

Magistrát hlavního města Prahy
odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP
oddělení krajského a soukromého školství
Škodův palác, Jungmannova 35/29
110 00 Praha 1

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2008 – 2009

GYMNÁZIUM
JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.

13. 10. 2009

Zpracoval: Mgr. Michal Musil
jednatel a ředitel školy

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2009.
GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitel: Mgr. Michal Musil	Telefon: 222 240 927	E-mail: musil@gjp1.cz
Zástupce ředitele: PhDr. Josef Končel	Telefon: 224 223 623	E-mail: koncel@gjp1.cz
Zástupce ředitele: Bc. Vít Janda	Telefon: 224 223 623	Email: janda@gjp1.cz

3. Webové stránky právnické osoby : www.gjp1.cz
4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává a její cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola, IZO: 013 094 394, nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 200
Činnost vykonává právnická osoba **GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.**
Identifikátor právnické osoby: 600 004 635
IČ: 25 119 702

5. Obor vzdělání a vzdělávací program

Škola vzdělává v učebním oboru *79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné* s důrazem na výuku anglického jazyka (předmět s nejvyšší hodinovou dotací). Profiluje se širokou nabídkou výchovných a mimoškolních aktivit, rodinným klimatem a individuálním přístupem k žákům.

Ve škole studovalo ve šk. roce 08-09 180 žáků v osmi třídách, tj. přibližně 22 žáků v každé třídě. Kapacita je 200 žáků. Od 1. 9. 2009 probíhá výuka podle nového školního vzdělávacího programu GJP. Studijní obor od 1. 9. 2009 : **7941K41**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
GJP	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	200	dobíhající
GJP	79-41-K/41	Gymnázium	200	od 1.9. 2009

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009 :
 - a. nové obory / programy : **79-41-K/41 Gymnázium od 1. 9. 2009**
 - b. zrušené obory / programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání (v závorce uveden vlastník objektu):
- uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Pštrossova 13/203, Praha 1 (MČ Praha 1)
 - jiná: Sokol Pražský, Žitná 42, Praha 2 a TJ Sokol I. Smíchov, Plzeňská 27 Praha 5 (výuka TV)
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola sídlí od roku 2007 v nově zrekonstruované a moderně vybavené školní budově v klidném prostředí v krásné lokalitě v historickém centru Prahy v Pštrossově 13/203 v Praze 1. V rámci modernizace výukových metod a prostředků GJP dnes již běžně využívá datové projekory a interaktivní tabule. Ve všech třídách a učebnách je umožněn přístup k internetu včetně wifi technologie.

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila a hospodaří, jsou více jak z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou podle počtu žáků a zvýšenou dotací přiznanou v souladu s plněním dalších podmínek. Ta je používána na výplatu mezd zaměstnanců školy a částečně i odvodů s tím spojených. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od žáků – školného. Výdaje školy spojené s nákupem učebních pomůcek, učebnic pro učitele, vzděláváním zaměstnanců atd. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci.

Škole se daří získávat pro zdárný rozvoj školy i další finanční zdroje, např. byl škole schválen projekt s názvem *Příroda, společnost a kultura jako cesta komplexního rozvoje studenta – Podpora procesu tvorby vybraných oblastí školního vzdělávacího programu* a byl podpořen grantem ve výši 4,4 mil. Kč. Tento projekt škole výrazně pomohl zrychlit a zefektivnit práci týmu pedagogů na tvorbě školního vzdělávacího programu a účinně pokračovat v modernizaci vybavení školy.

GJP nakládá s finančními zdroji hospodárně, nespolehá pouze na přidělení státní dotace, ale management školy je dovede opatřit i z jiných rozličných zdrojů.

Z hodnocení inspekce ČŠI vplynulo, že materiální i finanční zdroje v plné míře umožňují realizovat školní vzdělávací program. V jejich získávání je škola příkladem dobré praxe.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada GJP byla ustavena dle § 185 odst. 10 zák. č. 561 / 2004 Sb. (školský zákon) dne 23. 12. 2005. Dne 20.4. 2009 proběhly nové volby členů ŠR, protože původní radě vypršel mandát.

