

# Inovovaná vyučovací hodina

## Téma: Gebrüder Dassler

## Předmět: Německý jazyk – 4. ročník

## Mezipředmětové vztahy: humanitní studia, čtenářská gramotnost

Pomůcky: iPady (i Kufr), nutné připojení k internetu

Aplikace: Safari – vyhledávání informací, Popplet – myšlenkové mapy

Časová náročnost: 1 vyučovací hodiny

Cíl: Vytvoření myšlenkové mapy na téma Gebrüder Dassler

Zařazeno do výuky čtvrtého ročníku.

1. Úvod – situace v Německu, rodinné vztahy, slovní zásoba.
2. Popis cíle – vypracování připraveného pracovního listu Geb. Dassler, prezentace výsledků. (Adidas, Puma)
3. Seznámení se zdroji informací na internetu.
4. Rozdělení do skupin (dvojice - trojice)
5. Práce se statistickými údaji, grafy, mapou – v elektronické podobě i běžné ve třídě.
6. Shromáždění informací, následné zpracování pracovního listu, příprava myšlenkové mapy (osnovy).
7. Prezentace výsledků, myšlenkových map – údaje z pracovních listů.
8. Diskuze, upřesnění a vysvětlení, oprava chyb.

Doporučení: Žáci si nezapisují celé věty, prezentují své poznámky jen z „bodů“

Vyhodnocení hodiny:

(Známkováno jako ve škole: 1 nejlepší, 5 nejhorší)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Přínos pro dané téma. | *1* |
| 2. | Časová náročnost ve vztahu k přínosu. | *2* |
| 3. | Pestrost / střídání aktivit. | *1* |
| 4. | Náročnost přípravy učitele před hodinou. | *2* |
| 5. | Možnost pozdější prezentace / výstupy. | *2* |
| 6. | Žákům se hodina líbí - nelíbí. | *1* |
| 7. | Atmosféra při hodině, ruch. | *2* |

Poznámka: -