponovávání aktuálních témat • Propojení v rámci dalších předmětů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika je zaměřen především na prohloubení informační gramotnosti a algoritmického myšlení žáka. Žák je veden k pochopení principů práce s počítačem nezávisle na používaném operačním systému a softwareovém vybavení. Zároveň se klade důraz na přesné vyjadřování. Dále se žák seznámí se základy teoretické informatiky, s jejich návazností na matematiku a algoritmizaci řešení úloh. Cílem je rozvoj abstraktního myšlení, logicky správné argumentace a hledání řešení problémů při zvážení všech možností. Organizačně je výuka ve třídě dělena do dvou paralelních skupin. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je 2-2-0-0. Vyučovací předmět je dotován v učebním plánu celkem 4 hodinami. Pro výuku je vyhrazena speciální učebna, kde každý žák má k dispozici počítač a prostor na serveru pro ukládání dat.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• umění a kultura • fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Dbá na rozvoj kritického myšlení při vyhledávání informací. • Řídí diskuse v hodinách s respektováním názoru druhého. • Informuje o diskusních fórech na webu při řešení ICT problémů. • Vede k využívání technické podpory výrobců hardware a poskytovatelů ICT služeb.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Dbá na přesné a správné vyjadřování v odborné terminologii.

Název předmětu	informatika a výpočetní technika
	• Podporuje a rozvíjí u žáků schopnosti logické argumentace. • Využívá komunikace pomocí ICT (elektronické odesílání domácích úkolů). • Vede žáky ke společně zpracovávaným skupinovým projektům. • Rozvíjí schopnost porozumět odbornému informatickému textu v cizím jazyce (angličtina).
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Dbá na dodržování etikety při elektronické komunikaci. • Dbá na důsledné citování zdrojů, dodržování správného zacházení s osobními údaji.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Vede žáky k aktivnímu vyhledávání soutěží pro středoškoláky a účasti v nich (zejména soutěže organizované vysokými školami). • Podporuje návštěvy dnů otevřených dveří vysokých škol. • Motivuje k co nejlepšímu prospěchu a účasti ve školních soutěžích. • Vlastním příkladem motivuje k celoživotnímu vzdělávání. • Podporuje vlastní prezentace žáků na webu.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vhodně doplňuje výuku využíváním různých alternativ uživatelských programů (i v anglické verzi). • Podporuje žáky při samostatném zpracovávání vlastních projektů a pomůcek ke studiu i jiných předmětů (prezentace, web, textové dokumenty). • Vede žáky k aktivnímu využívání ICT při přípravě v ostatních předmětech (referáty, seminární práce, prezentace). • Zadává problémové úlohy vedoucí k algoritmickému způsobu myšlení a zvažování všech alternativ. • Vede žáky k aplikaci matematických a fyzikálních výpočtů pomocí počítače. • Zadává domácí úkoly s vyhledáváním v informačních zdrojích - podporuje umění vyhledávat informace, rozlišovat seriózní a pochybné zdroje, ověřovat správnost výsledků. • Zadává referáty se samostatnou domácí přípravou (studium vybraných částí odborné literatury).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika a výpočetní technika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru informatika a výpočetní technika a komunikační technologie RVP G. Dále zahrnuje část vzdělávacího obsahu trh práce a profesní volba vzdělávacího oboru člověk a svět práce.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za průběžné opakovací testy, průběžné praktické úkoly, veřejná vystoupení a prezentace a za aktivitu v hodině. Nejvyšší povolená absence je 25 %.

informatika a výpočetní technika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cloudové služby -cloudová úložiště, cloudové aplikace		Žák: • aktivně využívá cloudové úložiště • synchronizuje data mezi cloudem a místní složkou • umí popsat rozdíl mezi cloudovou a desktopovou aplikací • chápe výhody a nevýhody cloudových služeb
Principy a tvorba prezentací -způsoby prezentace dat, jejich výhody, nevýhody, zásady tvorby prezentace -tvorba prezentace v programu Power Point, výběr vhodných formátů obrázků, animace, efekty přechodů stránek, odkazy na snímky a webový obsah, export do PDF a jiných formátů		Žák: • posoudí vhodný způsob tvorby a dodrží obecné zásady úspěšné prezentace • vytvoří efektní prezentaci na libovolné téma s využitím všech dostupných funkcí • je schopen obhájit prezentaci s dodržením pravidel pro úspěšnou prezentaci
Textový Procesor -prostředí MS Word, menu, nástroje -typografie, schránky, možnosti vkládání textu -styly -vlastnosti stránky, vzhled stránky, pravítka, záhlaví/zápatí, tabulátory -vkládání objektů, tabulky, hypertextové odkazy, generování obsahu -sledování změn, komentáře, odkazy, citace, najít-nahradit, kontrola pravopisu -hromadná korespondence -možnosti dalších formátů, náhled tisku, tisk do PDF -online služby pro sdílení dokumentů -citování a parafrázování zdrojů Čj - mluvnice, Útvary češtiny (1.r.)		Žák: • orientuje se v prostředí tiskového editoru a využívá jeho nástrojů • dodržuje typografická pravidla, přenáší nezformátovaný text z webu • využívá možnosti stylů pro vytváření a úpravy textů • určuje vlastnosti stránek, používá záhlaví/zápatí a možnosti tabulátorů • vkládá různé objekty do textového dokumentu • využívá funkcí pro týmovou spolupráci • vytváří hromadné dokumenty s vazbou na externí tabulky • ukládá a načítá dokument v jiných formátech a připraví na tisk • sdílí vytvořené dokumenty s ostatními uživateli • rozumí citační normě ISO690 a aktivně ji využívá
Tabulkový procesor -princip a funkce tabulkového procesoru, MS Excel -formát buněk -organizace sešitu, listy, práce s listy, řádky, sloupci, sloučení buněk -vzorce a jejich použití, adresování buněk (i mezi soubory) -práce s vestavěnými funkcemi		Žák: • ovládá rozhraní tabulkového procesoru • rozlišuje formát dat vkládaných do buněk (text, číslo, datum, procenta, měna) • formátuje dokument, používá různé výběry (celý list, více listů, sloupce, řádky, oblasti) • vkládá a kopíruje vzorce

informatika a výpočetní technika	**1. ročník**	
-filtrování, vyhledávání, vytváření a použití seznamů, záznamy, pole -použití funkcí, tvorba grafů -zamčení listu, buňky, zaheslování dokumentu -aplikace učiva matematiky -použití tabulkového procesoru pro výpočty úloh s procenty -použití relativního i absolutního adresování pro výpočty mocnin a odmocnin -použití relativních a absolutních adres pro výpočty hodnot exponenciální a mocninné funkce -vytvoření grafu M - Základní poznatky o funkcích (2.r.) M - Mocninné funkce (2.r.)		• aplikuje vložení funkcí z knihovny, umí pracovat s argumenty funkcí a vytvářet složené funkce • nastavuje filtry a filtruje v tabulce, vysvětlí pojem záznam a pole • pomocí průvodce vytváří grafy • zabezpečí dokument proti dalším změnám • aplikuje znalosti z matematiky při konkrétních výpočtech (zdražování, zlevňování, převody poměrů na procenta, finanční matematika úroky, daně apod.) • aplikuje znalosti z matematiky (mocniny, odmocniny) pro konkrétní výpočty pomocí tabulkového procesoru • vytváří a kopíruje vzorce pro výpočty mocnin a odmocnin • využívá tabulkový kalkulátor pro výpočty hodnot exponenciálních a mocninných funkcí a vytváří jejich grafy
Základní pojmy, jednotky, převody číselných soustav -základní pojmy informatiky a zkratky -jednotky informace, číselné soustavy, převody mezi číselnými soustavami M - poziční soustavy (1.r)		Žák: • rozumí významu známých zkratek z oblasti ICT • rozumí zápisu v pozičních číselných soustavách • převádí zápisy čísla v číselných soustavách (desítková, binární, šestnáctková)
Hardware a digitalizace -základní schéma počítače -analogový a digitální záznam, přenos informace -historie počítačů -základní počítačové komponenty, principy fungování, vlastnosti -periférie počítače, možnosti připojení k počítači, vstupní vs. výstupní zařízení, digitální paměťová média -tiskové technologie, multifunkční tiskárny F - elektřina magnetizmus (3.r)		Žák: • rozumí principu práce počítače • rozlišuje mezi analogovým a digitálním zařízením • chronologicky popíše vývoj výpočetních strojů a osobních počítačů • rozeznává jednotlivé části hardware uvnitř počítače, zná jejich parametry, rozumí principům jejich fungování, přiřadí komponentám používané zkratky • dovede vyměnit a připojit periferie (tiskárna, skener, digitální fotoaparát apod.), vysvětlí princip jejich fungování včetně popisu jednoduchých nastavení • rozlišuje druhy tiskáren podle vhodnosti jejich využití
SW, operační systémy a zabezpečení PC -význam a funkce operačních systémů -Windows prostředí, uživatelské rozhraní a účty -struktura dat, práce se soubory a adresáře (vytvářžení, otevírání, kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání, komprimování, řazení) -ovládací panely přidat/odebrat programy, správce zařízení, principy ovladačů, instalace a aplikace nových písem -tiskárny a faxy, tiskové úlohy		Žák: • charakterizuje základní funkce operačního systému • ovládá operační systém počítače na uživatelské úrovni • rozumí struktuře dat v OS a využívá dostuponých funkcí pro efektivní organizaci své práce a svých dat

informatika a výpočetní technika	**1. ročník**	
-typy souborů, výchozí programy, propojení aplikací a souborů -datové standardy XML, PDF a další -konfigurace a principy Microsoft Update a aktualizace dalších softwarů -antivirové programy, firewall -způsoby nasazení virů -spam, hoax, sociální inženýrství, antispamové programy -zálohování, bezpečnostní zásady hesel, certifikáty -IT a bezpečnost, dopady absence bezpečnosti v IT		• instaluje a odinstaluje uživatelský software, hardware a písma • rozumí předvolbám tisku a operacím s tiskovými úlohami • rozumí asociaci formátů souborů s aplikacemi • rozumí výhodám a orientuje se ve standardizaci datových souborů • udržuje operační systém a aplikace aktuální a vysvětlí potřebu těchto aktualizací • udržuje svá data v bezpečí před virovými hrozbami a útoky ze sítě • orientuje se v problematice šíření virů, útoků přes webové stránky a elektronickou poštou • účinně předchází zahlcení spamem a rozpozná podvodné maily • chrání svá data před selháním či odcizením HW • zdůvodní důležitost komplexního přístupu k bezpečnosti IT • používá základní příkazy příkazového řádku pro ovládání počítače
Myšlenkové a pojmové mapování -myšlenkové a pojmové mapy		Žák: • chápe rozdíl mezi myšlenkovou a pojmovou mapou • vytváří myšlenkové/pojmové mapy na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
vědomí postavení médií ve společnosti		

informatika a výpočetní technika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT: ochrana zdraví, zásady bezpečné práce, využití handicapovanými osobami -hygiena práce s počítačem, vliv počítače na fyzický stav uživatele (krční páteř, ruce, oči, nohy) -organizace práce (umístění monitoru, nastavení monitoru, osvětlení místnosti, uspořádání místnosti) -přestávky při práci, relaxační cviky, vliv počítačových her a sw na psychický stav uživatele -vliv mediálních produktů na psychický stav uživatele		Žák: • zná a popíše zdravotní rizika při práci s počítačem • dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem • je si vědom fyzických i psychických následků nesprávných zásad (zdravotní problémy, stres, závislost na počítači)

informatika a výpočetní technika	**2. ročník**	
-příkony zařízení, úsporné režimy -recyklace, sběrny HW -funkce usnadnění operačních systémů a aplikací, význam ICT pro usnadnění práce fyzicky handicapovaným lidem UR - odpady (2.r)		• posuzuje energetickou náročnost prostředků ICT a optimalizuje jejich spotřebu • ekologicky nakládá s již nepoužitelným HW • umí využívat ICT v podobě vhodné pro handicapované osoby • charakterizuje možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem
Informační sítě, internet, komunikace -pojem síť, historie sítí -základní síťové pojmy (IP adresa, TCP/IP protokoly, síťový hardware a software, klient, server, peer-to-peer, kabely, aktivní prvky, LAN, MAN, WAN, internet) -síťové technologie -DNS, DHCP, AD, Fileserver, sdílení dat, ntfs práva, terminal a další služby -GSM, GPS, wireless networking -internet od vzniku po dnešní dobu a použití -páteřní síť internetu, poskytovatelé internetu, technologie pro připojení koncového zákazníka -tvorba a zapojení LAN		Žák: • orientuje se ve školní síti • vysvětlí základní síťové pojmy • rozpoznává hardware i software potřebný pro zapojení počítačů do sítě • popíše rozdělení síti z hlediska velikosti a topologie • rozumí principům firewallu a antivirového programu • orientuje se ve vyhledávání informací na internetu, prokáže schopnost on-line komunikace • vyjmenuje a popíše způsoby připojení k internetu • dokáže vytvořit UTP kabel, zapojit a nastavit router dle zadaných parametrů • dokáže vytvořit funkční LAN včetně vlastní wi-fi sítě
Informační zdroje a jejich kvalita -zdroje na internetu, relevance informací, kvalita zdroje -služby knihoven ČR -katalogy, fultext, Google -orientace ve výsledcích hledání, prověření více zdrojů -metainformace -efektivta zapamatování a utřídění nabytých znalostí		Žák: • charakterizuje informační zdroje a posoudí vhodnost jejich použití pro daný účel • poopíše a využívá služby poskytované knihovnami • využívá internetových vyhledávačů, rozumí způsobu jejich fungování, používá rozšířené funkce vyhledávání • kriticky přistupuje k informacím a ověřuje si je u více zdrojů • využívá a chápe význam metadat • používá myšlenkové mapy pro organizaci pojmů a vztahů mezi nimi • dokáže rozlišit kvalitní zdroje dat od nekvalitních • zvládne analyzovat text a vyhledat kvalitní zdroje informací pro podstatné informace v textu
Etické zásady a právní normy související s informatikou -etika a zákony o svobodném přístupu k informacím, ochrana osobních údajů, ochrana autorských práv, šíření digitálních dat -citace, odkazy na zdroje -druhy licencování, proprietální programy, Open		Žák: • respektuje při práci s informacemi etické zásady a principy stanovené zákony • aplikuje normy pro citování z knih a dalších zdrojů

informatika a výpočetní technika	**2. ročník**	
Source, GNU/GPL, Creative Commons -kopírování sw, zdroje nelegálního sw na internetu, rizika plynoucí z nelegálního poskytování sw		• vysvětlí pojem licence k užití SW, rozlišuje způsoby licencování, objasní princip Open Source programů • zná způsoby ochrany proti nelegálnímu šíření SW a uvědomuje si protiprávnost a rizika s tím spojená
Význam ICT pro veřejnou sféru -elektronická komunikace, formuláře, webové portály, fungování úřadů -ICT a efektivita, HDP, ekonomické stránky nasazení ICT		Žák: • formuluje přínosy, které ICT přinášejí do veřejné správy • formuluje přínosy ICT v soukromé sféře a komerčních institucích
Využívání služeb internetu -pojmy http, hypertext, URL, doména, druhy webových prohlížečů -certifikační autorita ssl, https, certifikační politika -aplikačního modelu, online služby a jejich výhody a nevýhody -elektronické bankovnictví, napojení databází na aplikace -sociální sítě, kyberšikana, LMS systémy -SMTP, email, protokoly, klientské programy -VoIP, IP telefonie		Žák: • orientuje se v základních pojmech kolem internetu, využívá vhodných webových prohlížečů a nastaví je pro efektivnější práci • rozpozná zabezpečené připojení a vysvětlí pojem digitální certifikát serveru • rozumí rozdílům mezi desktopovými a webovými aplikacemi a využívá jich smysluplným způsobem • vysvětlí principy fungování elektronického obchodu a vazbě na databáze a elektronické bankovnictví • popíše a zhodnotí způsoby sdružování lidí v sociálních sítích a LMS systémech • vysvětlí princip elektronické pošty a využívá emailových klientů včetně pokročilých funkcí • rozumí způsobu komunikace přes internet s možností přenosu hlasu i obrazu • efektivně a účelně vyhledává informace a dokumenty na internetu pro dosažení cílů vytyčených daným úkolem
Média, reklama a technologie -komerční a veřejnoprávní média, agentury, objektivní pojednání, zisk -reklama, vliv médií -počítačové úpravy v obraze a jejich význam		Žák: • rozlišuje mezi veřejnoprávními a komerčními médii • rozlišuje způsoby manipulace s příjemcem sdělení, vysvětlí vliv reklamy na společnost • snaží se rozpoznat počítačové úpravy vyobrazených předmětů a posoudit vliv těchto úprav na příjemce sdělení a společnost
Úvod do databází -základní terminologie databází -význam databází a využití v praxi, princip klient-server		Žák: • vysvětlí základní pojmy: databáze, systém řízení báze dat, tabulka, pole, záznam, datový typ • vysvětlí význam databázových aplikací a propojení s informačními systémy
Počítačová grafika -rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, RGB, CMYK,		Žák:

informatika a výpočetní technika	**2. ročník**	
pixel, barevná hloubka, DPI -kompozice, estetika -formáty dat a vhodné použití, komprese, základní úpravy barev a rozlišení -scanování, fotografování, kompozice, úpravy rastrových obrázků v editoru, publikace na webu -vektorový editor, práce s textem a rastrovými obrázky, exporty		• charakterizuje základní pojmy počítačové grafiky • respektuje estetické zásady grafické kompozice a barevného ladění • rozumí rozdílům mezi grafickými formáty, provádí konverzi mezi nimi, upravuje kompresi a rozlišení • vyhledává, pořizuje, publikuje a upravuje rastrové obrázky a provádí export z vektorového editoru • umí využívat základní nástroje rastrových grafických editorů • chápe princip práce ve vrstvách v grafických editorech a rozumí výhodám s tím spojených
Multimédia -multimediální formáty souborů -komprimace, dekomprimace, kodeky, kvalita zvuku -streamování UK - Hudba kolem nás (2.r)		Žák: • orientuje se v běžně používaných formátech zvukových souborů a videosouborů • vysvětlí pojem kodek a komprimuje zvukové stopy se zachováním vhodné kvality, posoudí vhodnou kvalitu na základě datového toku • vysvětlí princip streamování a přehrává streamované video a audio soubory • dokáže využívat audio-rekordéry a audio-banky pro vytvoření komplexního audiozáznamu
Webové prezentace -tvorba webové prezentace se všemi náležitostmi pomocí publikačních online nástrojů -ukázka kódu HTML, CSS, editoryx na HTML kód -optimalizace webu pro vyhledávače		Žák: • umístí webovou prezentaci na internet a prováže ji s upřesňujícími odkazy • vysvětlí strukturu webu a princip fungování HTML a kaskádových stylů • umí vytvořit webové stránky pomocí online „drag and drop“ nástrojů • chápe význam metatagů v souvislosti s webovými stránkami a význam SEO
Algoritmizace úloh a úvod do programování -algoritmus, vývojový diagram, zápis v programovacím jazyce, proměnná, deklarace, časová a paměťová složitost -analýza úkolu, postup jeho řešení		Žák: • rozumí a vysvětlí základní pojmy: algoritmus, vlastnosti algoritmu, způsoby zápisu, vývojový diagram, program • algoritmizuje jednoduchou úlohu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
vědomí fyzických a psychických následků nesprávných zásad práce s počítačem		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

informatika a výpočetní technika	2. ročník	
aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
posuzuje energetickou náročnost prostředků ICT a optimalizuje jejich spotřebu ekologicky nakládá s již nepoužitelným HW		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
vědomí postavení médií ve společnosti		

5.16 povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Člověk a příroda - Nové trendy v přírodních vědách** Výuka přírodních věd se formovala kolem poloviny 19. století, postupně se ustálil obsah a přibližné uspořádání učiva. Vývoj přírodních věd jako vědeckých disciplín a využívání fyzikálních, chemických a biologických poznatků a zákonitostí v technické, přírodovědné a běžné praxi stále předbíhají obsah středoškolské látky. Žáci si tak kladou otázky, zda určitý přírodovědný poznatek ještě odpovídá vědeckému pokroku a běžné životní denní zkušenosti, při níž se lidé setkávají s nejrůznějšími léčivy, přípravky, přístroji či zařízeními, jejichž podstata jim zůstává utajena. Proto si musíme stále klást otázku, zda obsah současných středoškolských přírodovědných předmětů odpovídá tomuto vývoji. Odpověď je zřejmá, ale řešení vzhledem k obsahu snadné není. Aplikace výsledků vědeckého bádání mají většinou komplexní ráz, takže k pochopení jejich podstaty a funkce vyžaduje alespoň minimální znalosti z různých oborů přírodních věd. Předmět Člověk a příroda - Nové trendy v přírodních vědách se svým obsahem snaží žákům různými formami přiblížit některé aktuální poznatky a problémy, jimiž se přírodní vědy zabývají a také aktualizovat tradiční poznatky z hlediska současného vývoje. ---------- **Člověk a filosofie** Předmět člověk a filosofie je povinně volitelným vyučovacím předmětem, který je určen žákům čtvrtého ročníku. V rámci tohoto

