



GJP očima RODIČŮ

Sběr dat: duben – květen 2015

Zpracovala: Mgr. Veronika Vitošková, Ph.D.,
školní psycholožka,
červen 2015

Pasport vzorku (kdo vyplňoval?):

Na třídních schůzkách v dubnu byli rodiče požádáni, aby vyplnili dotazník spokojenosti s činností školy. Této možnosti využilo 38 rodičů (resp. rodiče 38 studentů GJP).

1. ročník – 10
 2. ročník – 15
 3. ročník – 9
 4. ročník – 1
- Ostatní (neurčen ročník) - 3

Odkud rodiče získávají informace?

- nejčastěji od **svého dítěte** (34x)
- dále z **webu školy** (29x)
- také ze **třídních schůzek** (23x)
- či kontaktují **učitele** (4x)

Vzkazy:

„Nerušit web, přehledné, nové aktuální info!“

„Zlepšit web školy.“

Celkové hodnocení školy

Rodiče hodnotí **KVALITY VÝUKY** známkou **1,5**.

Celkově **ČINNOST ŠKOLY** rodiče ohodnotili: **1,6**.

Rodiče by **rozhodně doporučili školu** dalším zájemcům (**36 x**), 1 rodič nevedl žádnou možnost a jeden napsal, že ano, ale s vysvětlením.

Proč by rodiče GJP doporučili?

PŘÍKLADY:

- spokojenost dítěte; kvalita školy; dobré jméno školy
- kvalitní výuka; osobní přístup; rodinná atmosféra školy
- vstřícnost; líbí se mi přístup
- spokojenost!
- je to dobrá škola; poloha školy; skvělé vybavení
- malý počet studentů; kvalitní a profesionální učitelé; super přístup vedení; komunikace s rodiči
- zájem o studenty, individuální přístup
- přístup ke vzdělávání; kreativita učitelů

Motivace, učivo, ...

Dle rodičů učitelé GJP **motivují studenty** ke studiu na známku: **2,1**.

Objem učiva je dle rodičů přiměřený na známku: **2**.

Obtížnost učiva rodiče ohodnotili známkou: **1,9**.

Hodnocení studentů

Spravedlivost hodnocení rodiče ohodnotili
známkou: **1,6.**

Zda učitelovo hodnocení **zrcadlí schopnosti žáků**
rodiče vidí na známku: **1,7.**

Rodiče jednoznačně spatřují **SLOVNÍ**
HODNOCENÍ jako užitečné: **1,1.**

Rodiče vnímají klady slovního hodnocení v následujícím:

- je více individuální, poskytuje objektivnější informace o schopnostech dítěte
- lépe umožňuje vyjádřit aktivitu, snahu
- poskytuje detailnější hodnocení
- „Oceňuji komentář ke známkám v pololetí“ (rodič studenta z 1. roč.)
- pomáhá zaměřit se na nedostatky, je osobnější
- popisuje vztah vyučujícího ke studentovi
- „Je velice důležité! Dozví se více než ze známek.“ (rodič studenta ze 2. ročníku)
- slovní hodnocení více motivuje k zamyšlení

Vztahy, tolerance, podpora,...

Vztah **vyučujících ke studentům** je rodiči hodnocen známkou: **1,4.**

Vztahy **mezi studenty ve třídě** rodiče hodnotí známkou: **1,7.**

Podmínky studia studentů z **národnostních menšin**: **1,7.**

Podmínky studia **studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**: **1,4.**

Pomoc studentům **v nesnázích**: **1,5.**



Vztahy mezi rodinou a školou

Rodiče vnímají vysokou kvalitu **jednání učitelů s rodiči** – známka: **1,1**.

Užitečnost kontaktů rodičů se školou ohodnotili rodiče též známkou: **1,1**.

Prostor pro iniciativu rodičů získal známku: **1,2**.

Dostupnost informací v případě potřeby rodiče ocenili známkou: **1**.

Dostupnost učitelského sboru či jiných pracovníků školy také známkou: **1**.

Rodiče by se případně chtěli nejvíce podílet na:

(možnosti z výběru: **spolupráce při realizaci některých školních akcí, besed, projektů, zprostředkovat praktické zkušenosti z vlastního oboru** apod.)

Vybavenost školy, zahr. programy, volitelné předměty...

Škola se zdá rodičům **vybavená** adekvátně, známka: **1,2** (zlepšení navrhují: lepší využití IT technol. ve výuce, tělocvična, jazykové učebny, přírodovědná laboratoř).

Nabídka **zahraničních pobytů, programů** získala známku: **2,3**.

Volitelné předměty známku: **2,2** (rodiče navrhují např.: etiku a etiketu, finanční gramotnost, mezilidské vztahy, latinu, starořečtinu, účetnictví, kulturní antropologii,...).

Výchovná opatření

Rodiče ohodnotili **přiměřenost výchovných opatření** známkou: **2,3.**

Další aktivity, rozvoj školy apod.

Vyváženost školních a mimoškolních aktivit hodnotili rodiče známkou: **2,4**.

Rozvoj školy by si rodiče přáli nejvíce v oblastech:

- cizí jazyky (12x);
- v žádné (vyhovuje nám to, jak to je) (7x);
- výtvarná a hudební výchova (7x);
- sportovní aktivity (7x).

Aktivity, které by se mohly **realizovat na úkor klasické výuky**:

- výuka formou projektů zahrnující učivo z více předmětů najednou (23x);
- exkurze, poznávací výpravy (21x).

Co by mělo GJP z pohledu rodičů zlepšit?

Z nabízených možností rodiče vybírali nejčastěji:

- výběr mimoškolních aktivit (16x)
- způsob přípravy na další vzdělávání (11x)
- vztahy mezi studenty navzájem (5x)

Vlastní návrhy:

„Zlepšit výuku některých předmětů (učit se dá i jinak!)“
dále: vybavení, web, zahraniční programy

Často se také objevovaly výroky:

„Vše je ve správných rukou“

„Děkuji za péči o mého syna!“

„Vše nám naprosto vyhovuje!“

„Maximální spokojenost, děkujeme!“

**Děkujeme všem rodičům za
vyplnění dotazníků, postřehy i
návrhy. Vážíme si času, který jste
nám věnovali!**