Novými členy školské rady byli zvoleni: Mgr. Jiří Janů – zvolen zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky dne 20.4. 2009; Bc. Vít Janda - zvolen pedagogickými pracovníky školy a PhDr. Josef Končel byl jmenován zřizovatelem školy. Předsedou školské rady byl zvolen Mgr. Jiří Janů.

II. Pracovníci GJP

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
GJP	3	3	17	15,2	2	0,9	20	16,1

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GJP	kvalifikovaných	19	86,4
	nekvalifikovaných	3	13,6

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Termín	pedagog	akce	Pořádající organizace
750 hodin 2005-2008 9.10.2008	Novotná Nora	Systemická psychoterapie	ISZ
24. – 26. 9. 2008	Koktová Anna	Current trends in chemical curricula	UK
1.-3. 10. 2008	Novotná Nora	Kariérové poradenství	NAEP
15. 10. 2008	Musil Michal	Rozvoj osobnosti a výkonnosti vedoucího pracovníka	AMV
9.-10.12.2008	Novotná Nora	Interkulturní a interreligiózní dialog v práci s mládeží	MŠMT, NIDM
17. 2. 2009	Hotovcová Jar.	Kurz dějin umění 19. století	NG v Praze
19.3.2009	Novotná Nora	Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém	Etické fórum ČR
25. 3. 2009	Musilová Lenka	Bakaláři – školní matrika – odstraňování chyb a přenos dat na UIV	Služba škole MB
6.4.2009	Novotná Nora	Bezpečnost českých škol - rizika spojená s chováním žáků	ASIS
20.4.2009	Novotná Nora, Janda Vít	Škola jako místo setkávání	FF UK
4. 5. 2009	Šíbová Marta	Regionální setkání koordinátorů ŠVP	VUP
10. 6. 2009	Musil Michal	Management školy a nová maturita	NIDV

10. 6. 2009	Končel Josef	Management školy a nová maturita	NIDV
16.6.2009	Novotná Nora	Maturitní zkouška pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky	NIDV
17. 6. 2009	Kodrová Jitka	Letní škola soudobých dějin 2009	AV ČR
17. 6. 2009	Kubíček Jan	Letní škola soudobých dějin 2009	AV ČR
18. 6. 2009	Ryvolová Karol.	Seminář k maturitní zkoušce pro učitele AJ	VZ Střed. kraj
25. 6. 2009	Janda Vít	Školení pro hodnotitele nová maturita	VZ Střed. kraj
25.-26. 8. 2009	Šíbová Marta	Školní maturitní komisař a nová maturita	NIDV
25.-26. 8. 2009	Nečesaná Tereza	Zadavatelé a nová maturita	NIDV
25.-26. 8. 2009	Hotovcová Jar.	Zadavatelé a nová maturita	NIDV
	Hotovcová Jar.	Současné trendy v práci s videoartem při hodinách VV	
28. 6.– 28. 8. 09	Koktová Anna	Zadavatelé a nová maturita	NIDV
28. 8. 2009	Dřízal Vladimír	Zadavatelé a nová maturita	NIDV

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	9	- Management školy	1	NAEP
		- kariérové poradenství	1	AV ČR
		- Interkulturní a interreligiózní dialog	1	NIDV
		- Prevence šikany	1	NIDM
		- Prevence násilí ve škole	1	Etické fórum ČR
		- Škola soudobých dějin	1	ASIS
		- Škola jako místo setkávání	2	FF UK
		- Bezpečnost český škol	2	AISS
kurzy	3	- Systemická psychoterapie	1	SZ
		- Současné trendy v chemii	1	UK
		- Kurz dějin umění 19. století	1	NG
doplňkové ped. st.	0			
školský management	1	- Rozvoj osobnosti a výkonnosti ved. prac.	1	AMV
rozšiřování aprobace	0			
jiné (uvést jaké)	4	- Setkání koordinátorů ŠVP	1	UIV
		- Nová maturita	9	NIDV
		- Mat. zk. pro žáky s přiznaným uzpůsobením podm. pro MZ	1	NIDV

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,87

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Školní matrika	1	Služba škole MB
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GJP	8	180

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GJP	22,5	9,47

3.

4. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		GJP	počet žáků/studentů celkem			1								35	
	z toho nově přijatí			0								7			7

5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
GJP	180	180	0	0	110	55	0	0	70	18	0	0	17	0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola	GJP
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním		12
	neprospělo		3
	opakovalo ročník		0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.			173
t.j. % z celkového počtu žáků			%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta			108
z toho neomluvených			1,3



Výsledky ceny Vynikající student GJP za školní rok 2008 - 2009

- 1.- 2. Simona Křížová - 4 alfa a Dominika Krucká - 1 beta, obě stud. průměr 1,0
3. Lucie Hrubá - 4 beta, studijní průměr 1,05
- 4.- 5. Anna Fuksová a Aleš Pitín, oba 1 alfa, stejný stud. průměr 1,14

Ocenění bylo studentům předáno ředitelem školy dne 1. 9. 2009 na slavnostním zahájení školního roku 2009 - 2010. Vzhledem k tomu, dva studenti na 4. - 5. místě dosáhli stejného výsledku, rozhodl se Karel Hrazdil podpořit letošní cenu mimořádnou dotací ve výši 5 000,- Kč, aby bylo ocenění pro všechny stejné. Moc děkujeme.

Dne 16.9. 09 v 15.30 hod. proběhlo na GJP setkání oceněných studentů s Karlem Hrazdilem, který přicestoval z Kanady.

7. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		škola	GJP	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			41	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		10	0
	prospěl		27	0
	neprospěl		4	0

8. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2009/2010

Protokol z přijímacích pohovorů 2009

Kritéria stanovená pro přijímací řízení 2009: přijímací pohovory na GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. jsou ústní. Obsahem přijímacího pohovoru bylo zjištění úrovně jazykových znalostí a dovedností uchazeče (AJ) /5-7 min. pohovor/, dále analýza jeho všeobecného kulturně – historického přehledu, příp. doplňující otázky z ČJ a MA (látka 2. stupně ZŠ). Jako třetí část jsme zavedli krátký motivační rozhovor se školní psycholožkou.

Podmínkou účasti u přijímacího pohovoru bylo odevzdání řádně vyplněné přihlášky ke studiu (přihlášky SEVT 49 149 0) včetně výstupního hodnocení ZŠ (případně SŠ) a formuláře pro splnění informací a poučovací povinnosti podle zákona o ochraně osobních údajů. Přihlášky byly řádně evidovány ve školním programu Bakalář a každá byla vedena pod vlastním číslem jednacím. V rámci programu bylo každému studentovi přiděleno evidenční číslo, pod kterým byly dále vedeny jeho výsledky. Pro práci s dokumenty týkajícími se přijímacího řízení mají oprávnění sekretářka, správce softwaru Bakalář, zástupce ředitele a ředitel školy. Všichni pracovníci byli poučeni o mlčenlivosti, práci s dokumenty, účelu, prostředcích a způsobu zpracovávání osobních údajů. Toto poučení bylo provedeno ústně ředitelem školy po poradě pedagogů dne 20. 4. 2009.

Konzultace k průběhu a obsahu přijímacího řízení s informacemi o výuce klíčových předmětů byly uchazečům nabídnuty, ale nebyly příliš z jejich strany využity.

Přijímacím pohovorům předcházely „dny otevřených dveří“, které proběhly v termínech:

24. 11. 2008; 12. 1. 2009 a 2. 2. 2009 vždy od 16.00 do 18.00 hod.