Název předmětu	povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie
	předmětu budou probírána filosofická témata, která tvoří podstatnou část společenských věd a doplňují tak předmět humanitní studia, který je pro žáky naší školy povinný od prvního až po třetí ročník. Pro žáky, kteří se rozhodnou maturovat z předmětu humanitní studia, je nutné, aby se zapsali do tohoto povinně-volitelného předmětu s dvouhodinou dotací. V průběhu vyučování se žáci budou seznamovat se základy filosofického myšlení a uvažování a s dějinami filosofie obecně. Důraz bude kladen na pochopení a následnou interpretaci různých filosofických přístupů, jejich srovnání a aplikaci do současného světa. Požadavky na žáky jsou kladeny převážně v tom, aby žáci uměli o problémech hovořit za pomocí společenskovědní terminologie. Dále je pak v žácích systematicky podporováno kritické myšlení a práce s texty a pracovními listy. Tento povinně volitelný předmět spolu s povinným předmětem humanitní studia tvoří vynikající přípravu na maturitu z humanitních studií, přípravu na VŠ, a všem žákům poskytuje možnost nahlížet každodenní problémy z různých společenskovědních perspektiv. Hlavní změna: Z původně povinného předmětu se stal předmět povinně volitelný, pro ty žáky, které daná problematika zajímá a mají zájem o maturitu z humanitních studií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován pouze ve 4. ročníku s hodinou dotací dvě hodiny týdně. Obsahové vymezení: Základy první pomoci Emerging a reemerging diseases Personalizovaná medicína Historie genetiky Mendel a jeho zákony Genetický screening a dědičné choroby u člověka Reprodukční zdraví Léčiva neboli farmaka Polymery kolem nás Svět potravin Kouzlo biotechnologií Environmentální fyzika Zdroje elektrické energie Komunikační technologie Fyzika ve zdravotnictví Nanotechnologie Deterministický chaos ---------- Předmět je vyučován pouze ve 4. ročníku s hodinou dotací dvě hodiny týdně. Obsahové vymezení: Předsókratovská filosofie Vrcholná antická filosofie Helénistické období

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie</th></tr>
<tr><td></td><td>Filosofie středověku
Novověká filosofie
Osvícenství
Moderna</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k řešení problémů:
Nové trendy v přírodních vědách aneb co se jinde neučí:
UČITEL:
Klade otázky tak, aby žáci museli k jejich vyřešení využít analýzu a syntézu již získaných znalostí.
Na vhodných příkladech a tématech učí žáky logicky myslet a řešit problémy.
Využívá problémové otázky a tematické okruhy k motivaci žáků.
Klade důraz na využívání poznatků z jiných předmětů.
Připravuje pro žáky pracovní listy na rozšíření a procvičení učiva.
Upřednostňuje logické odvozování namísto sdělení hotových poznatků.
Učí žáky číst informace z grafů a prakticky je využívat.

Člověk a filosofie
UČITEL:
Zařazením složitých otázek vede žáky ke kritickému hodnocení daných témat. V rámci psychologie a také s pomocí školní psycholožky, nabízí řešení zátěžových a problémových situací.
Informuje žáky o různých zdrojích informací, které jim pomohou k vyřešení dané problematiky.
Upozorňuje na různé interpretace společenských procesů a vede žáky ke zvážení různých přístupů při řešení problémů.</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
Nové trendy v přírodních vědách aneb co se jinde neučí:
UČITEL:
Zadává žákům četbu odborných článků tak, aby jim dokázali porozumět a nové informace dokázali sdělit spolužákům.
Informuje žáky o vhodných a spolehlivých zdrojích informací, a to nejen na internetu, ale i v knihovnách, časopisech atd.
Vyžaduje u žáků používání odborné terminologie.
Požaduje prezentaci výsledků práce na úrovni středoškolského studenta.
Učí žáky klást dotazy, účastnit se diskuse, naslouchat druhým, vhodně argumentovat a vyvozovat závěry.
Vlastním příkladem vede žáky k osvojení práce s moderní technikou, ke shromažďování, zpracování a prezentaci informací – využití programů, dataprojektorů, videa, interaktivních tabulí, digitálních fotografií apod.
----------</td></tr>
</table>

Název předmětu	povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie
	Člověk a filosofie UČITEL: • Během ústního i písemného zkoušení rozvíjí jeho schopnosti pojmenovat, definovat, objasnit základní pojmy, problémy daných oborů. • Nabízí témata referátů a dbá na jejich prezentaci (tj. formu i obsah) – přednes, použití médií, logické členění referátu, výstižnost pojmů, vysvětlení spolužákům apod. • Dává prostor diskuzi, při níž si žáci rozvíjejí svou schopnost argumentace, obhájení vlastního názoru, přijímání jiných názorů a reakci na ně.
	Kompetence sociální a personální: Nové trendy v přírodních vědách aneb co se jinde neučí: UČITEL: • Uvádí své názory na problematické otázky a témata a tím vede žáky ke konfrontaci svých názorů s názory zveřejněnými v literatuře. Podněcuje tak jejich zájem vyhledat doplňující informace a formulovat vlastní názory. • Osobním příkladem a postojem učitele k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) je žák veden k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů. ---------- Člověk a filosofie UČITEL: • Spoluvytváří ve vyučovacím procesu atmosféru přátelství a vzájemného respektu, kdy dává prostor k vyjádření různých názorů a možnosti jejich obhájení. • Vysvětluje základní podmínky společenského konsensu různých etnik a kultur a vede tak žáky k uznání a porozumění různosti a odlišnosti těchto společenských entit. • Učí studenty nepodléhat mediálním tlakům, zachovat si nadhled a řídit se podle svého úsudku a svědomí. • Podporuje týmové projekty a cíle celé třídy i skupin.
	Kompetence občanská: Nové trendy v přírodních vědách aneb co se jinde neučí: UČITEL: • Kontroluje práci žáků a trvá na řádném dodržení termínů odevzdání prací. • Učí žáky rychle a efektivně reagovat v krizových situacích, poskytnout první pomoc. • Svým postojem a chováním dává žákům dobrý příklad kladného vztahu k přírodě a k její ochraně. • Diskutuje s žáky o jejich životním stylu, o konkrétních pochodech, které toto chování vyvolává v jejich těle.

Název předmětu	povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie
	• Spolu s žáky formuluje definici zdravého životního stylu, vyžaduje, aby studenti argumentovali pro/proti jednotlivým tvrzením, aby všechny informace propojovali s biologickými poznatky o fungování lidského těla. • Diskutuje s žáky o hypotetických možnostech vývoje lidstva, vlivu lidstva na přírodu a krajinu a možnostech trvale udržitelného rozvoje. ---------- Člověk a filosofie UČITEL: • Vysvětlí základní otázky společenské teorie a praxe v současnosti a v minulosti. • Prodiskutuje se studenty základní lidská práva. • Vede k osobní i občanské zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí a občanské společnosti vůbec. • Vede k respektu a toleranci k různorodým hodnotám i schopnostem jiných lidí. • Pracuje se studenty na nácviku praktických situací, které jsou potřebné v běžném životě občana.
	Kompetence k podnikavosti: Nové trendy v přírodních vědách aneb co se jinde neučí: Učitel: • Zprostředkovává nové informace a trendy v přírodních vědách a tím žáky inspiruje k vlastním možným start - up projektům. ---------- Člověk a filosofie UČITEL: • Podporuje osobní předpoklady studentů pro další studium a pomocí hodnocení a následné analýzy je vede k poznávání svých vlastních možností následného uplatnění. • Vysvětluje zásady iniciativního přístupu, kreativity a empatie.
	Kompetence k učení: Nové trendy v přírodních vědách aneb co se jinde neučí: UČITEL: • Ve výkladu uplatňuje nové poznatky a konkrétní příklady tak, aby žáci učivu porozuměli. • Vede žáky k aplikaci získaných poznatků v různých situacích, přičemž postupuje od jednoduchých úkolů ke složitějším, při kterých žáci musí využít i poznatky z jiných předmětů. • Uváděním různých příkladů a postojů umožňuje žákům dívat se na problém z různých úhlů pohledu, diskutovat o něm. • U vhodných témat uvádí konkrétní využití poznatků v životě člověka. • Klade důraz na to, aby žáci uměli vyhledávat informace v různých zdrojích (knihovna, internet, časopisy a jiné

Název předmětu	povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie
	publikace) a aby tyto informace uměli zpracovat a formulovat závěry. • Vede žáky k práci s odborným textem a tím ke kritickému myšlení. ---------- Člověk a filosofie UČITEL: • Vyloží látku srozumitelným a zajímavým způsobem, poukáže na souvislosti s jinými obory a propojenost daného tématu s minulostí a jejím významem pro současnost. • Ve svých hodinách pracuje s textem (tj. učebnice, literatura, odborné texty atd.), kdy kromě pouhého čtení vede k porozumění a interpretaci, a tak dovede žáky k samostatnému osvojování faktů a nalézání souvislostí. • Zadává témata referátů nebo dlouhodobějších samostatných prací, které mají vzbudit v žácích zájem o daný obor, rozšířit informovanost o něm a zároveň naučit žáka pracovat s odbornou literaturou a médii. • Pomocí domácích úkolů, ústního či písemného zkoušení ověřuje pravidelně znalosti žáků.
Způsob hodnocení žáků	Velké testy po probrání tematického celku (známka - váha 10 bodů), za pololetí budou minimálně 3 velké testy. Ústní zkoušení, malé testy (známka - váha 5 bodů). Referáty, samostatné práce (známka - váha 5-10 bodů). Nesplnění domácího úkolu nebo samostatné práce: 5 (váha 5-10 bodů) Zameškané testy se dopisují ve stanovených termínech po vyučování. Pokud se na vypsaný termín student nedostaví a neomluví se, bude známka z písemné práce automaticky nedostatečná. Na vyučovací hodinu je nutné být připraven, tzn. mít s sebou učebnici, atlas, poznámkový sešit, vypracovaný domácí úkol atd. Výsledná známka na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru známek, řídí se i prací žáka v průběhu vyučování apod.

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Společenskovědní předmět		
Filosofie		

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	**4. ročník**	
Úvod do filosofie - kompromis a konsenzus - politika různých úrovní, politická moc, politologie		Žák: • vysvětlí odlišnosti mytologických představ v různých částech světa • hledá odpověď na otázku vzniku světa, která je reflektována v myšlenkách světových náboženství
Vznik antické filozofie a předsokratovské školy - ontologické zdroje řecké filozofie v náboženských orientálních systémech - první filozofické školy v předsokratovské filozofii		Žák: • shrne své poznatky o antice jako celku • vysvětlí specifika Mílétské školy a hledání pralátky světa • zhodnotí rozpory Eleatů a shrne základní myšlenky Atomistů
Klasická řecká filosofie a helénismus - Athény a „klasické období“ - klady a zápory sofistů - Sokrates a jeho metoda dialogu - Platon a jeho „objektivní idealismus“, etika a představy o ideálním státě, význam Akademie - Aristoteles jako vrchol řecké filozofie a vědy vůbec		Žák: • zhodnotí přínos antického Řecka pro evropskou i světovou kulturní vyspělost
Středověké myšlení a křesťanská filosofie - odlišnost antického a křesťanského pojetí světa - patristika – osobnost a učení sv.Augustina - scholastika a její představitelé, nominalismus a realismus, spor o univerzálie - Tomáš Akvinský a jeho „pět důkazů boží existence“, D.Scotus a východiska k renesanci - středověká představa vesmíru, lidského těla a společenského uspořádání univerzity jako centra vzdělanosti (specifika italských univerzit) sedm svobodných umění - laicizace univerzit - středověk ve smyslu úpadek a pokrok		Žák: • vysvětlí středověké vidění světa a přístup křesťanských filozofů k jednotlivým otázkám. Žáci dále zhodnotí jednu z nejdůležitějších otázek středověku - spor o univerzálie.
Renesance a nový pohled na vesmír, člověka, Boha i společnost - Vymezení pojmů renesance, humanismus a specifika italského myšlení a kultury při hledání antického dědictví - renesance a „křesťanský humanismus“ versus „protestantismus“ v zaalpských zemích - renesanční přírodní filozofie – Mikuláš Kusánský, koperníkovská revoluce - státoprávní teorie, filozofie a věda		Žák: • vysvětlí, proč došlo k antropologickému obratu a jaké důsledky měl tento zlom pro filozofické myšlení, tázání a význam pro běžného člověka • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Mezi renesancí a osvícenstvím - 16.století a„vědecká revoluce“ v 17.století - Francis Bacon a jeho učení o metodě poznání a jeho cílech, učení o idolech - gnozeologické problémy filozofie – spor mezi empirismem a racionalismem - osobnost Reného Descarta (jeho „cogito ergo sum“) - John Locke (lidský rozum je „tabula rasa“)		Žák: • zhodnotí posun ve vědeckém poznání a vysvětlí spor mezi empirismem a racionalismem

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	**4. ročník**	
- George Berkeley a podstata solipsismu - David Hume „Pojednání o lidské přirozenosti“, podstata agnosticismu		
Osvícenství - vztah k Bohu (panteismus a deismus) - odmítání absolutismu a koncepce přirozených a občanských práv - popularizace vědy (vznik vědeckých publikací, salony, republika učenců, Encyklopedie) - formování novodobých národů - francouzské osvícenství jako ideový základ VFR (Montesquieu, Voltaire, Rousseau – jejich díla, přínos)		Žák: • definuje základní myšlenky zrozené osvícenstvím • vysvětlí podstatu této historické epochy
Moderní filozofie 19.století - filozofie a ideologie moderní společnosti (liberalismus a socialismus) - odraz politického a hospodářského vývoje Německa ve filozofii (německá klasická filozofie – Kant a jeho „Kritiky“, Hegel a jeho dialektika - Marxismus, dialektický a historický materialismus – přínos 1.díl Kapitálu, Marxova utopičnost v pojetí tříd a třídního boje, nedostatky v dialektickém materialismu - německý iracionalismus (Schopenhauer, Nietzsche) -Kierkegaard		Žák: • vysvětlí podstatu modernizace společnosti (průmyslová revoluce v Anglii, politická ve Francii) její odraz v myšlení tehdejších lidí
Přírodovědný předmět		
Zásady první pomoci a) základní témata - úvod do zachraňování - první krok – rozhlédni se! - přístup k člověku v bezvědomí - resuscitace dospělých - resuscitace dětí - masivní krvácení - cizí těleso v dýchacích cestách - volání tísňové linky b) nadstandardní témata - celotělové křeče - popáleniny - úraz el. proudem - bolesti na hrudi - cévní mozková příhoda - cukrovka - otravy - dopravní nehoda		Žák: • popíše systém tří kroků jako celek s důrazem na bezpečnost a rozhodnutí o volání další pomoci. • prakticky předvede postup při nalezení člověka v bezvědomí, uvolní dýchací cesty záklonem hlavy a zkontroluje normální dýchání, na základě zjištěných skutečností rozhodne o volání ZZS. • do 60 s po spatření bezvědomého (dospělého i dítěte), u kterého následně zjistí, že nedýchá normálně, zahájí resuscitaci – provádí jak stlačování hrudníku (dostatečnou frekvencí a silou stlačení), tak dýchání z úst do úst (dostatečný záklon a omezený objem), resuscitaci provádí plynule a bez zbytečných prostojů. • při masivním krvácení instruuje raněného k samozáchranně, případně v rukavicích sám zastaví krvácení tlakem v ráně. • uvolní dýchací cesty vypuzovacím manévrem, a to jak u dítěte, tak u dospělého.

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	**4. ročník**	
		• uskuteční simulovaný hovor s operátorkou ZZS, ve kterém podá všechny potřebné informace. • adekvátně ošetří simulovaný stav s celotělovými křečemi. • ošetří simulované zranění popáleniny ochlazením a vyjmenuje několik preventivních opatření, které zamezí vzniku popálenin. • adekvátně ošetří člověka po simulovaném úrazu el. proudem. • rozpozná typické příznaky bolestí na hrudi (infarktu) a simulovaný stav adekvátně ošetří. • rozpozná typické příznaky cévní mozkové příhody a simulovaný stav adekvátně ošetří. • adekvátně ošetří simulovaný stav související s nedostatkem cukru. • adekvátně vyřeší simulovanou situaci zahrnující otravu. • navrhne možné řešení dopravní nehody, a to s ohledem na bezpečnost svoji i dalších osob.
Emerging a reemerging diseases (nové a znovu se objevující infekční nemoci) - důvody vzestupu některých nemocí - virové infekce - bakteriální infekce - parazitární infekce		Žák: • objasní termíny „emerging diseases“ a „reemerging diseases“ • uvede a vysvětlí alespoň 5 příčin stále častěji se vyskytujících infekčních nemocí • uvede příklady „znovu se objevujících“ virových, bakteriálních a parazitárních infekcí a zná jejich podstatu
Personalizovaná medicína - personalizovaná diagnostika - farmakogenomika - autologní buněčná terapie - personalizované zdravotní záznamy		Žák: • objasní pojem personalizovaná medicína a zhodnotí její přínos • uvede příklady moderních metod léčby a diagnostiky v současnosti
Historie genetiky		Žák: • uvede hlavní milníky v historii genetiky a molekulární biologie a uvede jejich význam a souvislosti s jinými obory
Mendel a jeho zákony		Žák: • objasní podstatu Mendelových zákonů
Genetický screening a dědičné choroby u člověka		Žák: • vysvětlí podstatu genetického screeningu a možnosti jeho využití v praxi. zná podstatu dědičných chorob u člověka a jejich projevy

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	4. ročník	
		• uvede základní mutagenní faktory, které člověka ohrožují
Reprodukční zdraví		Žák: • uvede faktory ohrožující reprodukční zdraví člověka • popíše metody asistované reprodukce, jejich klady, zápory a případné alternativní zákroky • vysvětlí způsoby antikoncepce, jejich výhody, nevýhody. popíše metody umělého přerušení těhotenství a zná jejich možné následky • vysvětlí hlavní fáze vývoje plodu • uvede klady a zápory různých přístupů k těhotenství a porodu
Léčiva, neboli farmaka - základní pojmy, přehled skupin léčiv a přehled podle základních indikací - výzkum, vývoj, výroba léků a jejich putování k pacientům a lidským organismem - jak užívat léky, léky a věk		Žák: • orientuje se v praktickém použití chemických sloučenin ve farmakoterapii • popíše cestu léku od základního výzkumu po užití pacientem • diskutuje o otázkách správného užívání léků
Polymery kolem nás - historie polymerů a typy polymerů /přírodní- např. přírodní kaučuk, chemicky modifikované přírodní polymery – např. celuloid, syntetické polymery – např. bakelit/ - vlastnosti, výroba, použití polymerů - polymery jako ekologická zátěž		Žák: • dokáže na příkladech zdůvodnit, proč polymery provázejí člověka „odjakživa“ a proč by bez nich nebyl možný život • na příkladech dokáže charakterizovat komplexně polymery, s nimiž se setkává v běžném životě • zamýšlí se nad dopady „nadměrnosti“ výroby a používání polymerů nejen na životní prostředí
Svět potravin - mýty, legendy a chyby ve výživě - význam sacharidů, lipidů a bílkovin ve výživě - funkční potraviny - bezpečnost potravin		Žák: • dokáže objasnit nejzávažnější mylné informace, které se objevují v medializaci výživy např. základní mýtus – chemie škodí • zhodnotí nejen přímé využití těchto látek jako složek potravy, ale také např. jako různých přísad • stručně charakterizuje příklady pozitivního působení těchto potravin na zdraví člověka – např. probiotika • diskutuje o aktuálních otázkách bezpečnosti potravin – bezpečnost chemická i mikrobiologická
Kouzlo biotechnologií - tradiční biotechnologie jako zdroj výživy lidstva - moderní biotechnologie umožněné novými poznatky např. genového inženýrství, fyziologie rostlin, biochemie apod.		Žák: • vysvětlí na konkrétním příkladu biotechnologický postup

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	**4. ročník**	
		• vysvětlí některé nové biotechnologické postupy např. bioethanol, bionafta, fytoremediace aj.
Environmentální fyzika -energie a environmentální problémy -energie Slunce -energie Země -energie moře -energie vody -energie větru		Žák: • vysvětlí pojem environment • s pochopením používá termíny týkající se životního prostředí • v diskuzích se pokouší řešit problémy energie a environment • s pochopením používá termíny a pojmy spojené s energií a spotřebitelem • vysvětlí problémy spojené s obnovitelnými zdroji energie
Zdroje elektrické energie -elektrochemické články -větrné elektrárny -fotovoltaické systémy		Žák: • vysvětlí pojem environment • s pochopením používá termíny týkající se životního prostředí • v diskuzích se pokouší řešit problémy energie a environment • s pochopením používá termíny a pojmy spojené s energií a spotřebitelem • vysvětlí problémy spojené s obnovitelnými zdroji energie
Komunikační technologie -mobily a síť GSM; -globální polohový systém GPS.		Žák: • s pochopením používá pojmy spojené se sítěmi GSM • orientuje se v ochraně rádiového spojení před únikem informací a kódování hovorů • s porozuměním využívá znalosti o polohovém systému GPS
Fyzika ve zdravotnictví -zobrazovací metody v lékařské diagnostice -Leksellův gama nůž -laser v medicíně -lékařské přístroje užívané k vyšetření a úpravě činnosti srdce -EEG -EMG -metody nukleární medicíny -endoskopie -rehabilitační a fyzikální terapie		Žák: • využívá fyzikálních znalostí z předchozího studia k vysvětlení činnosti přístrojů využívaných v medicíně
Nanotechnologie -nanotechnologie -nanostruktury a jejich aplikace -nanoelektronika -nanomedicína -nanotextilie		Žák: • aktivně využívá znalostí z předchozího studia k vysvětlení s činnosti nanotechnologií • je schopen odhadnout další pokroky v oblasti nanotechnologií
Deterministický chaos -motýlí efekt -kmitání ve fázovém prostoru		Žák:

povinně volitelný předmět: Člověk a příroda / Člověk a filosofie	4. ročník	
-logistická rovnice -podivné atraktory		• orientuje se v problematice deterministického chaosu nestabilních procesů • aktivně využívá nabytých znalostí při předvídání nestabilních procesů

5.17 volitelné předměty pro 3. a 4. ročník

5.17.1 matematika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	matematika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět prohlubuje a systematizuje znalosti získané během studia na gymnáziu a rozšiřuje poznatky o témata, která RVP nezahrnuje. Jedná se o analytickou geometrii v prostoru, komplexní čísla a diferenciální a integrální počet. Matematický seminář připravuje žáky na profilovou maturitní zkoušku a na studium na vysokých školách technického a přírodovědného zaměření. Hodnocení žáků: Po uzavření tématického celku je zadána samostatná písemná práce většího rozsahu. Studenti jsou hodnoceni v písemných testech a při aktivitách v hodině. Předmět je koncipován jako dvouletý s dotací dvě hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Navozuje situace, ve kterých formulují své vlastní hypotézy a podporuje jejich snahu vyslovenou hypotézu dokázat či vyvrátit. Má v zásobě dostatek příkladů, kdy zdánlivě rozumná hypotéza není pravdivá. • Umí efektivně pracovat s chybou, což mu umožňuje lépe sledovat myšlenkové pochody svých žáků a lépe je korigovat. • Seznamuje žáky s různými typy důkazů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL:

Název předmětu	matematika - seminář
	• Dbá na přesné, věcně správné a logicky uspořádané vyjadřování, přičemž citlivě hlídá mez, za kterou je již přehnaná snaha o exaktnost výkladu na úkor srozumitelnosti. Po celý průběh studia postupně zvyšuje své nároky na úroveň verbálního projevu žáků. • Vede žáky k porozumění čteného, k pečlivé analýze textu, k přesnému popisu řešení, k hledání argumentů pro zdůvodnění postupu a řešení.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Seznámí žáky s jednotlivými etapami, na které současná didaktika matematiky člení proces ontogeneze matematického pojmu: 1. synkretická etapa 2. etapa separovaných modelů 3. etapa univerzálního modelu 4. zpřesňování pojmu, jeho krystalizace, strukturalizace a automatizace. • Udržuje si přehled o matematické literatuře, seznamuje žáky a nově vydanými tituly a příležitostně zve do výuky odborníky z praxe.

matematika - seminář	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zavedení a základní vlastnosti komplexních čísel - základní vlastnosti čísel reálných - zavedení komplexních čísel - sčítání a násobení komplexních čísel - dělení komplexních čísel - absolutní hodnota komplexních čísel		Žák: • rozlišuje specifika zavedení reálných a komplexních čísel • s porozuměním používá ve výpočtech komplexní čísla
Geometrické znázornění komplexních čísel - komplexní čísla jako body Gaussovy roviny - goniometrický tvar komplexního čísla - součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru - Moivreova věta - exponenciální tvar komplexního čísla		Žák: • s porozuměním užívá složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla • využívá znalostí z goniometrie pro užití Moivreovy věty k řešení komplexní mocniny a odmocniny
Řešení rovnic v oboru komplexních čísel - kvadratické rovnice s reálnými koeficienty - binomické rovnice - kvadratické rovnice s komplexními koeficienty - reciproké rovnice		Žák: • rozlišuje řešení kvadratických rovnic v reálném a komplexním oboru dle hodnoty diskriminantu kvadratické rovnice • využívá znalostí goniometrického tvaru komplexního čísla pro komplexní n-tou mocninu při řešení reciprokých rovnic
Analytická geometrie v prostoru - parametrické vyjádření přímky		Žák:

matematika - seminář	3. ročník	
- parametrické vyjádření roviny - obecná rovnice roviny - polohové úlohy v prostoru - metrické úlohy v prostoru		• s porozuměním využívá znalostí analytické geometrie v rovině pro polohových a metrických řešení úloh v prostoru
Opakování a shrnutí - systemizace poznatků z logiky - systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic - systemizace poznatků o řešení geometrických úloh - systemizace poznatků o řešení slovních úloh		Žák: • aktivně využívá svých nabytých znalostí pro systemizaci poznatků středoškolské matematiky.
Diferenciální počet - tečna, limita, derivace; - přibližné řešení rovnic, monotónnost a derivace, derivace a spojitost; - lokální a globální extrémy; - derivace goniometrických funkcí, derivace součinu a podílu; - derivace složené funkce; - derivace exponenciální a logaritmické funkce, derivace mocninné funkce; - derivace funkce určené implicitně; - aplikace derivace.		Žák: • s porozuměním používá znalosti získané předchozím studiem funkcí • s porozuměním užívá vztahů pro derivaci elementárních funkcí a funkce složené • analyzuje průběh funkce a načrtne její graf
Integrální počet - primitivní funkce; - určitý integrál; - výpočet určitých integrálů; - objem rotačního tělesa; - fyzikální aplikace určitého integrálu.		Žák: • s porozuměním používá znalosti získané předchozím studiem funkcí • s porozuměním užívá vztahů pro výpočet primitivní funkce k elementárním funkcím • s porozuměním užívá vztahy pro řešení primitivní funkce pomocí • integrace substitucí, per partes a metodou parciálních zlomků • s porozuměním užívá vztahů pro výpočet obsahu rovinného obrazce a objemu rotačního tělesa
Opakování a shrnutí - systemizace poznatků z logiky; - systemizace poznatků o řešení rovnic a nerovnic; - systemizace poznatků o řešení geometrických úloh; - systemizace poznatků o řešení slovních úloh.		

5.17.2 fyzika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	fyzika - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	fyzika - seminář
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí postupně získané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek. Formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Fyzikální seminář připravuje žáky na profilovou maturitní zkoušku a na studium na vysokých školách technického a přírodovědného zaměření. Hodnocení žáků: Žákům jsou předložena témata seminárních prací, po vypracování je žák prezentuje před třídou a vede řízenou diskusi k dané problematice. Předmět je koncipován jako dvouletý s dotací dvě hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Navozuje situace, ve kterých formulují své vlastní hypotézy a podporuje jejich snahu vyslovenou hypotézu dokázat či vyvrátit. Má v zásobě dostatek příkladů, kdy zdánlivě rozumná hypotéza není pravdivá. • Umí efektivně pracovat s chybou, což mu umožňuje lépe sledovat myšlenkové pochody svých žáků a lépe je korigovat. • Seznamuje žáky s různými typy důkazů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Dbá na přesné, věcně správné a logicky uspořádané vyjadřování, přičemž citlivě hlídá mez, za kterou je již přehnaná snaha o exaktnost výkladu na úkor srozumitelnosti. Po celý průběh studia postupně zvyšuje své nároky na úroveň verbálního projevu žáků.

Název předmětu	fyzika - seminář
	• Vede žáky k porozumění čteného, k pečlivé analýze textu, k přesnému popisu řešení, k hledání argumentů pro zdůvodnění postupu a řešení.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Udržuje si přehled o posledních poznatcích moderní fyziky, seznamuje žáky a nově vydanými fyzikálními tituly a příležitostně zve do výuky odborníky z praxe.

fyzika - seminář	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální teorie relativity - Galileiho transformace, Lorentzova transformace - dilatace času		Žák: • s porozuměním využívá vztahy pro Galileovu a Lorenzovu transformaci při řešení úloh
Základní poznatky fyziky mikrosvěta - částicové vlastnosti vln - vlnové vlastnosti částic - struktura a tomu - Bohrův model atomu - Schrodingerova rovnice - aplikace kvantové mechaniky - radioaktivita - jaderné reakce - systematika elementárních částic		Žák: • využívá svých znalostí z předchozího studia při řešení problematiky fyziky mikrosvěta • s porozumění pracuje se zákony radioaktivního rozpadu • pracuje se systematikou elementárních částic
Astrofyzika - Sluneční soustava - hvězdy a galaxie - astronomická pozorování		Žák: • využívá svých znalostí z předchozího studia při řešení problematiky astronomie blízkého vesmíru • s porozuměním řeší astrofyzikální problémy
Opakováni a systemizace poznatků z fyziky **Matematický aparát fyziky**		Žák: • s porozuměním analyzuje fyzikální úlohy z hlediska diferenciálního případně integrálního počtu

5.17.3 politologie a mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	politologie a mezinárodní vztahy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář politologie dále rozvíjí vzdělávací obsah předmětu humanitní studia, a to zejména vědních oborů politologie a mezinárodní vztahy. Integruje částečně průřezová témata (PT): výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a konkrétně tematické okruhy (TO): globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky a žijeme v Evropě. Seminář se dále dotýká PT multikulturní výchova s TO: základní problémy sociokulturních rozdílů, a to konkrétně námět: Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus. Základním cílem semináře politologie je seznámit žáka s otázkami domácí i zahraniční politiky. Důležité je především, aby žák těmto informacím rozuměl, dokázal je vyhodnotit a vytvářet vlastní závěry a odhady budoucího vývoje dané problematiky. Stejně důležitým cílem je rozvoj komunikačních schopností žáka, kdy je žák veden k obhajobě vlastního stanoviska a ke kritickému, avšak konstruktivnímu dialogu s ostatními. Používané metody a formy práce: Základních forem výuky je několik. Kromě výkladu učitele a práce s odborným textem je to zejména aktivní vystupování žáků při prezentaci vlastních témat (aktualit). Při této aktivitě, kromě představení dané problematiky, je žák veden k obhajobě vlastního stanoviska k dané problematice a navrhuje diskusní otázky k tématu. Vzhledem k aktivitám je střídána práce samostatná a skupinová. Probíraná témata jsou dále doplněna krátkými filmy. Do semináře je zařazena i výuková počítačová hra, přičemž jednotlivé úkoly plní studenti doma, následně se diskutuje na seminářích. K výuce předmětu je možné v hodinách využít multimediální ICT board, video, DVD, internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Zařazením složitých otázek vede žáky ke kritickému hodnocení daných témat. V rámci psychologie a také s pomocí školní psycholožky, nabízí řešení zátěžových a problémových situací. • Informuje žáky o různých zdrojích informací, které jim pomohou k vyřešení dané problematiky. • Upozorňuje na různé interpretace společenských procesů a vede žáky ke zvážení různých přístupů při řešení problémů.

Název předmětu	politologie a mezinárodní vztahy
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Během ústního i písemného zkoušení rozvíjí jeho schopnosti pojmenovat, definovat, objasnit základní pojmy, problémy daných oborů. • Nabízí témata referátů a dbá na jejich prezentaci (tj. formu i obsah) – přednes, použití médií, logické členění referátu, výstižnost pojmů, vysvětlení spolužákům apod. • Dává prostor diskuzi, při níž si žáci rozvíjejí svou schopnost argumentace, obhájení vlastního názoru, přijímání jiných názorů a reakci na ně.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Spoluvytváří ve vyučovacím procesu atmosféru přátelství a vzájemného respektu, kdy dává prostor k vyjádření různých názorů a možnosti jejich obhájení. • Vysvětluje základní podmínky společenského konsensu různých etnik a kultur a vede tak žáky k uznání a porozumění různosti a odlišnosti těchto společenských entit. • Učí studenty nepodléhat mediálním tlakům, zachovat si nadhled a řídit se podle svého úsudku a svědomí. • Podporuje týmové projekty a cíle celé třídy i skupin.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Vysvětlí základní otázky společenské teorie a praxe v současnosti a v minulosti. • Prodiskutuje se studenty základní lidská práva. • Vede k osobní i občanské zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí a občanské společnosti vůbec. • Vede k respektu a toleranci k různorodým hodnotám i schopnostem jiných lidí. • Pracuje se studenty na nácviku praktických situací, které jsou potřebné v běžném životě občana.
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

politologie a mezinárodní vztahy	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rétorika a cvičení - vznik a vývoj rétoriky - rétorické postupy a dovednosti		Žák: • dokáže popsat důvody vedoucí ke vzniku rétoriky

politologie a mezinárodní vztahy	**3. ročník**	
- příprava vlastního projevu - řeč těla - eristika - nácvik		• je schopen aplikovat jednotlivé rétorické postupy v praxi • dokáže analyzovat základní signály řeči těla, pokusí se je použít
Politické ideologie a politický extremismus - politické spektrum – různá pojetí - vznik a vývoj pravicového a levicového extremismu - populistické strany - extremistické symboly		Žák: • vysvětlí a popíše vznik a vývoj jednotlivých extremistických proudů • dokáže je zhodnotit a zaujmout k nim postoj • dokáže identifikovat základní symboliku politických stran
Politické spektrum v ČR - program politických stran - analýza volebních letáků, spotů apod. - výběr jednotlivé frakce a obhajoba politického programu		Žák: • dokáže objasnit program hlavních českých politických stran, dokáže jej interpretovat a zaujmout postoj • dokáže analyzovat jednotlivé politické letáky či upoutávky a podrobí je kritice
Volby, volební systémy - jednotlivé volební systémy - pozitiva a negativa - analýza a interpretace nejbližších voleb v ČR - volební odhady		Žák: • analyzuje jednotlivé volení systémy, posoudí výhody a nevýhody každého z nich • zaujme postoj k volbám v ČR – pracuje s reálnými čísly • snaží se realisticky odhadnout volební výsledek – svůj odhad zdůvodní
Československo – pád železné opony - události u nás v letech 1988-89 - projevy politiků, reakce zahraničních médií - dokumenty		Žák: • se seznámí s vývojem klíčových událostí vedoucích k pádu železné opony a zhroucení komunistického režimu u nás • dokáže specifikovat jednotlivé projevy politické reprezentace, vliv disentu a zahraničních událostí na náš stát
Mezinárodní vztahy; Bezpečnostní studia - co může změnit jednotlivec? - příklady dobré praxe		Žák: • dokáže vyjmenovat a analyzovat jednotlivé bezpečnostní hrozby a posoudí, jakým způsobem se stát těmto hrozbám brání • dokáže sepsat úvahu/esej na zadané (nejlépe aktuální) bezpečnostní téma
Nástroje mediální propagandy - analýza současných propagandistických videí		Žák: • se seznámí s moderními nástroji současné mediální propagandy a dokáže analyzovat konkrétní mystifikace
Rozvojová spolupráce - Třetí svět a jeho problémy - možnosti a způsoby řešení jednotlivých okruhů problémů		Žák: • je seznámen s klíčovými problémy Třetího světa, snaží se analyzovat příčiny jednotlivých problémů a možnosti řešení podrobuje kritice
Evropská integrace		Žák: • si prostřednictvím různých aktivit osvojí klíčové politiky EU, dokáže posoudit míru vlivu národní politiky i hospodářství na celoevropskou úroveň

politologie a mezinárodní vztahy	3. ročník	
		• pracuje v týmu, snaží se kooperovat a vyjednávat s ostatními a snaží se prosadit svoji politickou koncepci

5.17.4 biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	biologie člověka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět pro studenty 3. ročníků, kteří mají hlubší zájem o biologii člověka (např. budoucí studenti lékařských a přírodovědeckých fakult). Předmět navazuje na učivo probírané v předcházejících ročnících, jeho cílem je nejen prohloubení a rozšíření vybraných kapitol biologie člověka, ale také to, aby si studenti uvědomili provázanost s ostatními biologickými obory, zejména obecnou, molekulární a evoluční biologií. Studenti se naučí používat latinské anatomické názvosloví, budou mít možnost seznámit se s příčinami konkrétních onemocnění a zdravotních problémů, možnostmi jejich řešení a zásadami první pomoci. V neposlední řadě si seminář klade za cíl seznámit studenty s některými nejnovějšími poznatky a hypotézami, zvláště z oblasti fyziologie člověka, genetiky člověka a některých lékařských oborů, moderními postupy léčby a diagnostiky. Seminář by také měl být prostorem pro diskuzi nad etickými otázkami, které moderní biologie a medicína staví nejen před odborníky, lékaře, celou společnost, ale stále častěji i v konkrétním rozhodování před každého člověka. Studenti budou formou prezentací řešit zadávané dlouhodobější úkoly. Součástí semináře jsou také exkurze. Hodinová dotace: 0-0-2-0
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	**Kompetence k učení:** Učitel: • Klade důraz na pochopení významu jednotlivých orgánových soustav člověka.

Název předmětu	biologie člověka
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací (z odborné literatury a internetu), jejich třídění, kritickému hodnocení a propojování s dřívějšími znalostmi a zkušenostmi. • Motivuje žáky k objevování mezioborových vztahů a k uvědomování si praktického významu poznatků a jejich aplikací.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede studenty k pochopení propojenosti biologie s běžným životem. • Učí studenty poskytnout první pomoc. • Nabízí témata pro vypracování referátu, které žáci samostatně prezentují.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáky k prezentaci svých názorů a výsledků své práce formou ústní i písemnou, vyžaduje přesnost, přehlednost a vhodnou formu (využití grafů, nákresů, zpracování na počítači). • Učí je věcnou a slušnou formou obhajovat svá stanoviska a přitom respektovat názory oponentů. • Otevřeně komunikuje o problémech a biologických souvislostech, aktuálně zařazuje do výuky veřejně diskutovaná témata.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede žáky k solidaritě, empatii a ochotě pomoci potřebným osobám. • Využívá skupinové výuky s dohledem nad konstruktivním a zodpovědným zapojením jednotlivce do týmové práce. • Skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sama sebe.
	Kompetence občanská: Učitel: • Vede žáky k úctě k lidskému životu • Navozuje modelové situace týkající se životního stylu, diskutuje na téma osobní zodpovědnosti jednotlivce za své zdraví.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • Do výuky zařazuje praktické nácviky poskytování první pomoci, kde si žáci osvojují způsoby účelného chování a zajištění nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví. • Připravuje žáky na soustavnou práci zadáváním dlouhodobějších úkolů a důslednou kontrolou jejich pracovních povinností.