Termíny přijímacích pohovorů byly ve školním roce 2008-2009: 22. 4., 23. 4. a 27. 4. 2009. Počet volných míst byl 42 (vzhledem k předpokládanému úbytku studentů, po autoremedurách a odvoláních na krajské školy byl počet přijatých studentů plánovaně navýšen. Jelikož nebyla po 1. kole zcela naplněna kapacita obou tříd, bylo vyhlášeno 2. kolo na 12. 5. 2009. Všichni uchazeči obdrželi v zákonné lhůtě před termínem pohovorů pozvánku s uvedením evidenčního čísla, pod kterým byly uvedeny čas a obsah přijímacího pohovoru a následně i jeho výsledek. Výsledek přijímacích pohovorů a rozhodnutí o přijetí byl předán zákonným zástupcům na schůzce s ředitelem školy, či v případě nepřijetí zaslán do týdne po termínu přijímacích pohovorů (druhý den po 12.00 hod. byly výsledky vyvěšeny ve školní volně přístupné vitrině a na webových stránkách školy – pod jednotlivými evidenčními čísly).

V rámci rozhodnutí o přijetí ke studiu byli rodiče přijatých žáků zváni na schůzku s vedením školy ohledně projednání smlouvy o studiu. Pokud žák, který byl přijat i na jiné škole a dal přednost studiu jinde, do stanoveného data neoznámil svůj zájem studovat na GJP, automaticky bylo nezaplacené místo nabídnuto „náhradníkovi“. Hlavní důraz při přijetí nových žáků byl kladen na skutečný zájem o studium, k prospěchu, slovnímu hodnocení a příp. výsledkům SCIO testů se přihlíželo. Přijetí žáka ke studiu na GJP je plně v kompetenci ředitele školy.

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		99			
	počet kol přijímacího řízení celkem		2			
	počet přijatých celkem		45			
	z toho v 1.kole		40			
	z toho ve 2.kole		5			
	z toho v dalších kolech		0			
	z toho na odvolání					
	počet nepřijatých celkem		46			
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor:		0			
	obor:					
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2009/2010			0			

9. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Žáci - cizí státní příslušníci:

stát	počet žáků
Bosna a Hercegovina	2
Černá Hora	2
Čína	1
Chorvatsko	1
Moldavsko	1
Polsko	1
Rusko	2
Slovensko	1
Srbsko	2
Turecko	1
Ukrajina	4

Škola je tradičně otevřena i žákům – cizincům, s jejichž integrací má pozitivní zkušenosti. Většina cizinců či žáků z menšinového prostředí školu zdárně dokončí a úspěšně potom pokračují ve studiu na vysokých školách. Abychom jim pomohli v adaptaci na prostředí naší školy a zároveň pomohli většinovým žákům v akceptování etnických a kulturních odlišností, začali jsme se více věnovat multikulturní výchově. Děje se tak jak v rámci výuky samotné v naukových předmětech (v českém

jazyce, cizích jazycích, zeměpise, základech společenských věd apod.) v rámci výchov (estetické či hudební) i v průběhu četných mimoškolních činností. Do projektů spojených s multikulturní výchovou jsou postupně zapojováni všichni žáci školy. O zkušenostech se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin na GJP blíže viz část V., 4. této zprávy.

10. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

GJP je otevřeno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vychází jim maximálně vstříc a umožňuje jim tak následné kvalitnější zapojení do života.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Forma inkusivního vzdělání přispívá jak k socializaci těchto žáků a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Ve spolupráci se školní psychologkou je na základě doporučení lékaře a pedagogicko-psychologické poradny danému žákovi zpracován individuální vzdělávací program. Na tvorbě individuálního studijního plánu se podílí také třídní učitel, učitelé, žák, zákonný zástupce a ředitel školy. Při tvorbě tohoto plánu či integrace žáků do běžné třídy je nutností vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálně vzdělávacích potřeb a možností konkrétního žáka. Zdůrazněna je nejen úprava jednotlivých požadavků a podmínek, ale také podíl samotného žáka na plnění programu.

Formou individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009 studovali dva žáci, oba z důvodů dlouhodobé nemoci. Žáci se specifickými poruchami učení mají na GJP vytvořeny optimální podmínky pro studium – v současné době u nás studuje 5 takových žáků.

11. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Při práci s talentovanými žáky preferujeme integrační variantu, tzn., že nadaný žák zůstává ve své třídě a učitelé se mu speciálně věnují přímo v hodině, případně v dalších mimoškolních aktivitách. Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. V tomto školním roce žádný žák školy podle takového individuálního vzdělávacího plánu nestudoval.

12. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 08 - 09 jsme se opět účastnili projektu Vektor společnosti SCIO. Testování byli žáci 1. ročníku (OSP, M, Čj, AJ), jejichž návazné testování proběhne na počátku 4. ročníku. Výsledkům vzdělávání jsme věnovali průběžně po celý školní rok (pedagogické rady, pohovory vedení školy s vyučujícími).

13. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program GYMNÁZIA JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. je výsledkem více než dvouleté intenzivní práce celého pedagogického sboru. Je živým a otevřeným dokumentem. V průběhu ověřování ho budeme stále dotvářet a přizpůsobovat novým potřebám, poznatkům a zkušenostem. Při tvorbě ŠVP jsme velmi uvítali možnost vytvořit si vlastní učební plán, kdy jsme zvýšili počet vyučovaných hodin v nižších ročnících, abychom tento počet naopak snížili v ročníku čtvrtém. Vytvořili jsme tak větší prostor pro volbu volitelných seminářů, k přípravě na maturitní zkoušku i pro individuální přípravu žáků k přijímacímu řízení na vysoké školy.

Při tvorbě ŠVP jsme využili grantu z projektu OPPA s názvem: „Příroda, společnost a kultura jako cesta komplexního rozvoje studenta. - Podpora procesu tvorby vybraných oblastí školního vzdělávacího programu“. Grant nám bude pomáhat i při následném dvouletém ověřování našeho ŠVP. Školní vzdělávací program si v srpnu 2009 vyžádala k posouzení i ČŠI, jejíž závěr zní: „ŠVP je plně v souladu s RVP“.

V.
Aktivity právnické osoby
Prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Loňský školní rok se v rámci činnosti školního poradenského pracoviště jeví jako velmi zdařilý a pestrý na poskytované služby. Školní psycholožka PhDr. Noře Novotné se podařilo úspěšně po všech stránkách navázat na činnosti z minulého školního roku a rozvinout je. Zejména k tomu mohlo dojít díky novému projektu OPPA „Příroda, společnost a kultura“ (blíže viz jiná část výroční zprávy). O výborné kvalitě služeb školního poradenského pracoviště vypovídá 3. místo v celostátní soutěži kariérového poradenství pořádané společností Euroguidance.

Po celý školní rok 2008/9 byly poskytovány hojně individuální konzultace třídním i netřídním učitelům, žákům a rodičům. Konzultace žáků se týkaly kariérového poradenství, osobních a rodinných problémů, schopností (testy IST a Vektor) stejně jako výukových (učební styly) a vztahových témat. Konzultace se také týkaly začleňování jedinců z odlišného kulturního kontextu do kolektivu. Konzultace s učiteli pak zahrnují problematiku chování a učení studentů, stejně jako metodická a psychodidaktická témata. Rodiče pak služby využívali ke konzultacím o studijních trajektoriích svých dětí, prospěchu a chování.

V září se odehrály skupinové adaptační kurzy pro první ročníky v rámci školy v přírodě, které pomohly k navázání kontaktu nových žáků s psycholožkou, stejně jako napomohly k ucelení třídy, vzájemnému poznání a porozumění. Zúčastnili se ho i třídní učitelé.

V září a říjnu se odehrál v prvních ročnících screening schopností pomocí testu IST, ve třetích ročnících testy profesní orientace. Došlo také k prvnímu setkání ve třídách 1 alfa a 1 beta v rámci skupinového programu vedoucího k zlepšení vztahů a rozvoji spolupráce a tolerance ve třídě. V dubnu a květnu na ně navazovala setkání další, odehrálo se jich celkem 6. Proběhly také přijímací pohovory, jejichž nedílnou součástí byl motivační pohovor se školní psycholožkou.

V uplynulém školním roce byla posílena domácí i zahraniční spolupráce na poli kariérového poradenství. Zahraniční spolupráce se odehrála prostřednictvím návštěv z projektu Academia, stejně jako dvou návštěv dánské kolegy a posléze francouzských kolegů, které proběhly ve spolupráci s IPPP. Domácí spolupráce pak probíhala v návaznosti na společnost Euroguidance, IPPP, ISZ, NIDM a jiné vzdělávací instituce.