Název předmětu	biologie člověka
	• Vede žáky k tomu, aby si uvědomili hodnotu práce své i druhých.

biologie člověka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anatomie člověka - kosterní soustava – stavba kosti, růst a spojení kostí, kostra lidského těla (páteř, lebka, kostra končetin), onemocnění - svalová soustava – typy svaloviny, fyziologie svalového stahu, přehled kosterního svalstva, onemocnění		Žák: • rozpozná druhy kostí a jejich uložení a funkci v těle • popíše základní stavbu kosti a její vznik, objasní vznik koster poruch a onemocnění • rozpozná druhy svalů a jejich uložení a funkci v těle • popíše základní stavbu svaloviny, její druhy a fungování, objasní vznik svalových poruch a onemocnění
Evoluce člověka - člověk a jeho původ - vývojová linie člověka - klíčové adaptace lidského těla (chůze, strava, kulturní dovednosti) - kulturní vs. biologická evoluce - evoluční výhody a nevýhody moderního člověka - onemocnění z nesouladu s evolucí		Žák: • zařadí člověka do systému živočichů a uvede jeho vztah k recentním i vyhynulým živočichům • charakterizuje hominizaci a sapientaci • popíše jednotlivé předky člověka včetně slepých vývojových větví a sporných článků • objasní vznik bipedalismu a s tím spojené výhody a nedostatky • vysvětlí pojem „onemocnění z nesouladu“ a uvede příklady takových nemocí
Imunologie - nespecifická a specifická imunita, lymfoidní orgány, lymfocyty - role mikroorganismů v lidském těle - poruchy imunity (alergie, autoimunitní onemocnění, imunodeficience) - očkování - emerging disease - personalizovaná medicína		Žák: • charakterizuje význam, funkci imunity a problémy vzniklé jejím selháním • objasní podstatu očkování a jeho význam pro moderní civilizaci • uvede příklady „znovu se objevujících“ infekcí • objasní pojem personalizovaná medicína a uvede příklady moderních metod léčby a diagnostiky v současnosti
Zásady první pomoci a) základní témata - úvod do zachraňování - první krok – rozhlédni se! - přístup k člověku v bezvědomí - resuscitace dospělých - resuscitace dětí - masivní krvácení - cizí těleso v dýchacích cestách - volání tísňové linky b) nadstandardní témata - celotělové křeče - popáleniny - úraz el. proudem		Žák: • popíše systém tří kroků jako celek s důrazem na bezpečnost a rozhodnutí o volání další pomoci • prakticky předvede postup při nalezení člověka v bezvědomí, uvolní dýchací cesty záklonem hlavy a zkontroluje normální dýchání, na základě zjištěných skutečností rozhodne o volání ZZS • do 60 s po spatření bezvědomého (dospělého i dítěte), u kterého následně zjistí, že nedýchá normálně, zahájí resuscitaci – provádí jak stlačování hrudníku (dostatečnou frekvencí a silou

biologie člověka	3. ročník	
- bolesti na hrudi - cévní mozková příhoda - cukrovka - otravy - dopravní nehoda		stlačení), tak dýchání z úst do úst (dostatečný záklon a omezený objem), resuscitaci provádí plynule a bez zbytečných prostojů • při masivním krvácení instruuje raněného k samozáchranně, případně v rukavicích sám zastaví krvácení tlakem v ráně • uvolní dýchací cesty vypuzovacím manévrem, a to jak u dítěte, tak u dospělého • uskuteční simulovaný hovor s operátorkou ZZS, ve kterém podá všechny potřebné informace • adekvátně ošetří simulovaný stav s celotělovými křečemi • ošetří simulované zranění popáleniny ochlazením a vyjmenuje několik preventivních opatření, které zamezí vzniku popálenin • adekvátně ošetří člověka po simulovaném úrazu el. proudem
Vybrané kapitoly z anatomie a fyziologie orgánových soustav (podle aktuálního zájmu studentů)		Žák: • popíše anatomii dané orgánové soustavy • vysvětlí základní fyziologické procesy, které v lidském těle probíhají • zhodnotí možná rizika působící na fungování orgánových soustav • vyjmenuje a stručně vysvětlí podstatu nejčastější poruch a chorob orgánových soustav

5.17.5 informatika a výpočetní technika seminář - IVTs

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	informatika a výpočetní technika seminář - IVTs
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět informatika a výpočetní technika seminář je volitelný předmět pro žáky 3. ročníku, který opakuje a prohlubuje obsah vzdělávacího oboru informatika a informační a komunikační technologie. Dále zahrnuje i část vzdělávacího obsahu trh práce a profesní volba vzdělávacího oboru člověk a svět práce. Částečně integruje průřezové téma mediální výchova, tematické okruhy média a mediální produkce a mediální produkty a jejich význam,

Název předmětu	informatika a výpočetní technika seminář - IVTs
	dále průřezové téma osobnostní a sociální výchova, tematický okruh poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů matematika, fyzika, anglická studia. Přesahy vyučovacího předmětu informatika a výpočetní technika se promítají do všech vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika seminář je zaměřen především na prohloubení informační gramotnosti žáka a přípravu na maturitní zkoušku. Žák si osvojuje praktické využití znalostí a rozšiřuje si znalosti ze všech oblastí informatiky. Dále se žák seznámí se základy teoretické informatiky, s jejich návazností na matematiku a algoritmizaci řešení úloh. Cílem je rozvoj abstraktního myšlení, logicky správné argumentace a hledání řešení problémů při zvážení všech možností. Žák je motivován k aplikaci poznatků v ostatních předmětech (samostatné individuální i týmové zpracovávání projektů a prezentací, vyhledávání informací, elektronická komunikace) a k samostatnému sebevzdělávání. Výstupem seminářů jsou nejen znalosti, ale i autorské seminární práce žáka s praktickým výstupem. Používané metody a formy práce: Organizačně výuka probíhá v jedné skupině maximálně 14ti žáků. Pro výuku je vyhrazena speciální učebna, kde každý žák má k dispozici počítač a cloudový prostor pro ukládání dat. Výukou prostupují jak metody slovní a názorně demonstrační, tak i praktické, vedené formou hromadnou, individuální a především převládající formou skupinovou, která podporuje kolaboraci, resp. kooperaci studentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • Informuje o diskusních fórech na webu při řešení ICT problémů. • Vede k využívání technické podpory výrobců hardware a poskytovatelů ICT služeb.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Využívá komunikace pomocí ICT (elektronické odesílání domácích úkolů). • Vede žáky ke společně zpracovávaným skupinovým projektům pomocí webových kooperačních prostředí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Dbá na dodržování etikety při elektronické komunikaci.

Název předmětu	informatika a výpočetní technika seminář - IVTs
	• Dbá na důsledné citování zdrojů, dodržování správného zacházení s osobními údaji. • Dbá na včasné odevzdávání zadaných prací a dodržování zadaných termínů úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • Podporuje vlastní prezentace žáků na webu.
	Kompetence k učení: Učitel: • Podporuje žáky při samostatném zpracovávání vlastních projektů a pomůcek ke studiu i jiných předmětů (prezentace, web, textové dokumenty). • Vede žáky k aktivnímu využívání ICT při přípravě v ostatních předmětech (referáty, seminární práce, prezentace). • Vede žáky k aplikaci matematických a fyzikálních výpočtů pomocí počítače. • Zadává domácí úkoly s vyhledáváním v informačních zdrojích - podporuje umění vyhledávat informace, rozlišovat seriózní a pochybné zdroje, ověřovat správnost výsledků.

informatika a výpočetní technika seminář - IVTs	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba a úprava fotografie kompozice a estetika, úpravy digitálního obrazu, fotografický HW a SW úprava digitální fotografie, tisk fotografie		Žák: • popíše součásti fotoaparátu, objasní a aplikuje kompoziční principy • analyzuje podmínky pro tvorbu fotografie a na jejich základě • přizpůsobuje nastavení fotoaparátu • provádí rozbor fotografie • aplikuje účelně a efektivně nástroje grafických editorů na vyfocené snímky
Tvorba webu tvorba statických webových stránek pomocí HTML, CSS a dalších webových interaktivních prvků (embed objektů, map atd.); validace a optimalizace webových stránek; tvorba statických i dynamických webových prezentací; registrace a správa domény a hostingového úložiště; práce s FTP, Wordpres		Žák: • dokáže navrhnout a popsat strukturu webu a možné způsoby realizace webových stránek • orientuje se ve formátování webových stránek pomocí HTML a kaskádových stylů či redakčního systému • popíše problematiku validace HTML a využívá validátor, dokáže vysvětlit pojem SEO optimalizace

informatika a výpočetní technika seminář - IVTs	3. ročník	
		• vysvětlí principy fungování statických a dynamických webových stránek • popíše zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek • dokáže vytvořit statické í dynamické webové stránky s využitím HTML, CSS, JavaScriptu, PHP a dalších webových nástrojů pomocí vytváření či editace samotného kódu webových stránek
3D grafika modelování ve 3D editoru, 3D tisk, HW pro 3D tisk, uplatnění 3D tisku a modelování v praxi		Žák: • dokáže popsat principy 3D tisku a 3D modelování, tvoří efektivně validní 3D modely, analyzuje možné využití různých druhů 3D tisku pro využití v konkrétních případech v praxi

5.17.6open space - otevřené vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	open space - otevřené vzdělávání
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je vytvořit prostor žákům, kteří mají zájem na sobě pracovat a rozvíjet svůj potenciál. První měsíc se studenti semináře účastní prezenčně. Poté studenti pracují ve svém volném čase a naplňují cíle, které si stanovili. Seminář probíhá formou předem určených setkání, při nichž studenti prezentují výsledky a pokroky své práce. Počet schůzek určí učitel na začátku roku. V rámci povinných prezenčních schůzek proběhnou i přednášky a workshopy z oblasti osobnostního a profesního rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je zaměřen na rozvoj nadání studentů v mimoškolní době a to v předmětech – oborech, které škola v rámci seminářů neposkytuje nebo nabízí, ale ne s užším specifickým zaměřením vhodným pro daného studenta. Jedná se především o stáže na AV ČR, VŠ, online kurzy apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	open space - otevřené vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení: počet hodin věnovaných stáži či kurzu odpovídá počtu vyučovacích hodin běžného semináře po dokončení stáže či kurzu student doloží svou účast a výsledek např. certifikátem, bodovým hodnocením, pracovním deníkem apod.

open space - otevřené vzdělávání	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
studentské stáže - vysoké školy, ústavy AV ČR a jiné dle výběru žáků v průběhu roku		Žák: • v rámci mimoškolní činnosti rozvíjí svůj talent a nadání
		Žák: • pracuje samostatně na online kurzech, resp. pod vedením odborníků
online kurzy - CTM, kurzy pořádané vysokými školami případně jiné dle výběru žáků v průběhu roku		Žák: • pracuje samostatně na online kurzech, resp. pod vedením odborník.
		Žák: • si osvojuje nové poznatky, které využívá k dalšímu rozvoji své osobnost.
přednáška z oblasti osobnostního a profesního rozvoje (např. Úspěšná prezentace a sebeprosazení/ Emoční a mentální hygiena/ Osobní produktivita a Time Management pro studenty) a jiné.		Žák: • si osvojuje nové poznatky, které využívá k dalšímu rozvoji své osobnosti

5.17.7 soft skills

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	soft skills
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V povinně volitelném předmětu s názvem Soft Skills /měkké dovednosti/ jsou hlavní náplní zdokonalení dovednostní studentů v psychologické rovině.

Název předmětu	soft skills
	Studenti se pomocí různých technik naučí správně argumentovat, asertivně jednat a prezentovat svoje názory, nejen na pro účely školní výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět trvá po dobu jednoho školního roku ve třetím ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obsah: Emoční Empatie Komunikační schopnosti Kooperace Asertivita Osobní výkonnost Psychohygiena Sebehodnocení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	Kompetence k podnikavosti: • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experiment

Název předmětu	soft skills
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován interaktivní formou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě prezentací a aktivity v hodině, souhrnných testů.

soft skills	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Schopnosti člověka **Emoční inteligence** **Empatie, vnímání sebe sama a druhých lidí** **Kooperace, práce ve skupině a kolektivu** **Argumentace** **Sebeprezentace** **Asertivita** **Efektivita práce** **Sebehodnocení**		Žák: • se orientuje v různých variantách pojmu osobnost, dokáže charakterizovat vlastnosti • se orientuje v základních psychických procesech a stavech, rozlišuje specifika biologické a sociální determinace psychiky • dokáže specifikovat kategorie chování a prožívání a popsat základní faktory jednání • získá přehled o faktorech ovlivňující učení, dokáže charakterizovat citové a volní procesy • dokáže odlišit emoční, sociální a praktickou inteligenci • na základě svého typu zvládne optimální techniku učení • dokáže vyjmenovat a definovat různé typy osobnosti a vysvětlí, jakým způsobem člověka ovlivňují vrozené schopnosti • si osvojí základní aspekty asertivního chování a vystupování, zejména pak komunikace • seznámí se vhodnými styly učení a organizací práce • dokáže si rozvrhnout svůj čas

5.17.8 open space - komunitní a dobrovolnická činnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	open space - komunitní a dobrovolnická činnost
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	open space - komunitní a dobrovolnická činnost
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je vytvořit prostor žákům, kteří mají zájem na sobě pracovat a rozvíjet svůj potenciál. První měsíc se studenti semináře účastní prezenčně. Poté studenti pracují ve svém volném čase a naplňují cíle, které si stanovili. Seminář probíhá formou předem určených setkání, při nichž studenti prezentují výsledky a pokroky své práce. Počet schůzek určí učitel na začátku roku. V rámci povinných prezenčních schůzek proběhnou i přednášky a workshopy z oblasti osobnostního a profesního rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář navazuje na úspěšný pilotní projekt Erasmus+ "A Sense of Community", který proběhl v školním roce 2016/17 a 2017/18 a byl zaměřen na dobrovolnickou činnost. Cílem je absolvovat program dobrovolnické činnosti v rozsahu minimálně 30 hodin. Mimo povinné prezenční části v úvodu semináře probíhá v rámci programu monitoring - společná pravidelná setkání (cca 1 x za měsíc). Student je také povinen vést si pravidelné záznamy o vykonané dobrovolnické činnosti a poskytnout písemnou zpětnou vazbu o činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Absolvování společné části s výstupem z absolvovaných seminářů/přednášek. Absolvování dobrovolnického programu a všech monitorovacích setkání. Dodání evidence docházky do dobrovolnické činnosti. Písemné vyhodnocení celé dobrovolnické činnosti (cca 150 slov). Písemné hodnocení ze strany garanta příjemce dobrovolnické činnosti (předpřipravený formulář).

open space - komunitní a dobrovolnická činnost	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přednáška z oblasti osobnostního a profesního rozvoje (např. Úspěšná prezentace a sebeprosazení/ Emoční a mentální hygiena/ Osobní produktivita a Time Management pro studenty) a jiné.		Žák: • v rámci mimoškolní činnosti rozvíjí svůj talent a nadání
		Žák: • si osvojuje nové poznatky, které využívá k dalšímu rozvoji své osobnosti

open space - komunitní a dobrovolnická činnost	**3. ročník**	
komunitní a dobrovolnická činnost na základě předchozího výběru		Žák: • v rámci mimoškolní činnosti rozvíjí svůj talent a nadání
		Žák: • si osvojuje nové poznatky, které využívá k dalšímu rozvoji své osobnosti
		Žák: • v rámci dobrovolnické činnosti rozvíjí "soft skills"
		Žák: • se učí samostatnosti a přebírá zodpovědnost za organizaci své činnosti
vedení deníku v rámci dobrovolnické činnosti		Žák: • se učí samostatnosti a přebírá zodpovědnost za organizaci své činnosti
pravidelné konzultace s mentorem		Žák: • v rámci mimoškolní činnosti rozvíjí svůj talent a nadání
		Žák: • v rámci dobrovolnické činnosti rozvíjí "soft skills"
		Žák: • se učí samostatnosti a přebírá zodpovědnost za organizaci své činnosti.

5.17.9 tvůrčí psaní

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	tvůrčí psaní
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář Tvůrčí psaní navazuje na vyučování českého jazyka a stylistiky a spojuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Práce v semináři je zaměřena na psaní a četbu konkrétních textů, přemýšlení a rozmlouvání o nich. Hlavním cílem semináře je přístupnou a pokud možno i zábavnou formou vést žáky k psaní kvalitních publicistických textů, k vlastní tvorbě a k rozšiřování jejich literárně historických i teoretických znalostí a dovedností. Předmět Tvůrčí psaní má časovou dotaci 2 hodiny týdně a předpokládá účast žáků, kteří mají tvůrčí zájem o publicistiku, literaturu a umění.

Název předmětu	tvůrčí psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • klade důraz na využívání poznatků z jiných předmětů, zejména ČJL • klade důraz na to, aby žák získal nové poznatky na základě vlastního pozorování a rozborů příkladů • upřednostňuje logické odvozování namísto sdělování hotových faktů • klade důraz na názorné ukázky, z nichž mohou žáci získat nové informace a základní představy o podobě jednotlivých útvarů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • zadává žákům četbu odborných článků, aby je vedl k novým poznatkům • informuje žáky o vhodných a spolehlivých zdrojích informací, a to nejen na internetu, ale i v knihovnách a mediích • ukazuje žákům různé metody hodnocení své práce a výsledků, i postup hodnocení spolužáků • učí žáky diskutovat, naslouchat druhým, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor a postoj
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • uvádí své názory na problematické otázky a postoje, reflektuje oficiální tvorby • poskytuje žákům bezpečné prostředí a vede je k vzájemnému respektu
	Kompetence občanská: Učitel: • kontroluje práci studentů a trvá na řádném dodržení termínů odevzdání práce • diskutuje se žáky o jejich čtenářských a tvůrčích zkušenostech • vede žáky k tvorbě literárních útvarů, které se mohou zaměřit na aktuální i dlouhodobá společenská témata
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • vede žáky k překonávání vlastních hranic a objevování dalších možností své tvůrčí činnosti • pozitivně motivuje k vlastní tvorbě • pomáhá žákům najít jejich silné a slabé stránky a pracovat na nich

Název předmětu	tvůrčí psaní
	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k samostatné práci, organizaci svého času za účelem splnění zadaných úkolů • motivuje žáky k vlastnímu dohledávání podkladů pro svou tvůrčí činnost • poskytuje žákům prostor pro dostatečnou sebereflexi

tvůrčí psaní	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvůrčí psaní Vymezení pojmu tvůrčí psaní, seznámení se s osobnostmi oboru a možnostmi dalšího sebevzdělávání. Cvičení tvůrčího psaní, tvůrčí a literární deník, projekt jedna věta denně. **Publicistika** Základy žurnalistiky, její historie, jednotlivé publicistické útvary, jejich specifika a náležitosti, s ohledem hlavně na útvary na pomezí uměleckého funkčního stylu. Reportáž, recenze, rozhovor, fejeton. **Próza** Literární druhy a žánry. Budování příběhu od situace, přes komplikaci k rozuzlení, dynamika příběhu, možnosti vypravěčských postupů. Literární postava a její charakteristika. Dialogy. Povídka.		Žák: • uceleně reprodukuje publicistický a umělecký text • vlastními slovy dokáže interpretovat smysl daného díla • vnímá strukturu i jazykové prostředky textu • dokáže aktivně užít s ohledem na svou produkci • rozlišuje publicistické útvary, literární druhy a žánry • usiluje o vlastní tvorbu literárních útvarů • orientuje se v možnostech tvůrčí činnosti • vyhledává odborné informace, pracuje s nimi a srozumitelně je zprostředkovává ostatním ústní či písemnou formou

5.17.10 dějiny výtvarného umění

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Dějiny výtvarného umění - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z dějin výtvarného umění 20. století je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Seminář částečně realizuje obsah oboru dějiny umění a estetika. Částečně integruje průřezové téma mediální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu tento volitelný seminář propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (např. při výuce moderních výtvarných směrů) a dějepis.