Došlo též ke scelení týmu – psycholožka PhDr. Nora Novotná a výchovná poradkyně RNDr. Anna Koktová, CSc. Ta se řídila vlastním plánem práce, jehož hlavními body bylo kariérní poradenství, pomoc při začleňování cizinců do kolektivu, výchova ke zdravému životnímu stylu a charitativní činnost žáků.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhá v nespécifické formě v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů téměř všemi vyučujícími. Specifickou prevenci má na starosti školní psycholožka a metodička prevence PhDr. Nora Novotná. Stěžejní preventivní aktivity proběhly ve školním roce 2008/9 zejména díky projektu „Svoboda nebo závislost“ podpořeného MČ Prahy 1. Mezi aktivity z tohoto projektu patřily arteterapeutické programy na škole v přírodě ve spolupráci s vyučující výtvarné výchovy Mgr. Hotovcovou. Zúčastnili se jich žáci z 2. - 4. ročníků. Protiklady svoboda a závislost byly studenty ztvárněny za pomoci kresby pastelem, temperami, koláží provázků a tvorby z keramické hlíny. Výtvary z této činnosti byly představeny v prosinci 08 na vernisáži a zdobily dlouho budovu školy.

V říjnu, listopadu a prosinci pak z tohoto projektu proběhly v prvních a druhých ročnících interaktivní formou setkání s PrevCentrem. Zprostředkovaly informace o problematice užívání návykových látek, sociálních a zdravotních důsledcích souvisejících s užíváním návykových látek. Odstranily také mnohé mýty o drogách, seznámily s možnostmi, kam se obrátit v případě potíží spojených s užíváním návykových látek.

Ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem byla v prosinci realizována preventivní „Hra proti AIDS“ ve prvních a druhých ročnících. Jednotlivá stanoviště (cesta přenosu HIV, ochrana před HIV,

sexualita řečí těla, zábrana nechtěného těhotenství, život lidí s HIV) rozšířila informovanost studentů a dala možnost uvažovat o jejich postojích v možných rizikových situacích.

Již mimo zmiňovaný projekt proběhly další aktivity, většinou se studenty semináře psychologie ze čtvrtého ročníku. V říjnu se odehrály besedy se zástupkyněmi Gender studies, které se týkaly prevence generové diskriminace na trhu práce. Pro studenty byla zorganizována beseda s pracovníky společnosti Baobab o duševní nemoci. Podobně pak následovala přednáška ze společnosti Osa, která umožnila nahlédnout do světa mentálně postižených.

V lednu v rámci preventivních aktivit došlo dále k exkurzi do PL Bohnice, která poukázala na problematiku duševního onemocnění za účelem odstranění předsudků vůči lidem s duševní nemocí. Tématu duševní nemoci se týkaly také preventivní programy „Blázníš? No a!“ ve spolupráci s občanským sdružením Fokus. Tohoto programu se v květnu zúčastnily třídy 2 alfa a 2 beta. Setkání pomohla porozumět situaci a životu lidí s duševní nemocí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova se na naší škole ve školním roce 2008 – 2009 posunula opět na vyšší úroveň. Za zásadní lze považovat rozpracování stávajícího předmětu ekologie do nově vytvořeného předmětu ve školním vzdělávacím programu s názvem „Udržitelný rozvoj“, a to s větší hodinovou dotací – dosud měla ekologie prostor dvouhodinový, dle školního vzdělávacího programu tříhodinový – jedna vyučovací hodina v prvním ročníku a dvě vyučovací hodiny ve druhém ročníku. Za mimořádné lze považovat natočení televizního pořadu z cyklu „Pomáhejme si“ /23.1.2009/ o třídění odpadu v České televizi - pořad je určen menším divákům, kterým naši žáci předávali své zkušenosti. Jako tradičně se uskutečnilo Stožecké gruntování a jarní týdenní ekologický pobyt ve Středisku ekologické výchovy ve Stožci – obě akce jsou pro žáky 2. ročníků.

Jako příklad dalších aktivit lze uvést:

- spolupráce s Hnutím Brontosaurus – realizace přednášky pro žáky 1. ročníků
- zapojení žáků 3. ročníků do soutěže firmy ABB „Dopady průmyslu na životní prostředí v našem regionu“
- účast a vítězství v soutěži „Pomozme i my zlepšit žití na Zemi“ – vítězné práce jsou vystaveny ve Středisku ekologické výchovy ve Stožci
- účast v soutěži vyhlášené Klubem ekologické výchovy pod názvem „Planeta Země jako jediné místo pro život ve vesmíru“ a jiné.

Vzhledem k úspěchům naší školy v oblasti ekologie byl naší škole až do roku 2011 propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje 1.stupně“.

4. Multikulturní výchova

V současném světě, který se zmenšuje a umožňuje kontakt odlišných skupin, považujeme za stěžejní téma multikulturní výchovy vedoucí k pochopení odlišného, zvýšení respektu a tolerance k jinakosti. Ani prostředí GJP není výjimkou. Právě školu chápeme jako místo, kde dochází k výchově a utváření multikulturního cítění a trvalých hodnot vzájemného respektu a porozumění. Škola tak působí jako „společnost v malém“ a dává vzor žákům jak čerpat inspiraci z národnostní plurality. Škola také může poukázat na chyby z minulosti a nastínit svým žákům nové globální perspektivy.

Jak bylo již výše (v sekci III., 8) zmíněno, studenti na GJP pochází z odlišných kulturních a národnostních prostředí, které s sebou nesou typické hodnoty, zvyky a tradice. GJP využívá pestrosti složení studentů z rozličných kulturních zázemí k podnícení tolerance a k posílení zájmu o jiné kultury a vlivy. Odlišné je chápáno jako obohacení. Již v rámci adaptačního programu pro první ročníky je důležité vzájemné přijetí všech jednotlivců do třídního kolektivu. O tom, že je pro všechny na GJP multikulturalita hodnotou, svědčí prostor, který je studentům v průběhu studia dán, aby se podělili se o své „kořeny“ se spolužáky. Děje se tak ať již v rámci výuky samotné v naukových předmětech (v českém jazyce, cizích jazycích, zeměpise, základech společenských věd apod.) v rámci výchov (estetické či hudební) či v průběhu četných mimoškolních činností (besed, diskusí apod.). Také propojenost školy s rodiči hraje v této oblasti velkou roli. Z výše uvedeného vyplývá, že je prostředí na GJP jinakosti nakloněno a vzájemné obohacování podporuje.

Jedním ze způsobů, jak dále podporovat a zvyšovat toto porozumění, je podněcovat u studentů přemýšlení a diskuse mezi sebou, stejně jako diskuse s odborníky na tuto problematiku. Proto jsme se

rozhodli požádat o multikulturní projekt „Různorodost – to je radost!“ MŠMT, který toto umožňuje. Tento projekt bude realizován ve školním roce 2009/10.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Od 1. 9. 2009 je zařazen v učebním plánu GJP samostatný předmět udržitelný rozvoj, jenž je vyjádřením snahy školy pěstovat v žácích odpovědnost vůči životnímu prostředí.

Jeho vzdělávací obsah vychází především z průřezového tématu RVP G environmentální výchova, dále realizuje část vzdělávacích oborů člověk a svět práce, výchova ke zdraví a biologie.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

místo	termín	Počet žáků	zaměření
Horní Bradlo	6. – 12. 9. 08	138	Škola v přírodě, seznamovací a adaptační kurz pro 1. ročník
Stožec	3. – 5. 10. 08	20	Ekologický – gruntování Šumavy
Vídeň	14. – 16. 11. 08	15	Poznávací (výtvarný)
Herlíkovice	6. – 10. 1. 09	15	Sportovní (lyžařský) kurz
Pec pod Sněžkou	7. – 14. 3. 09	12	Sportovní (lyžařský) kurz
Kanada	4. – 11. 5. 09	17	Poznávací (výměnný) zájezd
Amsterdam	12. – 19. 5. 09	10	Poznávací (výměnný) zájezd
Stožec	17. – 23. 5. 09	20	Ekologický kurz
Dessau (Německo)	17. – 20. 5. 09	5	Ekologický, poznávací kurz