Název předmětu	Dějiny výtvarného umění - seminář
	Cílem semináře je hlubší přehled o jednotlivých výtvarných směrech a jejich představitelích v historii výtvarného umění. Seminář se však bude výrazněji soustředit na moderní umění 20. století a na tvorbu současných umělců. Studenti jsou vedeni k samostatnému hodnocení, interpretaci a porovnání kulturně historických problémů a uměleckých děl, která na ně reagují. Dalším cílem je nejen pochopit proměny výtvarných směrů, ale hledat i odpověď na otázku, co lze pokládat za umění v postmoderní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**kompetence sociální a personální**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence k učení:

Dějiny výtvarného umění - seminář	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence kulturní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-Návrat do minulosti – co předcházelo změnám ve 20. století? - Důležité mezníky 20. století – historický, kulturní a politický kontext doby – základní charakteristika uměleckých směrů a osobností - Sochařství, malířství a architektura první pol. 20. století, proudy, tendence, představitelé v českém i světovém kontextu: **AVANTGARDA** - Postimpresionismus - Fauvismus - Expresionismus Porovnání výtvarných projevů a forem ve světovém a českém kontextu. - Secese a symbolismus – malířství, architektura, užité umění - typy pojetí secese v různých zemích - Surrealismus ve světě - Kubismus a futurismus - Kubismus v českém prostředí – architektura, malířství, sochařství, užité umění		• Žák: zařadí do kontextu kulturního vývoje, objasní a charakterizuje jednotlivé směry a jejich inspirační zdroje, charakterizuje proměnu estetiky a doloží na význačných představitelích umění té doby • interpretuje různé přístupy a myšlenkové a sociálně-kulturní aspekty odrážející se v umělecké tvorbě jednotlivých autorů

Dějiny výtvarného umění - seminář	**3. ročník**	
Výtvarné umění ve 20. – 40. letech 20. století v českých zemích - Realismus v sociálním umění – civilismus (HoHoKoKo, Umělecká beseda…) - Poetismus, Surrealismus - Nová věcnost, umění proti válce - Skupina 42 Abstraktní umění a jeho počátky -Suprematismus - Konstruktivismus - skupina DE STIJL - Orfismus - Dadaismus Architektura 1. pol. 20. století - počátky moderní architektury – inženýrská architektura ve světě a u nás Funkcionalismus: - „Ornament a zločin“ – Adolf Loos a příchod moderny, Le Corbusier a počátky funkcionalismu - Walter Gropius, Peter Behrens, moderna v Americe - Frank Lloyd Wright - historismus – Arts and crafts; válečný historismus – architektura Třetí říše Poválečná tendence v architektuře - Mezinárodní sloh - HIGH-TECH - Organická architektura - SIAL - Brutalismus – v českém i světovém kontextu Abstrakce po 2. světové válce v Evropě Lyrická abstrakce - Tachismus - Art brut - Informel - CoBrA Abstrakce v Americe - Abstraktní expresionismus – newyorská akční podoba - kalifornská škola - Hard edge Poválečné tendence v Evropě (mimo ČSR) a v Americe - POP ART v Anglii a Americe - Nový realismus, Nová figurace Poválečné umění na našem území - SORELA		• Žák: - rozliší a charakterizuje tyto umělecké směry, uvede jejich specifika z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření, dokládá to na příkladech děl či osobností výtvarného umění -využívá aktivně získaných poznatků o výtvarné scéně (návštěvy výstav) a uvádí je do vztahu s aktuálními, ale i historickými výtvarnými projevy - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření této umělecké tvorby identifikuje jejich charakteristické výrazové prostředky - rozliší a porovná osobní a společenské zdroje současné umělecké tvorby

Dějiny výtvarného umění - seminář	3. ročník	
- surrealistická skupina – Medek, Istler… - Informel – Boudník - skupina Trasa, Nová figurace – Válovky, Slavík, Kmentová, Zoubek, Janoušková, nepraš, Sopko, Šimotová, Vožniak, skupina UB12 60. – 80. léta ve světě - Minimalismus - Konceptualismus - Land art - akční umění, skupina Fluxus - videoart, bodyart 60. – 80. léta v Československu - geometrická abstrakce – Sýkora, Malich, Kolíbal, Mirvald, Kubíček - Akční umění, landart - Záglová, Klimeš, Kafka, skupina Aktual - Bodyart – Štembera - sochařství Magdaleny Jetelové Současné umění ve světě i u nás - architektura - malířství - sochařství - sociální a angažované umění		

5.17.11 zeměpis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	zeměpis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu je zařazen jako volitelný předmět pro studenty 4. ročníku. Seminář je zaměřen především na zopakování a prohloubení učiva vzhledem k požadavkům maturitní zkoušky a u přijímacích zkoušek na VŠ. Důraz je kladen na praktickou geografii (práce s mapou, grafy a tabulkami), řešení komplexních geografických úloh a rozvoj geografického myšlení.

Název předmětu	zeměpis - seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • Zadáváním praktických úkolů a problémových úloh u studentů rozvíjí jejich tvůrčí činnost, individualitu a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Zařazováním samostatných výstupů studentů u nich podporuje zdokonalování verbálního projevu. • Podněcuje diskuzi o různých geografických tématech, čímž ve studentech podporuje vytváření vlastních názorů na danou problematiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci - především dovednost naplánovat aktivitu skupiny a podělit se o dílčí úkoly.
	Kompetence občanská: Učitel: • Motivuje studenty k zásadám ekologicky šetrného přístupu k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • Zdůrazňováním možnosti aplikace geografických poznatků v různých oborech lidské činnosti napomáhá profesní orientaci studentů.
	Kompetence k učení: Učitel: • Zařazováním práce s tabulkami, grafy a jinými schématy u studentů prohlubuje schopnost orientace v nich, interpretaci uvedených dat a vysledování případných pravidelností či trendů. • Zadáváním samostatných prací (referátů, prezentací, seminárních prací) vede studenty k používání rozmanitých informačních zdrojů a ke kritickému hodnocení jejich důvěryhodnosti. • Klade důraz na práci s mapovými zdroji, čímž studentům umožňuje procvičovat si čtení informací z map a jejich interpretaci.

zeměpis - seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

zeměpis - seminář	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kartografie a Planetární geografie - zopakování, ujasnění a prohloubení informací s důrazem na komplexní geografický pohled, práci s grafy, mapou apod. - zaměření především na: pohyby Země, zeměpisné souřadnice		Žák: • umí vysvětlit důsledky vyplývající z pohybů Země • dokáže pracovat s mapou, využívat zeměpisné souřadnice a vysvětlit jednotlivé kartografické metody a postupy
Fyzickogeografická geografie - zopakování, ujasnění a prohloubení informací s důrazem na komplexní geografický pohled – propojení informací z jednotlivých sfér - zaměření především na důsledky procesů jednotlivých sfér – pohyby litosférických desek, meteorologické jevy apod.		Žák: • orientuje se v problematice fyzickogeografické sféry a umí vysvětlit používané odborné pojmy • chápe fyzickogeografickou sféru jako propojený celek, zná důsledky jednotlivých jevů a jejich vztah k činnostem člověka
Socioekonomická geografie - zopakování, ujasnění a prohloubení informací s důrazem na komplexní geografický pohled – souvislosti fyzickogeografické a socioekonomické sféry		Žák: • dokáže pracovat s demografickými pojmy • objasní jejich význam pro komplexní geografický pohled na jednotlivé regiony a jejich socioekonomickou charakteristiku
Makroregiony světa - zopakování, ujasnění a prohloubení informací s důrazem na komplexní geografický pohled – hlavní znaky jednotlivých makroregionů a příklady vybraných zemí		Žák: • s využitím informací z fyzickogeografické a socioekonomické sféry charakterizuje jednotlivé makroregiony na modelové zemi (zemích) z regionu prokáže znalost typických znaků regionu.

5.17.12 matematika - seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	matematika - seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře se účastní studenti třetího i čtvrtého ročníku. Aby se učivo pro studenty neopakovalo, zvolili jsme systém dvouletého bloku s „převracením“ látky po jednom roce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	

Název předmětu	matematika - seminář 2
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.13 biologie - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	biologie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z biologie je zařazen jako volitelný předmět pro studenty 4. ročníku. Seminář je zaměřen především na zopakování a prohloubení učiva vzhledem k požadavkům maturitní zkoušky a u přijímacích zkoušek na VŠ. Dále jsou probírána témata, která jsou do běžné výuky zařazena spíše okrajově. Jedná se především o genetiku a molekulární základy dědičnosti, jejichž znalost je pro další studium tohoto oboru nezbytná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • Ve výuce používá pracovní listy, čímž umožňuje studentům tvůrčím způsobem zpracovávat a nově interpretovat získané poznatky a informace. • Ukázkami přírodnin zvyšuje názornost učiva a motivuje tak žáky k dalšímu studiu. • Prací s odbornými texty z různých zdrojů poskytuje studentům možnost zaujmout ke zprávě kritický postoj na základě dosažených vědomostí a zkušeností.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Při skupinové práci rozvíjí schopnost věcné a přiměřené argumentace, student přijímá, kriticky a konstruktivně posuzuje názory druhých. • Na základě zadávání referátů a prezentací umožňuje studentům zdokonalovat se v dovednosti práce s informačními a komunikačními technologiemi, zároveň při slovní prezentaci dává studentům možnost posilovat sebedůvěru a jejich schopnost verbálního vyjadřování.

Název předmětu	biologie - seminář
	• Užíváním odborných textů umožňuje studentům naučit se orientovat v odborné terminologii a číst s porozuměním.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Zadáváním problémových úloh vyžadujících propojování již získaných znalostí (jejich aplikaci) podněcuje ve studentech samostatnost při hledání řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Zařazováním kontroverzních témat v diskuzích vede studenty k promýšlení etických aspektů přírodovědného bádání. • Během skupinových prací vede studenty k racionálnímu rozdělování činností a funkcí ve skupině, čímž se studenti učí zastávat různé sociální role a být spoluodpovědní za výsledek práce skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel: • Chápe studenty jako rovnocenné partnery v komunikaci, je otevřený jejich názorům a připomínkám, a tak je vede k vzájemnému respektu a porozumění. • Motivuje studenty k zásadám ekologicky šetrného přístupu k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • Začleňováním zajímavých exkurzí, seminářů a doprovodných akcí napomáhá studentům rozvíjet vlastní zájmy a poskytuje jim motivaci a inspiraci pro jejich další rozvoj.

biologie - seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Evoluční biologie - zopakování a prohloubení učiva, důraz na „nové“ evoluční teorie		Žák: • umí vysvětlit podstatu různých evolučních teorií • posoudí, které evoluční teorie jsou akceptovatelné z hlediska dnešních vědeckých poznatků • s pochopením používá odborné pojmy
Buněčná biologie - zopakování a prohloubení učiva v souladu s požadavky nejen u maturity, ale i u přijímacích		Žák: • definuje odborné pojmy používané v buněčné biologii a s pochopením je používá

biologie - seminář	**4. ročník**	
zkoušek na VŠ, kde je toto téma často považováno za prioritní - zaměření na pochopení významu poznatků molekulární biologie pro další biologické obory		• vysvětlí podstatu buněčných procesů • vysvětlí význam buněčné biologie v dnešním světě
Biologie rostlin - zopakování a prohloubení učiva se zaměřením na fyziologii rostlin, která je pro studenty často obtížně pochopitelná		Žák: • určí a zařadí vybrané zástupce rostlin do taxonomického systému • vysvětlí základní fyziologické procesy, které probíhají v rostlinách a uvede jejich význam • dokáže vysvětlit a správně použít odbornou terminologii týkající se fyziologie rostlin • dokáže vysvětlit evoluční souvislosti jednotlivých skupin rostlin
Biologie hub - zopakování a prohloubení učiva		Žák: • popíše stavbu hub a vysvětlí základní fyziologické procesy, které v nich probíhají • na příkladech vysvětlí, v jakém prostředí se houby vyskytují a jaký je jejich význam • klasifikuje houby do základního taxonomického systému
Biologie živočichů - zopakování a prohloubení učiva - zaměření na evoluční souvislosti a aktuální taxonomický systém		Žák: • určí a zařadí vybrané zástupce živočichů do taxonomického systému • dokáže vysvětlit a správně použít odbornou terminologii týkající se fyziologie a anatomie živočichů • dokáže vysvětlit evoluční souvislosti jednotlivých skupin živočichů
Biologie člověka - zopakování a prohloubení učiva z anatomie i fyziologie v souladu s požadavky nejen u maturity, ale i přijímacích zkoušek zejména na lékařské fakulty - navázání a odkaz na rozšiřující témata probíraná v rámci semináře Biologie člověka ve 3. ročníku		Žák: • dokáže vysvětlit a správně použít odbornou terminologii týkající se jednotlivých soustav člověka
Genetika - propojení poznatků s buněčnou biologií - důraz kladen na pochopení základních principů dědičnosti a schopnost řešit jednoduché příklady, kde se těchto principů a zákonitostí využívá - zaměření na genetiku člověka a možnosti genetického výzkumu v současnosti		Žák: • dokáže vysvětlit a správně použít odbornou terminologii týkající se genetiky a molekulární biologie • vlastními slovy vysvětlí základní principy dědičnosti a vyřeší základní typy příkladů • zhodnotí důležitost molekulární biologie a genetiky v současném světě

5.17.14 fyzika - seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	fyzika - seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Semináře se účastní studenti třetího i čtvrtého ročníku. Aby se učivo pro studenty neopakovalo, zvolili jsme systém dvouletého bloku s „převracením“ látky po jednom roce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.15 chemie - seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	chemie - seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem semináře je příprava studentů na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy přírodovědně orientované. Proto jsou v semináři postupně probírána jednotlivá maturitní témata z chemie. Vyučovací předmět Seminář z chemie je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 3. a 4. ročníku. V rámci tohoto předmětu je prohlubován a rozšiřován obsah oboru Chemie v RVP. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova. Jako přírodovědný předmět využívá obsah tematických celků z ostatních přírodovědných předmětů – z biologie, fyziky, matematiky. Cílem předmětu je prohloubit znalosti z chemie získané dosavadním studiem, zvýraznit vazby na jiné předměty a připravit žáky na přijímací zkoušky na přírodovědné a medicínské obory na vyšších odborných a vysokých školách. Žáci v průběhu studia získají základní

Název předmětu	chemie - seminář 2
	přehled o vztahu mezi strukturou a vlastnostmi látek, o metodách zpracování informací v chemii a o dalších metodách práce v laboratoři. I když cíl předmětu je stejný, cesta vedoucí k jeho dosažení se liší způsobem a metodikou práce: zatímco seminář ve 3. ročníku je založen na spolupráci s VŠCHT – návštěva přednášek „Akademie mládeže“ a jejich následující rozbor v seminářích, na spolupráci s PřF UK – realizace laboratorních cvičení, účast na přednáškách; na práci s odbornými texty, elektronickými učebnicemi či webovými stránkami, pak v semináři ve 4. ročníku je důraz kladen především na jednotlivá maturitní témata. Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny ve 3.ročníku a 2.hodiny ve 4.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • Zadává žákům různá témata na zpracování / prezentace, referáty, seminární práce/ s použitím dostupných informací. • Zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, žáci využívají znalostí z chemie k řešení reálných situací. • Předkládá žákům k řešení úlohy různé obtížnosti, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, dovedností a samostatnosti – řešením těchto úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Podněcuje žáky k diskusi, k argumentaci a ke správné interpretaci získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Zadává problémové úlohy a otázky, při nichž žáci hledají různé způsoby řešení problému.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci. • Vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice.
	Kompetence občanská: Učitel: • Zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění chemie v určitých oborech lidské činnosti.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel:

Název předmětu	chemie - seminář 2
	• Zdůrazňováním možnosti aplikace chemických poznatků v různých oborech lidské činnosti napomáhá profesní orientaci žáků, a to nejen v chemických oborech, a perspektivně napomáhá k dobrému uplatnění žáků na trhu práce.

chemie - seminář 2	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie chemie aneb od pravěkého ohniště přes alchymii k chemii jako vědě – egyptská chemie – arabská alchymie – evropská alchymie – Lavoasier 1774 – atomová teorie – periodický zákon – kvantově mechanický model atomu – chemie na prahu 3. tisíciletí		Žák: • objasní hlavní etapy ve vývoji chemie, zhodnotí jejich přínos pro dané časové období i pro chemii jako vědní obor
Čeští chemici celosvětového významu aneb co dali Češi světu na poli chemie ve 20. století a na prahu 21. století – Bohuslav Brauner /objevitel 3 chemických prvků/ – Jaroslav Heyrovský /vědec, kterého rtuť proslavila i zabila/ – Otto Wichterle /neviditelné brýle/ – prof. Antonín Holý /antivirotika/.		Žák: • zdůvodní, proč naši chemici byli a jsou přínosem nejen pro chemii jako obor, ale pro vědu i lidstvo obecně.
Alfred Nobel, zakladatel největší vědecké nadace – Národní cena Česká hlava – život A.Nobela - nejvýznamnější objevy a patenty – Nobelova nadace – Nobelova cena – nejvýznamnější nositelé od r. 1901 po současnost.		Žák: • dokáže popsat hlavní etapy života A.Nobela, aplikuje své chemické poznatky při popisu patentů a vynálezů • chronologicky uspořádá nejvýznamnější nositele Nobelových cen za chemii a je schopen vysvětlit jejich přínos
Názvosloví organické chemie – prohloubení učiva – názvosloví uhlovodíků – názvosloví derivátů uhlovodíků.		Žák: • používá odbornou terminologii, odvozuje vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů
Biochemie – prohloubení učiva – biopolymery – metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin – citrátový cyklus včetně dýchacího řetězce		Žák: • dokáže popsat základní metabolické procesy v rámci intermediárního metabolismu a objasnit význam a funkci významných sloučenin v rámci intermediárního metabolismu
Chemický průmysl – postavení chemického průmyslu ve světové průmyslové výrobě a v ČR – nejvýznamnější odvětví – petrochemie, koksochemie, gumárenský průmysl, farmaceutický průmysl, dřevozpracující průmysl, potravinářský průmysl – např. lihovarnictví, pivovarnictví - další chemické sloučeniny a přípravky – např. plasty, syntetická vlákna, tenzidy, barviva, pesticidy.		Žák: • aplikuje chemické poznatky na rozmanité výrobní procesy v chemickém průmyslu

chemie - seminář 2	4. ročník	
Chemie a životní prostředí – legislativa – REACH – chemizace prostředí – chemické vlivy na životní prostředí a lidské zdraví – atmosféra, hydrosféra, pedosféra – znečišťování – vliv těžby surovin na prostředí.		Žák: • uvádí do vzájemného vztahu chemii a její vliv na životní prostředí včetně člověka

5.17.16 anglická rétorika a tvořivé psaní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	anglická rétorika a tvořivé psaní
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro studenty 4. ročníku a je zaměřen na schopnost samostatného a zdravě sebevědomého vystupování vč. tzv. soft skills. Semináře se nese v kreativním duchu: příprava a realizace vlastní řeči na zvolené téma v anglickém jazyce. předmětem práce ve druhém pololetí je pak úvod do kritického myšlení a čtení a následně tvůrčího psaní (creative writing)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním pololetí se zabýváme komunikací a jejími složkami - řečí těla (posturika, gestika atd.) v kombinaci s mluvený projevem a jeho specifiky. Analyzujeme vybrané (slavné i méně slavné) projevy. Výstupem této části semináře je samostatná řeč - speech (nikoliv prezentace) na vybrané téma, z níž je pořízen záznam, který je následně v rámci semináře analyzován. Ve druhém pololetí se nejprve zaměříme na základní principy kritického myšlení (critical reasoning) a na argumentační fauly Následně se přesuneme do sféry kreativního myšlení - průpravné aktivity podporující rozvoj vyjadřovacích schopností, slovní zásoby, představivosti a multiperspektivity, včetně procvičení stylistiky. Kromě drobných poetických i prozaických aktivit/výstupů, je hlavním výstupem tvorba krátkého uměleckého textu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Ve druhém pololetí v rámci bloku kritického myšlení studenti analyzují krátké i delší texty a snaží se určit perspektivu, účel (záměr) textu a způsob argumentace. Na širší úrovni tedy může například jít o odlišení tendenčního nebo manipulativního textu od objektivního.
	Kompetence komunikativní: • V rámci učiva prvního pololetí - komunikace, řeč těla a příprava samostatného projevu (řeči) je řešení

Název předmětu	anglická rétorika a tvořivé psaní
	komunikačních situací (rozbor kom. situací z pozice pozorovatele, praktické ukázky přímo se studenty a analýza projevů) předmětem naší činnosti v podstatě každou hodinu. • V části kritické myšlení se zabýváme tzv. argumentačními fauly - komunikací prostřednictvím zcestné, neadekvátní argumentace a snažíme se jí identifikovat a relevantně na ni reagovat. • V části kreativní psaní jde samozřejmě o písemnou komunikaci směrem ke čtenáři.
	Kompetence sociální a personální: • V rámci části komunikace, se zaměřením na řeč těla probíráme sociokulturní a zeměpisné rozdíly ve způsobech komunikace ve společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Test - komunikace Formativní hodnocení - analýza videozáznamu řeči /Hodnocení učitele dle předem stanovených kritérií Formativní hodnocení - umělecký text (workshop - vzájemné čtení a hodnocení)

anglická rétorika a tvořivé psaní	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Způsoby komunikace a jejich význam Body Language - Posturika, gestika, mimika a haptika; význam řeči těla, pozitivní návyky pro budoucí důležité životní situace (prezentování, pracovní pohovor atd.) - Analýza ukázek projevů - Struktura řeči(samostatného projevu) - Praktický nácvik - mini speeches - Realizace projevů a následný rozbor videozáznamu - Základy kritického myšlení a čtení, rozbor ukázek - Argumentační fauly (Logical fallacies) - Průpravné aktivity směřující ke stimulaci kreativity - rozbory ukázek uměleckých textů různých žánrů a kvality - hlavní postavy, zasazení děje, zápletka - kreativní práce a její závěrečný rozbor a zhodnocení		Žák: • má přehled o verbální a nonverbální komunikaci • rozpozná určité znaky řeči těla indikující sebevědomí, nervozitu, autoritu, povýšenost, lhaní apod. Žák: • strukturuje • argumentuje • pracuje se svým hlasem i tělem tak, aby působil přesvědčivě Žák: • kriticky posoudí text a především argumenty, které mu někdo předkládá. umí rozpoznat argumentační fauly • dokáže se vyvarovat a zdokonalí se v posuzování sugestivních vlivů reklamy atd. Žák: • si osvojí základní postupy při kreativní tvorby • zbaví se obav se kreativně vyjádřit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

anglická rétorika a tvořivé psaní	4. ročník	
Přípravou na samostatný projev/řeč a její realizací rozvíjíme komunikační dovednosti.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
V části rétorika se zabýváme vlivem médií - konkrétně projevy státníků, aktivistů a politiků- na širokou veřejnost. V části kritické myšlení se zabýváme tzv. argumentačníi fauly, nelogickými, mnohdy až demagogickými způsoby argumentace.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Teoretickým i praktickým studiem řeči těla a přípravou na samostatný projev rozvíjíme sebepoznání.		

5.17.17 psychologie v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	psychologie v praxi
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář vychází z vědního oboru psychologie a zaměřuje se na témata, která souvisejí s rozvojem osobnostních kvalit studentů (např. motivace, hodnoty, komunikace aj.). Cílem semináře je propojit hlavní teoretické poznatky s praktickým využitím a sebepoznáním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem semináře jsou hlavní psychologická témata a přístupy. Studenti pracují individuálně nebo v menších skupinkách. Seminář je postaven na aktivitě účastníků, využívá interaktivní metody, diskuze a sebepoznávací aktivity. Do semináře budou zváni hosté a studenti navštíví aktuálně probíhající akce s psychologickou tématikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáci se učí prezentovat a obhajovat vlastní názor. Osvojí si strategie řešení problémů v každodenním životě.
	Kompetence komunikativní: • Žáci se učí sdílet se skupinou své postoje, hodnoty, emoce a empaticky naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou schopni týmové práce, jsou vedeni k zodpovědnosti a sebereflexi. Dokážou lépe pojmenovat své silné stránky a odhalit prostor pro rozvoj.
	Kompetence občanská: • Žáci jsou vedeni k úctě životu a poznají individuální životní styl a rozvíjejí ho.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	psychologie v praxi
	• Žáci dokáží aktivně a zodpovědně přistupovat k životu, rozvíjet sociální vztahy. Zlepšují svůj time management, rozvíjejí svůj talent a silné stránky.
	Kompetence k učení: • Žáci se učí pracovat s informacemi a textem, zdokonalí si učební styly a postupy a upevní motivaci k učení.
Způsob hodnocení žáků	V semináři se hodnotí osvojení základních teoretických poznatků, práce na úkolech, aktivní přístup a získané dovednosti.

psychologie v praxi	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
I. JÁ **1. temperament**		Žák: • je schopen vymezit pojem temperament, zná hlavní typologie temperamentu a umí se v rámci nich zařadit. Lépe díky tomu rozumí sobě i druhým.
2. motivace, zájmy a hodnoty		Žák: • dokáže vymezit pojem motivace, zájem, hodnota. Hlubší znalost problematiky využije následně ve svém životě.
3. schopnosti, dovednosti		Žák: • umí vymezit pojem schopnosti, dovednosti a je schopen pohlížet na svůj život a zkušenosti z pohledu těchto psychologických témat.
4. identita, vzory, gender		Žák: • získá znalost o principech utváření identity, je schopen jednotlivé témata reflektovat na svém životě i životě druhých.
5. vůle		Žák: • rozumí času z hlediska psychologie a zná volní vlastnosti osobnosti stejně jako mechanismy stresu a vyhoření. Je schopen dané poznatky aplikovat pro lepší plánování, strukturování a psychohygienu.
6. práce s časem		Žák: • rozumí času z hlediska psychologie a zná volní vlastnosti osobnosti stejně jako mechanismy stresu a vyhoření. Je schopen dané poznatky aplikovat pro lepší plánování, strukturování a psychohygienu.
7. stres a syndrom vyhoření		Žák:

psychologie v praxi	4. ročník	
		• rozumí času z hlediska psychologie a zná volní vlastnosti osobnosti stejně jako mechanismy stresu a vyhoření. Je schopen dané poznatky aplikovat pro lepší plánování, strukturování a psychohygienu.
8. emoce		Žák: • umí vysvětlit pojem emoce, zná hlavní druhy a dokáže popsat, jak emoce ovlivňují jeho život a následně s nimi pracovat.
II. JÁ A OKOLÍ **1. komunikace verbální, neverbální**		Žák: • dokáže definovat typy komunikace zdravé i nezdravé, verbální a neverbální • umí rozpoznávat typy manipulace a manipulátorů a získá nástroje jak se vůči nim bránit • rozumí pojmu agresivita a agresivní chování • pozná jak souvisí s tématem sociálních skupin, umí reflektovat téma v kontextu aktuálního dění • na základě sebezkušenosti nahlédne na své předsudky a stereotypní uvažování
2. manipulace, asertivita		Žák: • dokáže definovat typy komunikace zdravé i nezdravé, verbální a neverbální • umí rozpoznávat typy manipulace a manipulátorů a získá nástroje jak se vůči nim bránit • rozumí pojmu agresivita a agresivní chování • pozná jak souvisí s tématem sociálních skupin, umí reflektovat téma v kontextu aktuálního dění • na základě sebezkušenosti nahlédne na své předsudky a stereotypní uvažování
3. stres, syndrom vyhoření		Žák: • dokáže definovat typy komunikace zdravé i nezdravé, verbální a neverbální • umí rozpoznávat typy manipulace a manipulátorů a získá nástroje jak se vůči nim bránit • rozumí pojmu agresivita a agresivní chování • pozná jak souvisí s tématem sociálních skupin, umí reflektovat téma v kontextu aktuálního dění • na základě sebezkušenosti nahlédne na své předsudky a stereotypní uvažování
4. agresivita a agresivní chování, v kontextu dějin		Žák: • dokáže definovat typy komunikace zdravé i nezdravé, verbální a neverbální • umí rozpoznávat typy manipulace a manipulátorů a získá nástroje jak se vůči nim bránit

psychologie v praxi	4. ročník	
		• rozumí pojmu agresivita a agresivní chování • pozná jak souvisí s tématem sociálních skupin, umí reflektovat téma v kontextu aktuálního dění • na základě sebezkušenosti nahlédne na své předsudky a stereotypní uvažování
5. sociální skupiny - dav, terorismus		Žák: • dokáže definovat typy komunikace zdravé i nezdravé, verbální a neverbální • umí rozpoznávat typy manipulace a manipulátorů a získá nástroje jak se vůči nim bránit • rozumí pojmu agresivita a agresivní chování • pozná jak souvisí s tématem sociálních skupin, umí reflektovat téma v kontextu aktuálního dění • na základě sebezkušenosti nahlédne na své předsudky a stereotypní uvažování
6. předsudky a stereotypy		Žák: • dokáže definovat typy komunikace zdravé i nezdravé, verbální a neverbální • umí rozpoznávat typy manipulace a manipulátorů a získá nástroje jak se vůči nim bránit • rozumí pojmu agresivita a agresivní chování • pozná, jak souvisí s tématem sociálních skupin, umí reflektovat téma v kontextu aktuálního dění • na základě sebezkušenosti nahlédne na své předsudky a stereotypní uvažování
III. PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA **1. psychologické směry a obory, psychoterapie**		Žák: • se orientuje v základních psychologických oborech a školách, zná nejdůležitější představitele
2. psychopatologie		Žák: • umí rozlišit základní duševní nemoci a poruchy osobnosti. Nahlédne na způsob jejich léčby.
3. základy metodologie - výzkumy		Žák: • zná základní metodologické postupy v psychologii, je seznámen s nejslavnějšími psychologickými výzkumy
4. vědomí a změněné stavy vědomí (sny, hypnóza, spánek)		Žák: • rozumí pojmu vědomí, dokáže popsat změněné stavy vědomí (fyziologické i patologické)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

psychologie v praxi	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.17.18 seminář z výtvarného umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	seminář z výtvarného umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář z dějin umění částečně realizuje obsah oboru dějiny umění a estetika. Částečně integruje průřezové téma mediální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu tento volitelný seminář propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (např. při výuce moderních výtvarných směrů) a dějepis. Vzdělávací obsah volitelného semináře realizuje úroveň maturanta gymnázia v daném vyučovacím předmětu, dále rozšiřuje znalosti a dovednosti získané předchozím studiem vyučovacího předmětu umění a kultura. Cílem semináře je hlubší přehled o jednotlivých výtvarných směrech a jejich představitelích v historii výtvarného umění. Seminář se však bude výrazněji soustředit na moderní umění 20. století a na tvorbu současných umělců. Z hlediska přípravy na maturitní zkoušku z dějin umění půjde zejména o opakování maturitních témat formou testů, na které se žáci připraví formou samostudia. Cílem semináře je nejen pochopit proměny výtvarných směrů, ale hledat i odpověď na otázku, co lze pokládat za umění v postmoderní společnosti. V neposlední řadě umožňuje seminář studentům úspěšný vstup a studium v terciárním stupni vzdělávání, zejména na VŠ humanitního zaměření, např. na filosofické fakulty (dějiny umění, kulturologie, estetika), pedagogické fakulty (výtvarná výchova, dějepis), dále na umělecké fakulty (obory produkce), ekonomické školy (kulturní management) a na fakulty humanitních studií. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících: 0-0-0-2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	

Název předmětu	seminář z výtvarného umění
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • zadává žákům úkoly (např. referáty, prezentace), k jejichž splnění musejí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, porovnávat jejich obsah a konfrontovat je s vlastní zkušeností (např. s vnímáním uměleckých děl)
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • připraví prostor pro diskusi, ve které vede žáky k vyjádření vlastního názoru na základě připravených věcných argumentů. Zároveň žáky vede ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • organizuje skupinové práce žáků, čímž u nich rozvíjí schopnost spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu. Zároveň je vede k odpovědnosti za splnění vlastního úkolu
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • poukazováním na nové trendy ve světě umění (včetně jeho funkce v médiích) pomáhá žákům rozhodovat se o jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření

seminář z výtvarného umění	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Od pravěku po starověk – rituál a mýtus Mezopotámie a Egypt, starověké Řecko a Řím		Žák: • objasní zdroje výtvarného umění od počátku do starověku na pozadí společenském a historickém, je schopen charakterizovat umělecké výtvarné projevy na konkrétních příkladech
Raně křesťanské umění Středověk - románský sloh a gotika		Žák: • zařadí časově a charakterizuje na základě historického a náboženského kontextu, objasní proměny tématiky a její způsob zpracování v malířství, stručně charakterizuje architekturu (základní znaky, typy architektury) a sochařství • uvede konkrétní příklady památek
Renesance a manýrismus, baroko a rokoko, klasicismus		Žák:

seminář z výtvarného umění	4. ročník	
		• objasní kulturně-společenský a filozofický kontext těchto výtvarných směrů, vysvětlí hlavní znaky těchto směrů na příkladech významných osobností, specifikuje jednotlivé výtvarné proud.
Romantismus a realismus, secese, generace Národního divadla		Žák: • časově zařadí jednotlivé směry, nastíní kulturně-historický kontext, uvede charakteristické znaky jednotlivých směrů a hlavní představitele
Impresionismus, postimpresionismus jako kolébka moderních směrů 1. poloviny 20. století		Žák: • zařadí časově, uvede umělecké vlivy evropského kulturního kontextu na proměnu malířské techniky, tématiku a vlivy těchto směrů na další umělecké oblasti • doloží na dílech hlavních představitelů
České a světové výtvarné umění v 1. polovině 20. století - Expresionismus - Fauvismus - Kubismus a futurismus - Abstraktní umění 1. poloviny 20. století - Dadaismus a surrealismus		Žák: • zařadí do kontextu kulturního vývoje, objasní a charakterizuje jednotlivé směry a jejich inspirační zdroje, charakterizuje proměnu estetiky a doloží na význačných představitelích umění té doby
České a světové umění po roce 1945 **Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků v tomto období:** - akční (gestická) malba a informální umění - haptická kvalita díla - nová figurace		Žák: • osvětlí vliv poválečné společenské situace v Evropě a u nás na výtvarné umění ve světě a na domácí scéně • uvede na příkladech těchto směrů příčiny proměny uměleckého směru • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak působí umělecká vizuálně obrazná vyjádření tohoto období v rovině smyslové a subjektivní a jaký vliv může mít toto působení na utváření hodnot • uvede hlavní představitele.
Umění 60. – 80. let - Pop-art - masovost a požadavek obecné srozumitelnosti - Neodada - Op-art a kinetické umění - Umění akce a tělové umění - jako účast v sociálním prostoru, role diváka/role aktéra - Land-art (zemní umění) - Konceptuální umění a jeho práce se symbolem		Žák: • rozliší a charakterizuje tyto umělecké směry, uvede jejich specifika z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření, dokládá to na příkladech děl či osobností výtvarného umění • využívá aktivně získaných poznatků o výtvarné scéně (návštěvy výstav) a uvádí je do vztahu s aktuálními, ale i historickými výtvarnými projevy
Směry ve výtvarném umění 80.– 90. let 20. století. Současné výtvarné umění I) Umění instalace II) Počítač a video jako nové výtvarné prostředky -		Žák: • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření této umělecké tvorby

seminář z výtvarného umění	4. ročník	
masovost a autenticita projevu III) Současné výtvarné umění		identifikuje jejich charakteristické výrazové prostředky • rozliší a porovná osobní a společenské zdroje této tvorby

5.17.19 hudební seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	hudební seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební seminář je nabízen jako volitelný předmět pro studenty 4. ročníku, kteří mají zájem o prohloubení znalostí hudebního oboru předmětu Umění a kultura (dále jen UK). Částečně začleňuje průřezová témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostně sociální výchovy i mediální výchovy. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje převážně na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů český jazyk a literatura, dějepis, humanitní studia, okrajově zasahuje vzdělávací obsah nejen předmětu udržitelný rozvoj. Seminář klade větší důraz na prohloubení kulturněhistorického a hudebněteoretického povědomí žáka. Výuka je oproti hodinám HV v rámci UK realizována převážně teoretickým výkladem s aktivními poslechy hudby. Na základě těchto činností by žák měl být schopen dát do kontextu své znalosti z oblasti hudební teorie (hudební nauky a rytmu, základů harmonie a zejména hudebních forem, náhledu do hudební estetiky) a dějin hudby, a chápat hudební díla komplexně se všemi souvislostmi. Součástí semináře jsou návštěvy koncertů, edukačních pořadů a dalších hudebně zaměřených akcí. **Hodinová dotace**: 0 – 0 – 0 – 2 Vyučovací předmět Hudební seminář je v učebním plánu dotován celkově 2 hodinami. Ve 3. a 4. ročníku si studenti mohou zvolit zvlášť hudebně nebo výtvarně zaměřený seminář a následně z daného předmětu skládat školní část maturitní zkoušky – ve školním roce 2017/2018 je otevřen Hudební seminář poprvé, a pouze pro 4. ročníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	hudební seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **UČITEL:** • Zdůrazňuje význam umění a vliv kultury pro náš život, ve vzájemné diskusi se žáky ukazuje propojenost kultury s dějinným vývojem, s potřebou jedince zasahovat do kulturního dění jako možnost přesahu sebe sama i potřebu seberealizace či možnost saturovat své estetické city, a to jako kontinuální proces už od samého počátku lidstva. • Zadáváním samostatné domácí práce (tj. referát/prezentace připravené práce včetně použití výpočetní techniky) je žák veden nejen k osvojení si daného tématu z dějin hudební kultury, ale i k využívání různých zdrojů informací, vybírání podstatných informací. • Dále vede žáky k reflexi uměleckého díla, samostatnému vystoupení před třídním kolektivem (žák rovněž odpovídá na doplňující otázky učitele, případně žáků). • Využívá teoretické výuky (např. dějiny hudební kultury) v hodinách frontální i individuální podobou, případně skupinovou při zadání dlouhodobé práce (např. seminární práce či projektu na vybrané téma). • Vede žáka v rámci jeho vlastní tvorby k osvojování hudebních technik a k jejich využití adekvátně danému tématu, dále k tříbení jeho estetického cítění, v rámci diskuse se žáky se zabývá otázkou vkusu a nevkusu. • V rámci možností zařazuje praktickou výuku, při níž využívá zážitkové formy vyučování, jejímž cílem není výsledný artefakt, nýbrž niterný prožitek žáka v průběhu tvůrčí činnosti. • Zadává v rámci samostatné a dlouhodobé domácí práce referáty, aktuality – např. referát o návštěvě hudebního představení klasické či populární hudby). • Formou písemných testů ověřuje získané znalosti. • Vhodně motivuje žáky: vše, co se v hudební oblasti probírá, musí mít vazbu na praxi, učitel vysvětluje žákům, k čemu se jim daná problematika může hodit.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • Seznámí žáky s možnostmi, jak analyzovat slyšenou hudbu. Po poslechu jednotlivých skladeb nechá žákům prostor, aby ve skupinách nebo individuálně tuto analýzu prováděli. • Nechává žáky srovnávat různé druhy skladeb a návodnými otázkami je dovádí k tomu, aby byli schopni postihnout základní rozdílnosti.
	Kompetence sociální a personální: **UČITEL:** • Kultivuje žáka v rámci percepce a reflexe uměleckého díla – v rámci dějin hudební kultury (návštěv koncertů, edukativních programů a dalších hudebněkulturních akcí), dále při reflexi práce spolužáků i své vlastní, prací

Název předmětu	hudební seminář
	na realizaci vlastních nápadů je žák veden k uvědomění si hodnoty vlastní tvorby i vynaloženého úsilí, a tím i k respektu k práci spolužáků a i k respektu a vnímání hodnoty lidského výtvoru v rámci celospolečenského kontextu. • Dále vede žáky ke spolupráci na projektech či dlouhodobých skupinových pracích, přičemž klade důraz na zodpovědnost za práci vlastní i celé skupiny.
	Kompetence občanská: **UČITEL:** • Vede žáka k zodpovědnosti za svou vlastní práci, plnění zadaných témat a dodržování stanovených termínů zpracování jeho práce, poskytuje mu zpětnou vazbu, vlastním postojem ho vede k respektování autorských práv (v důsledném uvádění citací použité literatury). • Vede žáky při prezentaci vlastní práce k obhajobě vlastních názorů, ať už ve vyučovacích hodinách či v rámci besed. • Při reprezentování školy v mimoškolních soutěžích, při návštěvě různých kulturních školních či mimoškolních akcích klade učitel důraz na zodpovědnost, spolehlivost a řádnou reprezentaci školy. • Zařazuje do výuky návštěvy kulturních akcí – žáci poznávají, jak akce probíhá, učí se na ní vhodně a bezprostředně chovat.
	Kompetence k podnikavosti: **UČITEL:** • Odkazuje na konkrétní příklady výrazných osobností z oblasti hudební kultury, s trendy na současné hudební scéně (což je možno realizovat prostřednictvím besed s osobnostmi, případně pozváním známé či zajímavé osobnosti z oblasti kultury) a poskytuje tak možnost využít těchto zkušeností při volbě svého budoucího povolání. • Zadává skupinové projekty nebo dlouhodobou samostatnou práci, v nichž jsou žáci vedeni ke komplexnímu zpracování z různých náhledů (lokace, historický kontext, dobové proměny, osobnosti, mýty, ohlasy či odkazy v beletrii). • Zprostředkovává možnosti další seberealizace žáků na tvůrčích projektech či při mimoškolních akcích (hudební prezentace a propagace školy).

hudební seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidský hlas - hlasové ústrojí, hlasová hygiena, vývoj hlasu		Žák:

hudební seminář	4. ročník	
(mutace), zlozvyky a nemoci, rozdělení zpěvních hlasů + typy sborů		• vysvětlí podstatu fungování hlasového ústrojí • vysvětlí pravidla hlasové hygieny • předvede hlasová cvičení, která při pravidelném provádění vedou ke správnému posazení a používání mluvního a zpěvního hlasu • určí základní rozdělení zpěvních hlasů a druhů pěveckých sborů
Evropský hudební jazyk - notový zápis; systém běžně užívaných stupnic, hudebně výrazových prostředků, solmizačních slabik; systém základních akordů a intervalů		Žák: • provede základní úkoly z hudební analýzy • použije hudební teorii jako prostředek k praktickému provádění hudby
Tematicky zaměřená hudba		Žák: • se zběžně orientuje v oblasti tematicky laděné – zejména vánoční a adventní hudby • umí a prohlubuje své znalosti koled a vánočních i adventních písní českých i zahraničních
Periodizace dějin hudby **Dějiny klasické hudby** - od nejstarších po současné hudební evropské i české památky **Dějiny populární hudby** **Vývoj populární hudby od počátku do současnosti ve světě i na našem území**		Žák: • datuje jednotlivé epochy dějin evropské hudby • charakterizuje jednotlivé hudební styly – hudební jazyk, zařadí hlavní představitele a užívané hudební formy • při poslechu skladby určí příslušné období • žák uvede na příkladech příčiny vzniku a proměny uměleckých slohů (od pravěku do současnosti), historický a náboženský popř. politický kontext • žák popíše důvody vzniku populární hudby a umí charakterizovat jednotlivé směry s odpovídajícími interprety až do současnosti • sleduje aktuální dění a novinky v oblasti populární hudby
Hudební formy - vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální skladby **Druhy hudby** - artificiální (klasická) x nonartificiální (populární) hudba; světská x duchovní hudba; umělá x lidová hudba		Žák: • rozpozná jednotlivé druhy hudby i hudebních forem a dokáže k nim přiřadit patřičného skladatele i název díla • charakterizuje lidové písně, tance i hudbu zejména na našem území, orientuje se zběžně v hudbě romské a židovské; uvede inspirace pro klasickou i populární hudbu
Tanec		Žák: • se orientuje v jednotlivých druzích tance, zná jejich zběžnou historii i současnost, představitele, charakteristiku i názvy konkrétních tanců atd.
Hudba kolem nás - hudební technika + média - hudební muzea - hudebně zaměřená divadla		Žák: • žák má přehled o historii i současnosti záznamu zvuku, hudebních nosičích a přehrávačích

hudební seminář	4. ročník	
- filmová hudba - hudba v běžném životě - funkce hudby v životě - hudebně zaměřené profese - hudební soutěže a festivaly - muzikoterapie - edukativní programy		• se orientuje ve festivalech a soutěžích klasické i populární hudby i filmové hudbě • je schopen popsat funkci hudby i její roli v běžném životě • zná různé profese hudebně zaměřené • uvede hudební muzea i divadla podle jejich zaměření • je schopen hovořit o svých vnitřních pocitech z hudby
Hudební nástroje a uskupení **Dirigent x sbormistr**		Žák: • správně určí po sluchu i vizuálně název hudebního nástroje a zařadí ho do skupiny/systému • vyjmenuje obsazení různých hudebních těles od komorních po symfonická, u klasické i populární hudby • je schopen popsat rozdíl mezi dirigentem a sbormistrem, vysvětlí základní organizaci partitury a umí předvést základní dirigentské gesto

5.17.20 informatika a výpočetní technika seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	informatika a výpočetní technika seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět informatika a výpočetní technika seminář je volitelný předmět pro žáky 4. ročníku, který opakuje a prohlubuje obsah vzdělávacího oboru informatika a informační a komunikační technologie. Dále zahrnuje i část vzdělávacího obsahu trh práce a profesní volba vzdělávacího oboru člověk a svět práce. Částečně integruje průřezové téma mediální výchova, tematické okruhy média a mediální produkce a mediální produkty a jejich význam, dále průřezové téma osobnostní a sociální výchova, tematický okruh poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů matematika, fyzika, anglická studia. Přesahy vyučovacího předmětu informatika a výpočetní technika se promítají do všech vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	informatika a výpočetní technika seminář 2
	Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika seminář je zaměřen především na prohloubení informační gramotnosti žáka a přípravu na maturitní zkoušku. Žák si osvojuje praktické využití znalostí a rozšiřuje si znalosti ze všech oblastí informatiky. Dále se žák seznámí se základy teoretické informatiky, s jejich návazností na matematiku a algoritmizaci řešení úloh. Cílem je rozvoj abstraktního myšlení, logicky správné argumentace a hledání řešení problémů při zvážení všech možností. Žák je motivován k aplikaci poznatků v ostatních předmětech (samostatné individuální i týmové zpracovávání projektů a prezentací, vyhledávání informací, elektronická komunikace) a k samostatnému sebevzdělávání. Výstupem semináře jsou nejen znalosti, ale i četné vlastní práce žáka s praktickým výstupem, často zakončené obhajobou. Používané metody a formy práce: Organizačně výuka probíhá v jedné skupině maximálně 14ti žáků. Pro výuku je vyhrazena speciální učebna, kde každý žák má k dispozici počítač a cloudový prostor pro ukládání dat. Výukou prostupují jak metody slovní a názorně demonstrační, tak i praktické, vedené formou hromadnou, individuální a především převládající formou skupinovou, která podporuje kolaboraci, resp. kooperaci studentů. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících: Na Gymnáziu Jana Palacha je předmět vyučován s dvouhodinovou dotací pouze ve čtvrtém ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • Informuje o diskusních fórech na webu při řešení ICT problémů. • Vede k využívání technické podpory výrobců hardware a poskytovatelů ICT služeb.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Využívá komunikace pomocí ICT (elektronické odesílání domácích úkolů). • Vede žáky ke společně zpracovávaným skupinovým projektům pomocí webových kooperačních prostředí.

Název předmětu	informatika a výpočetní technika seminář 2
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Dbá na dodržování etikety při elektronické komunikaci. • Dbá na důsledné citování zdrojů, dodržování správného zacházení s osobními údaji. • Dbá na včasné odevzdávání zadaných prací a dodržování zadaných termínů úkolů.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • Podporuje vlastní prezentace žáků na webu.
	Kompetence k učení: Učitel: • Podporuje žáky při samostatném zpracovávání vlastních projektů a pomůcek ke studiu i jiných předmětů (prezentace, web, textové dokumenty). • Vede žáky k aktivnímu využívání ICT při přípravě v ostatních předmětech (referáty, seminární práce, prezentace). • Vede žáky k aplikaci matematických a fyzikálních výpočtů pomocí počítače. • Zadává domácí úkoly s vyhledáváním v informačních zdrojích - podporuje umění vyhledávat informace, rozlišovat seriózní a pochybné zdroje, ověřovat správnost výsledků.

informatika a výpočetní technika seminář 2	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PC, jeho komponenty a periferie zařízení - Schéma fungování počítače - základní komponenty uvnitř počítačové skříně a jejich účel, principy fungování, vlastnosti - vstupní a výstupní počítačové periferie, jejich připojení k počítači a nastavení - Záznamová média a jejich parametry, přednosti a způsoby využití - technologické inovace a druhy počítačů - vývoj výpočetních strojů a osobních počítačů		Žák: • si uvědomuje náročnost různých výpočetních procesů na PC a dokáže navrhnout odpovídající sestavu PC pro efektivní zvládání těchto procesů a práci s daty • objasní Von Neumannovo schéma a jeho přesah do dnešní doby • vyjmenuje základní komponenty uvnitř počítačové skříně a definuje jejich účel a parametry • rozřadí počítačové periferie mezi vstupní a výstupní • dovede vyměnit a připojit periferie, vysvětlí princip jejich fungování včetně popisu aplikace jednoduchých nastavení

informatika a výpočetní technika seminář 2	4. ročník	
		• vyjmenuje druhy záznamových médií, jejich parametry, přednosti a uvede příklady jejich efektivního využití • dokáže z poskytnutých počítačových komponent sestavit funkční PC • dokáže v libovolném PC či notebooku vyměnit libovolnou modulární komponentu či vyhledat návod pro takovouto činnost • dokáže podle poskytnutých parametrů určit počítačovou komponentu
Struktura datových sítí a přenos dat - Pojem síť, - Základní síťové pojmy (IP adresa, TCP/IP protokoly, síťový hardware a software, klient, server, peer-to-peer, síťové kabely, aktivní prvky, LAN, MAN, WAN, internet, DHCP, DNS) - Síťové technologie - páteřní síť internetu, poskytovatelé internetu, technologie pro připojení koncového zákazníka - tvorba a nastavení LAN sítě - software pro práci a komunikaci v počítačové síti - úprava síťového nastavení v prostředí operačního systému		Žák: • definuje pojmy lan, wan, klient – server a uvede vztahy mezi nimi • rozdělí základní druhy počítačových sítí • rozpozná hardware i software potřebný pro zapojení počítačů do sítě • popíše význam ip adresy, způsoby jejich přidělování, princip směrování dat a princip DNS a DHCP • vyjmenuje druhy připojení k internetu pro koncového uživatele • dokáže vytvořit vlastní LAN síť a nastavit ji dle zadaných parametrů • dokáže vytvořit vlastní UTP kabel z poskytnutých komponent • dokáže v rozhraní operačního systému upravit různá síťová nastavení • dokáže vyhledat a využívá účelně různý software pro nastavení počítačové sítě a připojení do internetu • dbá bezpečnostních rizik při práci v síti
Operační systémy - Funkce OS - Vytváření bootovacích médií - Instalace OS - Nastavení OS - Ovládání OS - Správa souborů		Žák: • definuje pojem operační systém • charakterizuje základní funkce operačního systému • popíše architekturu operačního systému, funkce ovladačů hardware, jádra systému, aplikačního a grafického rozhraní • porovná nejrozšířenější operační systémy a dokáže určit výhody a nevýhody • upraví vzhled plochy, rozlišení monitoru a grafický motiv • demonstruje kde a jak se přidávají/odebírají programy a tiskárny • nastaví asociaci určitého formátu souboru s konkrétní aplikací • popíše funkci služby Windows Update a předveďte její spuštění • definuje a nastaví službu Brána Firewall systému Windows

informatika a výpočetní technika seminář 2	4. ročník	
		• přidá nový uživatelský účet s požadovanými parametry • aplikuje vhodnou organizaci dat pomocí adresářové struktury • využívá možnosti vyhledávání souborů v celém počítači, řazení ve složce, komprimaci více souborů a práci se schránkou operačního systému • nastaví oprávnění na adresář pro určitou osobu

5.17.21 španělský jazyk - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	španělský jazyk - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář ze španělského jazyka je zařazen jako volitelný předmět pro studenty 4. ročníku. Integruje částečně následující průřezová témata: multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a osobností a sociální výchova. V semináři je prohlubován a rozšiřován obsah předmětu španělský jazyk. Mezi zařazenými tématy nebude chybět geografie, literatura, historie a všeobecný kulturní přehled. Studenti se tak blíže seznámí s hudbou, tradicemi i uměním španělsky mluvících zemí. Seminář propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů umění a kultura, dějepis a literatura. Vzhledem ke tříhodinové dotaci španělštiny ve čtvrtém ročníku se od žáků očekává samostatný přístup zejména v oblastech: vyhledávání informací, sledování tisku a následné prezentace. Žáci sami využívají již získané vědomosti a učí se prakticky uplatnit. Role vyučujícího kromě výkladu a ověřování je v podstatě kontrolní. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících: 0-0-0-2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	**Kompetence k učení:** UČITEL:

Název předmětu	španělský jazyk - seminář
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zadává témata prezentací nebo dlouhodobějších samostatných prací, které mají vzbudit v žácích zájem o daný obor, rozšířit informovanost o něm a zároveň naučit žáka pracovat s odbornou literaturou a médii. • Zadává žákům úkoly (např. referáty, prezentace), k jejichž splnění musejí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, porovnávat jejich obsah a konfrontovat je s vlastní zkušeností.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Vede žáky jak k připraveným výstupům, tak k improvizaci. • V průběhu prezentací pomáhá žákům s posilováním schopností vystupovat na veřejnosti, pojmenovat a definovat vlastní myšlenky a názory. • Připraví prostor pro diskusi, ve které vede žáky k vyjádření vlastního názoru na základě připravených věcných argumentů. Zároveň žáky vede ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • Informuje žáky o různých zdrojích informací, které jim pomohou k vyřešení dané problematiky. • Preferuje samostatný přístup ze strany žáka a měl by ocenit originální a nekonvenční řešení.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Vede žáky k tomu, aby si osvojili společenská pravidla obvyklá ve španělsky mluvícím prostředí. • S žáky hodnotí průběh výuky, žáci vyjadřují své názory na své kolegy i sebe sama. • Podporuje týmové projekty a cíle celé třídy i skupin.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Vede k respektu a toleranci k různorodým hodnotám i schopnostem jiných lidí. • Pomocí informací o tradicích a zvycích španělsky mluvících zemí vede žáky ke srovnávání kultur a pochopení odlišností a podobností.
	Kompetence k podnikavosti: UČITEL: • Podporuje osobní předpoklady žáků pro další studium a pomocí hodnocení a následné analýzy je vede k poznávání svých vlastních možností následného uplatnění.

španělský jazyk - seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

španělský jazyk - seminář	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
España e Hispanoamérica: geografía, economía, política		Žák: • dokáže se orientovat v geografických prvcích Španělska. dokáže analyzovat politickou a ekonomickou situaci ve Španělsku a zaujímat k nim postoj
Literatura española e Hispanoamericana		Žák: • orientuje se v nejdůležitějších osobnostech ve španělsky mluvících zemích a rozpozná jejich nejvýznamnější díla
Historia de España		Žák: • na základě znalostí dokáže vysvětlit klíčové momenty španělských dějin
Tradiciones y cultura: gastronomía, música, bailes.		Žák: • vysvětlí tradice a zvyky španělsky mluvících zemí a dokáže je srovnat s českými tradicemi a zvyky
Temas de opinión: familia, medio ambiente, saludo, jóvenes…		Žák: • umí vyjádřit svůj názor, souhlas či nesouhlas k danému tématu • dokáže obhájit a podpořit svůj názor argumentačně • dokáže používat konverzační fráze, které se užívají v diskuzích

5.17.22 společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář dále rozvíjí vzdělávací obsah předmětu humanitní studia (základy společenských věd) a to zejména vědních oborů filosofie, křesťanství a částečně pak politologie. Z tohoto důvodu rozvíjí některá průřezová témata (PT): multikulturní výchova a konkrétně tematické okruhy (TO): Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a

Název předmětu	společenskovědní seminář
	jak jí předcházet. Seminář se dále týká PT: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a konkrétně TO: žijeme v Evropě - konkrétně evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství. Základním cílem společenskovědního semináře je žákům rozšířit obzory z témat, na které se v průběhu studia příliš nedostane a patří k jakési nadstavbě humanitních studií. Seminář je také ve svém průběhu mírně modifikován k přípravě na přijímací zkoušky na vysokou školu, dle preferencí studentů. Nedílnou součástí semináře, zejména ve druhém pololetí, je příprava na maturitní zkoušku. Používané metody a formy práce: Základních forem výuky je několik. Kromě výkladu učitele a práce s odborným textem je to zejména aktivní vystupování žáků při prezentaci vlastních témat. Při této aktivitě, kromě představení dané problematiky, je žák veden k obhajobě vlastního stanoviska, korektnímu vystupování a ke schopnosti odpovídat na dané otázky spolužáků i učitele. Vzhledem k aktivitám je střídána práce samostatná a skupinová. Příprava na maturitní zkoušku je pravidelně kontrolována formou testů i ústního zkoušení. K výuce předmětu je možné v hodinách využít multimediální ICT board, video, DVD, internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou časovou dotací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** UČITEL: • Zařazením složitých otázek vede žáky ke kritickému hodnocení daných témat. V rámci psychologie a také s pomocí školní psycholožky, nabízí řešení zátěžových a problémových situací. • Informuje žáky o různých zdrojích informací, které jim pomohou k vyřešení dané problematiky. • Upozorňuje na různé interpretace společenských procesů a vede žáky ke zvážení různých přístupů při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • Během ústního i písemného zkoušení rozvíjí jeho schopnosti pojmenovat, definovat, objasnit základní pojmy, problémy daných oborů. • Nabízí témata referátů a dbá na jejich prezentaci (tj. formu i obsah) – přednes, použití médií, logické členění referátu, výstižnost pojmů, vysvětlení spolužákům apod. • Dává prostor diskuzi, při níž si žáci rozvíjejí svou schopnost argumentace, obhájení vlastního názoru, přijímání jiných názorů a reakci na ně.

Název předmětu	společenskovědní seminář
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • Spoluvytváří ve vyučovacím procesu atmosféru přátelství a vzájemného respektu, kdy dává prostor k vyjádření různých názorů a možnosti jejich obhájení. • Vysvětluje základní podmínky společenského konsensu různých etnik a kultur a vede tak žáky k uznání a porozumění různosti a odlišnosti těchto společenských entit. • Učí studenty nepodléhat mediálním tlakům, zachovat si nadhled a řídit se podle svého úsudku a svědomí. • Podporuje týmové projekty a cíle celé třídy i skupin.
	Kompetence občanská: UČITEL: • Vysvětlí základní otázky společenské teorie a praxe v současnosti a v minulosti. • Prodiskutuje se studenty základní lidská práva. • Vede k osobní i občanské zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí a občanské společnosti vůbec. • Vede k respektu a toleranci k různorodým hodnotám i schopnostem jiných lidí. • Pracuje se studenty na nácviku praktických situací, které jsou potřebné v běžném životě občana.
	Kompetence k učení: UČITEL: • Vyloží látku srozumitelným a zajímavým způsobem, poukáže na souvislosti s jinými obory a propojenost daného tématu s minulostí a jejím významem pro současnost. • Ve svých hodinách pracuje s textem (tj. učebnice, literatura, odborné texty atd.), kdy kromě pouhého čtení vede k porozumění a interpretaci, a tak dovede žáky k samostatnému osvojování faktů a nalézání souvislostí. • Zadává témata referátů nebo dlouhodobějších samostatných prací, které mají vzbudit v žácích zájem o daný obor, rozšířit informovanost o něm a zároveň naučit žáka pracovat s odbornou literaturou a médii. • Pomocí domácích úkolů, ústního či písemného zkoušení ověřuje pravidelně znalosti žáků.
Způsob hodnocení žáků	Velké testy po probrání tematického celku (známka - váha 10 bodů), za pololetí budou minimálně 3 velké testy. Ústní zkoušení (známka - váha 10 bodů). Referáty, samostatné práce (známka - váha 5-10 bodů). Nesplnění domácího úkolu nebo samostatné práce: 5 (váha 5-10 bodů) Zameškané testy se dopisují ve stanovených termínech po vyučování. Pokud se na vypsaný termín student nedostaví a neomluví se, bude známka z písemné práce automaticky nedostatečná.

Název předmětu	společenskovědní seminář
	Na vyučovací hodinu je nutné být připraven, tzn. mít s sebou vypracovaný maturitní okruh, vypracovaný domácí úkol atd. Výsledná známka na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru známek, řídí se i prací žáka v průběhu vyučování apod.

společenskovědní seminář	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Náboženství a společnost - vliv kastovního systému na uspořádání společnosti - náboženství a politika židovského státu		Žák: • zhodnotí vliv náboženství na společnost ve vybraných státech • analyzuje informace podávané různými sdělovacími prostředky a zaujímá k nim postoj
Filosofie - analýza vybraných textů - Platón:Ústava, Dialogy - Machiavelli, Hobbes		Žák: • provede rozbor vybraných textů z filosofie • provede kritiku argumentace, která je v textech obsažena • posoudí přínos myšlenek v kontextu doby
Prezentace a zpracování maturitních témat - maturitní témata 1-20, 27-28		Žák: • zpracuje a dokáže prezentovat vybraná témata k maturitě • shrne nejpodstatnější oblasti tématu
Aktuální otázky z oboru politologie a mezinárodních vztahů - přímá volba prezidenta - problematika přímé demokracie - zpracování aktuálního tématu		Žák: • vyhledá informace o přijímacích zkouškách na jím zvolenou vysokou školu a požadavky ke zkouškám prezentuje ostatním
Rozvojová problematika - Třetí svět a jeho problémy - možnosti a způsoby řešení jednotlivých okruhů problémů		Žák: • je seznámen s klíčovými problémy Třetího světa • snaží se analyzovat příčiny jednotlivých problémů a možnosti řešení podrobuje kritice
Aktuální otázky z oboru práva - zpracování aktuálního tématu z oblasti soukromého a veřejného práva		Žák: • zpracuje a analyzuje vybrané otázky z oboru práva

5.17.23 dějepis - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	dějepis - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	dějepis - seminář
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z dějepisu je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.. Předmět sleduje dva hlavní vzdělávací cíle. Tím prvním je vedení žáků k tomu, aby na základě již nabytých znalostí byli schopni uchopit různé etapy historického vývoje. Nejde nám o znalost co největšího objemu dat, ale o dovednost interpretovat každou dějinnou etapu jako paradigmaticky jedinečnou, ale zároveň pro nás inspirativní. S tímto cílem jsou sestavena a formulována i maturitní témata, která nejsou souhrnem a vyjmenováním historických etap, ale mají podtrhnout vnitřní logiku a souvislost každého období. Druhým cílem semináře je analýza a interpretace společenského pohybu v našich moderních dějinách počínaje 2. světovou válkou. Zvláštní důraz je položen na vytváření a upevňování občanských postojů a demokratického smýšlení. Do předmětu jsou částečně integrována průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě), mediální výchova (role médií v moderních dějinách) a multikulturní výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět propojuje a využívá obsah tematických celků vyučovacích předmětů humanitní studia a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** **Kompetence komunikativní:** **Kompetence občanská:** **Kompetence k učení:**

dějepis - seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Druhé "čtení dějin" - Vznik starověkých civilizací - Antický občan (svoboda jednotlivce) - Římská civilizace moci - Zrození středověku (jiné uspořádání společnosti) - Vznik českého státu - Středověká společnost (srovnání raně a vrcholně středověkých struktur)		Žák: • dokáže "číst" už známé věci novýma očima • rozliší důležité události a témata z hlediska dalšího vývoje • uvede přínos jednotlivých etap historického vývoje pro současnost

dějepis - seminář	4. ročník	
- Český středověký stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - Husitská krize - Předpoklady novověkého člověka - Stavovský stát a absolutismus - Novověký pohled na svět - Vstup 3. stavu do politiky - Neúspěch restauračních snah, národy se bouří - Průmyslové revoluce - Česká národní emancipace - Koncert velmocí ve 2. polovině 19. století a jeho selhání - Československá republika - Nová řešení - 2. světová válka - Češi a Slováci za války - Rozdělení světa a rovnováha sil - Vývoj demokracie a totality - Velká naděje 1989, ale dějiny se znovu otevírají		• vysvětlí klíčovost jednotlivých událostí a souvislostí • interpretuje důležité prameny týkající se moderních dějin • u aktérů moderních dějin rozpozná historickou podmíněnost jejich jednání i podmíněnost danou osobní zkušeností • zhodnotí vliv mezinárodních souvislostí na domácí vývoj
Československé a české dějiny po 2. světové válce - Od demokracie k totalitě 1945 – 1948, vznik a vývoj východního bloku (transfer německého obyvatelstva, Benešovy dekrety, polodemokracie, ústup demokratických sil, převzetí moci, transformace v novou totalitu, paralely s jinými východoevropskými státy, vliv SSSR) - 50. léta – doba nezákonnosti a teroru (politické instituce, právo, hospodářství, společnost, kultura) - Nový kurz a pokus o reformu 1968 (kritika a „kritika“ kultu osobnosti, bezradnost, uvolnění poměrů, ekonomická reforma, živelný vývoj, okupace, salámová taktika, 21.8.69, Palach, Poučení…) - Neostalinismus a život za normalizace, disent (reálný socialismus, centralismus, nehybnost, život ve lži, Charta 77) - Eroze komunistického systému, rok 1989 (život na dluh – investice, infrastruktura, stagnace, Gorbačovův poslední pokus, eroze mocenských struktur, opuštění pozic – vyjednávání s OF) - Ekonomická a politická transformace po roce 1989 (volné hranice, svobodné volby, politická diferenciace, pomlčková válka, malá a velká privatizace) - První vystřízlivění z euforie (rozdělení státu, Západ se přibližuje pomalu, tunelování po Česku, Havel a Klaus) - Úspěchy transformace - Vstup do mezinárodního společenství: NATO a EU - Krize politiky (opoziční smlouva, slabá občanská společnost, Klaus a Zeman) a úspěch nových stran (US, Zelení, VV, ANO 2011, Piráti)		Žák: • dokáže "číst" už známé věci novýma očima • rozliší důležité události a témata z hlediska dalšího vývoje • uvede přínos jednotlivých etap historického vývoje pro současnost • vysvětlí klíčovost jednotlivých událostí a souvislostí • interpretuje důležité prameny týkající se moderních dějin • u aktérů moderních dějin rozpozná historickou podmíněnost jejich jednání i podmíněnost danou osobní zkušeností • zhodnotí vliv mezinárodních souvislostí na domácí vývoj

5.17.24 právní rozhledna

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			volitelný	

Název předmětu	Právní rozhledna
Oblast	Právo, společenské vědy, ekonomie
Charakteristika předmětu	Praktický seminář Právo mezi námi, uvědomění si, že denně uzavíráme desítky smluv, doslova každou chvíli jsme konfrontováni s právními normami různé právní síly Příprava na běžné životní situace Právní minimum běžného občana Orientace v právním systému Čtení právních norem Obchodní rejstřík Katastr nemovitostí Jak na podnikání Základy investování

5.17.25 matematika - cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Nepovinný				

Název předmětu	matematika - cvičení
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je zařazeno do výuky prvních ročníků s dotací 2 hodiny týdně. Slouží ke sjednocení úrovně matematických dovedností jednotlivých žáků. Učitel se žákům věnuje jednotlivě formou doučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.26 hudební kroužek

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	pěvecký kroužek
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.27 ekonomie seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomie - seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z ekonomie je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdne. V rámci semináře jsou v zásadě sledovány dvě základní vzdělávací aktivity. Tou první je nabytí průřezových znalostí z oblasti mikro a makroekonomie, které žákům pomůžou v případě nástupu na vysokou školu ekonomického zaměření. Seminář zároveň může sloužit jako opora žáka pro rozhodnutí, zda ekonomicky zaměřenou vysokou školu zvažovat či nikoliv. Seminář nemá zájem suplovat učivo prvních semestrů vysoké školy (tomu ani neodpovídá hodinová dotace), ale spíše poskytnou základy či první vhled do nejvýznamnějších témat mikroekonomie a makroekonomie. Druhou vzdělávací aktivitou je pak napojení základů ekonomického myšlení na aktuální dění – tedy schopnost pochopit i ekonomické motivace ve společenských a politických událostech.

Název předmětu	Ekonomie - seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je rozdělen na celkem 19 ekonomických témat – některé z nich mohou být rozložena i do více studijních týdnů. Mezi tato témata jsou vloženy i opakovací hodiny. Část témat je pak udělena žákům k vlastnímu zpracování a následnému prezentování. Účast na prezentacích a skupinových diskusích je nezbytnou součástí semináře. Žáci musí být schopni vytvořit si na vybraná témata vlastní názor a tento následně obhájit. Diskuse a prezentace jsou součástí celkového hodnocení, stejně jako samostatně zpracovaná originální esej a závěrečný test.

Výchovné a vzdělávací strategie	• **Kompetence k řešení problémů** Učitel: • Zadává žákům úlohy vyžadující analýzu dané problematiky. • Představuje žákům rozmanitou škálu informačních zdrojů a ukazuje, jak s nimi mají studenti pracovat. • Vede žáky k samostatnosti při hledání vhodného řešení zadaných úkolů.
	• **Kompetence komunikativní** Učitel: • Aktivně zapojuje žáky do diskuze k danému tématu a klade důraz na schopnost argumentace vlastních postojů a na schopnost respektovat rozdílné názory. • Zadáváním referátů a seminárních prací klade důraz na písemný projev, logické uspořádání textu a práci s odbornou (domácí/zahraniční) literaturou. • Při ústním projevu žáků jsou podporovány vlastní názory opírající se o argumenty. • Vede žáky k věcnému a logicky uspořádanému ústnímu přednesu před širší veřejností.
	• **Kompetence občanská** Učitel: • Vysvětlí fungování tržní ekonomiky a přispěje ke znalosti základů ekonomie jako vědy • Upozorní na rizika a důsledky spojené s neznalostí ekonomických termínů.
	• **Kompetence k učení** Učitel:

	• Motivuje žáky k prohlubování již získaných znalostí z oblasti ekonomie a financí a rozvíjí v nich schopnost tyto aplikovat do praxe. • Podporuje vhodná rozhodnutí při správě osobních financí. • Zadává žákům úkoly, které ověřují, jak se orientují v probírané látce, a zda jsou samostatně schopni řešit modelové situace. • Ve výuce používá materiály předních českých a zahraničních ekonomických teoretiků a finančních institucí, které podporují žáky v získávání vlastních názorů a postojů k ekonomické situaci a ne/vhodnosti některých produktových řešení správy financí. Probíraná témata jsou doplňována kvalitními a systematickými učebními pomůckami, odbornými články a semináři s odborníky
Učivo	**ŠVP výstupy**
Hospodářský cyklus - fáze hospodářského cyklu, příčiny hospodářských cyklů, strukturální a cyklické výkyvy Hospodářský růst - přírodní zdroje, nové technologie, kapitál, mýtus poptávky Nabídka a poptávka - chování spotřebitele - užitečnost a poptávka, chování výrobce - náklady a nabídka, efektivnost, tržní rovnováha Ekonomické teorie pro 20. a 21.století - socialismus a marxismus, keynesiánství, monetarismus Konkurence a regulace - absolutní a komparativní výhody, otevřené trhy, antidumping, cechy, ochrana hospodářské soutěže Mezinárodní obchod - parita cenových hladin, zahraniční bilance, dovozní cla a kvóty Výrobní faktory Kapitál a úrok	Žák: • dokáže porozumět ekonomickým tématům v aktuálních událostech • rozumí základním ekonomickým pojmům, jejich obsahu a významu • uvede přínos jednotlivých ekonomických teorií, které ovlivnily 20. století • rozumí nadcházejícím ekonomickým výzvám i ze sociálního pohledu

Investiční rozhodování Vlastnictví HDP - způsoby určování HDP, rovnovážný HDP, spotřební funkce Příjmy a výdaje veřejných rozpočtů - fiskální politika, daňová politika Agregátní nabídka a agregátní poptávka Ekonomika pro 3. tisíciletí - život 3.0, ekonomické výzvy nadcházejícího věku, nové technologie a vliv na ekonomii	

5.18 další nabízené semináře

5.18.1 matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2

Název předmětu	matematika a její aplikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.2 mediální komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2

Název předmětu	mediální komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.3 zdravý životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2

Název předmětu	zdravý životní styl
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.4 český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4

Název předmětu	český jazyk pro cizince
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení a slovní hodnocení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Slovní hodnocení se vydává žákovi spolu s vysvědčením. Popisuje dosaženou úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům. Slovní hodnocení dále charakterizuje průběh studijního úsilí žáka a přispívá k jeho motivaci. Splňuje požadavek zpětné vazby, je především zprávou, popisem cesty i výsledku učení, naznačením další práce. Slovní hodnocení není převyprávěním známky, ale doplňuje klasifikaci, hodnotí přístup k práci v daném předmětu a obsahuje doporučení pro další pololetí.

Hodnocení provádí a zodpovídá za něj příslušný vyučující, který stanoví pro jím vyučovaný předmět podmínky a kritéria hodnocení v prezenční i distanční výuce, jež vstoupí v platnost schválením ředitelem školy. S těmito kritérii a podmínkami hodnocení učitel seznámí žáky bezprostředně na začátku školního roku (pololetí).

V hodnocení zohledňujeme také studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (v případě nutnosti je také možné pololetní hodnocení odložit a posunout uzavření klasifikace – např. z důvodu dlouhodobé nemoci, nebo pokud žák z důvodu zdravotního znevýhodnění nebo postižení potřebuje více času na osvojení látky či dokončení dlouhodobých úkolů). Zejména u studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme na obsah slovní části hodnocení (srozumitelnost, jasnost, motivační stránku a doporučení pro další práci).

Při stanovení výsledné známky vychází učitel z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů;
- termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zpravidla před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými v kritériích hodnocení a osnovách předmětu,
- počet kontrolních prací trvajících jednu vyučovací hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 7 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše dvě kontrolní práce tohoto charakteru;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Učitel:

- opraví všechny zadané práce (s výjimkou slohových prací) do jednoho týdne od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud tímto způsobem provádí klasifikaci;
- může archivovat předepsané písemné práce s vahou známky 10 po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování žákům předem sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení školního psychologa případně PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv, klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony;

- hodnotí objektivně a nestranně, při ústním zkoušení se však explicitní neochota spolupracovat, resp. patrná vůle a snaha spolupracovat, mohou odrazit na hodnocení.

Hodnocení žáků má dvě nedílné části – klasifikaci známkou (stupněm prospěchu 1 – 5) a slovní hodnocení.

Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Klasifikace v náhradním termínu

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním nebo druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro dokončení klasifikace náhradní termín. Tento termín může být stanoven v prvním pololetí nejdéle do konce března, ve druhém pololetí do konce září následujícího školního roku. Žák musí splnit všechny povinnosti požadované po žácích v uvedeném období. Není-li žák hodnocen za první pololetí ani v náhradním termínu, musí splnit

povinnosti z prvního pololetí v pololetí druhém. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, je žák nehodnocen.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
a) Koná-li opravnou zkoušku. Opravná zkouška za druhé pololetí se koná nejpozději do konce příslušného školního roku. Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže ke zkoušce dostavit, je stanoven náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodů pochybností o správnosti hodnocení.
c) Jestliže komisionální přezkoušení nařídí ředitel školy po zjištění, že vyučující porušil stanovená kritéria či pravidla hodnocení.

Komisionální zkoušku může dále ředitel školy nařídit v těchto případech:

a) Měl-li žák na GJP přerušené studium, např. z důvodů studia v zahraničí. Předměty, ze kterých bude přezkoušen, určí ředitel školy.
b) Dosáhl-li žák v daném předmětu více než 25% absence (především se jedná o případy opakujících se krátkodobých absencí) a navrhne-li její konání příslušný vyučující. Termín zkoušky se určí v tomto případě zpravidla v měsíci lednu (za první pololetí) nebo v měsíci červnu (za druhé pololetí) po naplnění limitu absence.
Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná (předseda, zkoušející přísedící). Její členy i termín zkoušky určuje ředitel školy. Informace o termínu konání komisionální zkoušky a složení zkušební komise se zveřejňuje na nástěnce v přízemí školy. Rodiče nezletilých žáků jsou informováni o konání komisionální zkoušky na webové stránce po přihlášení, případně telefonicky nebo elektronickou poštou. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. V případě, že žák, který koná komisionální zkoušku ve druhém pololetí, byl klasifikován v prvním pololetí stupněm nedostatečný, je obsahem této zkoušky i vzdělávací obsah prvního pololetí. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu. Výsledná známka odpovídá známce, která je žákovi napsána na vysvědčení.

Chování žáka

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Do hodnocení chování žáka se promítá jeho dodržování nebo porušování školního řádu, především:

- pozdní příchody do školy;

- neomluvené hodiny;
- opakované neplnění studijních povinností;
- pozdní omlouvání absence;
- neoznámení plánované absence třídnímu učiteli;
- zápisy v třídní knize za porušení školního řádu;
- porušení zákazu kouření, požívání alkoholu nebo drog ve škole a na školních akcích.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 - uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Systém výchovných opatření řeší školní řád, který je součástí ŠVP.

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého z předmětů na konci druhého pololetí (náhradní termín klasifikace může ředitel školy stanovit do konce září následujícího školního roku);

Nehodnocen – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (náhradní termín klasifikace stanoví ředitel školy do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí).

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Hlavním cílem vlastního hodnocení je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje. Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění procesu vzdělávání a výchovy. Jednou za tři roky probíhá ve škole anonymní dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a učiteli. Toto šetření přináší cenné podněty a informace. Pomocí nástrojů vlastního hodnocení lze určit oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání ještě zlepšit. Na základě analýzy a spolupráce všech účastníků jsou pak vypracovány návrhy příslušných opatření a náprav.

Kritéria a časové rozvržení autoevaluace byly vymezeny pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovila ve sledovaném období. Hlavním kritériem hodnocení jednotlivých oblastí je pak přínos pro další rozvoj školy, a to jak v oblasti materiální, tak v oblasti výchovy a vzdělávání.

Ke stanovení vlastního obsahu autoevaluace školy přispěla také zjištění ČŠI. Inspekce, která proběhla na gymnáziu na podzim roku 2008, byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. Součástí inspekční zprávy je mimo jiné následující hodnocení autoevaluce GJP: „Vlastní hodnocení školy je zpracováno za školní roky 2006/07 a 2007/08. Podklady byly sbírány podle připraveného plánu (SWOT analýza, dotazníky rodičům, žákům i pedagogům, hodnotící zprávy pedagogického sboru a školního poradenského pracoviště). Některé připomínky k chodu školy byly řešeny okamžitě. V oblasti průběhu vzdělávání byly k hodnocení použity především srovnávací testy (SCIO, CERMAT a vlastní testy ve většině předmětů). Na jejich základě byla nastavena opatření k modernizaci metod a forem výuky. Závěry vlastního hodnocení byly podrobně projednány na pedagogické radě. Vlastní hodnocení splnilo svůj cíl a přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. *Využití vlastního hodnocení školy pro zlepšení práce školy je nadprůměrné.* “ Potvrdilo se zřetelně, že GJP má jasnou představu o podobě autoevaluace školy.

Inspekce, která proběhla v roce 2015, byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. Součástí inspekční zprávy je mimo jiné následující závěrečné hodnocení: „Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni. Nastavený systém adaptačního procesu studentů 1. ročníků a kariérového

poradenství je hodnocen jako příklad inspirativní praxe. Mezinárodní spolupráce je hodnocena na výborné úrovni"

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

K autoevaluaci také přispívá hospitace školní psycholožkou a popř. využití videotréninku interakcí jako sebe - rozvojového nástroje pro učitele.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

V jednotlivých tabulkách jsou uvedeny cíle, kritéria autoevaluace a časové rozvržení jednotlivých činností. Konkrétní naplnění cílů za jednotlivá období uvedená v tabulkách jsou pak obsahem evaluační, případně výroční zprávy školy.

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluačních činností:

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS
objektivní zhodnocení vnějších a vnitřních podmínek ke vzdělávání	demografické podmínky, poloha školy	sledování, demografické prognózy	průběžně
	ekonomické podmínky	ekonomická analýza, stav státních dotací, výše školného	jedenkrát ročně
	technické podmínky	analýza vybavení školy	jedenkrát ročně
	personální podmínky	analýza lidských zdrojů	průběžně

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS

jak výsledky vzdělávání žáků odpovídají jejich studijnímu potenciálu	výuka + zpětná vazba	hospitace vedení školy (ředitel, zástupci) + pohovor	průběžně
	studijní potenciál žáků + zpětná vazba	vyhodnocení testů testy IST (2000R, Amthauerův test struktury inteligence)	jedenkrát ročně

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS
zjistit klima školy, třídy, zajistit zpětnou vazbu pro vedení školy a jednotlivé pedagogy	přístup učitelů k žákům a výuce, spokojenost žáků s úrovní vzdělávání a s životem ve škole	dotazník, neformální pohovor se žáky individuální či skupinové poradenství žákům od školního poradenského pracoviště (speciální vzdělávací potřeby, učební styly, vztahové záležitosti apod.)	dotazník jedenkrát za tři roky, pohovory průběžně a dle aktuální potřeby

PODPORA SPOLUPRÁCE S RODIČI			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS
zajistit zpětnou vazbu pro vedení školy a pedagogický sbor	informovanost rodičů o činnosti školy a prospěchu žáků, spokojenost rodičů s činností školy	školní web, třídní schůzky, individuální konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími a vedením školy, dotazník	průběžně, dotazník jedenkrát za tři roky

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM A EKONOMICKÝM ZDROJŮM			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS

zajistit kvalitní obraz školy v očích veřejnosti a rodičů potenciálních žáků školy	akce školy	aktivita vedení a pedagogického sboru zejména v oblasti mezinárodní spolupráce, spolupráce v rámci regionu a ČR, účasti žáků na charitativních akcích školy, v oblasti rozvojového programu školy, dny otevřených dveří	průběžně
	uplatnění absolventů	výsledky vyhodnocení dotazníků absolventům, návštěvy úspěšných absolventů na besedách s žáky školy, spolupráce s absolventy na akcích školy	průběžně
	aktivita školy	granty, projekty školy, účast na mezinárodních projektech	průběžně
	vybavení školy, technické zázemí a personální pokrytí	dotace ze státního rozpočtu, školné, granty	průběžně

VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS
zajistit zpětnou vazbu pro vedení školy (spokojenost případně nespokojenost všech zainteresovaných subjektů)	efektivita týmové práce pedagogického sboru	dotazník	jedenkrát za tři roky
	spolupráce školy se školní psycholožkou a pedagogicko-psychologickou poradnou	testy IST, testy stylů učení, testy profesní orientace, kariérní poradenství, konzultace v případě osobních a rodinných problémů, konzultace pro	testy jedenkrát (až dvakrát) v průběhu studia, ostatní

		rodiče o studijních trajektoriích žáků	průběžně dle potřeby
	začlenění žáků z odlišného kulturního kontextu do kolektivu	konzultace žáků i rodičů se školní psycholožkou	průběžně dle potřeby

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS
zjistit, jakých výsledků vzdělávání žáci dosahují	klasifikace	statistika	jedenkrát za pololetí
	maturitní zkoušky	statistika	jedenkrát za rok
	úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách	informace za soutěží a olympiád	průběžně
	žáci přijatí ke studiu na VŠ	statistika na základě dotazníku absolventům	jedenkrát ročně

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČAS
zjistit kvalitu práce vedení školy	komunikace vedení školy s jednotlivými pedagogy	pohovor	jedenkrát ročně nebo podle aktuální potřeby
		dotazník	jedenkrát za tři roky
pravidelné prohlubování oborových a	skutečné priority pro odborný růst pedagogických	kurzy a školení dle aktuální nabídky vzdělávacích	dle nabídky vzdělávacích

mezioborových znalostí pedagogických pracovníků	pracovníků (obsah kurzů a školení, časové rozvržení kurzů a školení vzhledem k rozvrhu)	institucí školení, semináře, workshopy pro pedagogy z oblasti speciálních vzdělávacích potřeb studentů (zajišťováno ŠPP)	institucí několikrát ročně