7. Mimoškolní aktivity

Studentský klub za starou Prahu	Kulturní a poznávací kroužek	Otevřený pro všechny žáky školy
Sportovní kroužek	Sportovní kroužek	Otevřený pro všechny žáky školy
GJP Voices - studentský pěvecký sbor	Pěvecký kroužek	Otevřený pro všechny žáky, pedagogy a absolventy školy

8. Soutěže

Uspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Open Gate Open 09 - tým GJP + Gymn. Nad Alejí 1. místo v debatní soutěži;

- celkové umístění školy 4. místo

Vítězství v soutěži „Pomozme i my zlepšit žití na Zemi“

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Název zahraničního subjektu	Stát	Charakter kontaktu
Gymnázium - Achim	SRN	Výměnné pobyty ve spolupráci s Trojským gymnáziem Sv. Čecha
ECNAIS – Evropská rada národních asociací nezávislých škol, www.ecnais.org	Státy EU, Norsko	Ředitel školy je zástupcem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska ve výkonném výboru ECNAIS
Gilman School, www.gilman.edu	USA, Baltimore, MD	Partnerská škola GJP
Preston High School	Kanada, Cambridge, Ontario	Partnerská škola GJP, výměnný program
Amsterdams Lyceum	Nizozemsko	Partnerská škola GJP, výměnný program
	Dessau (SRN)	Ekologický, poznávací kurz

10. Spolupráce GJP s partnery a neziskovými organizacemi (charitativní činnost školy)

1.	„ Bílá pastelka “ 15. 10. 2008. Naše škola se již tradičně zapojila ve spolupráci s Tyfloservis, o.p.s. do celonárodní dobročinné veřejné sbírky Bílá pastelka na podporu nevidomých a slabozrakých. Již 9. ročník se uskutečnil u příležitosti Mezinárodního dne bílé hole. Celkově bylo našimi 20 žáky vybráno 14 489,-Kč . Tyto finanční prostředky budou použity na speciální výukové programy prostorové orientace a mobility pro nevidomé spoluobčany a zlepšení předpokladů zaměstnanosti těžce zrakově a kombinovaně postižených.
2.	„ Červená stužka “ 1. 12. 2008 si miliony lidí na celém světě připomněly nezbytnost boje proti AIDS. V naší republice se až do 9.12.2007 konala charitativní akce na podporu Světového dne boje proti AIDS. Moto letošního světového dne je „Stop AIDS: Keep the Promise“, jedná se o výraz soucítění s lidmi infikovanými virem HIV a nemocnými AIDS. V rámci této kampaně se studenti naší školy zúčastnili veřejné sbírky, jejíž výtěžek je určen na provoz a preventivní činnost České společnosti AIDS včetně Domu světla (sociální, zdravotní, azylové a preventivní centrum zabývající se problematikou HIV, AIDS) a Společnosti pro plánování rodiny a sexuální výchovu. Za naši školu se zúčastnili opět studenti – dobrovolníci, kteří dokázali vybrat částku 6 232,-Kč
3.	„ Sluníčkový den “ 2. 4. 2009. 19 023,- Kč je částka, kterou studenti naší školy přispěli do výtěžku Sluníčkového dne. Celkově se ve veřejné sbírce pro opuštěné děti a pěstounské rodiny organizované nadačním fondem pro opuštěné Rozum a cit podařilo vybrat 1 350 000 Kč.

GJP je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Granty, projekty 2008 - 2009

Název projektu	Doba trvání	Za podpory
Osázení oken květinami	duben – 30.11. 2008	MČ Praha 1
Studie projektu renovace školního dvora	srpen – září 2008	MHMP, MČ Praha 1
Projekt renovace školního dvora	1.1. – 30.11. 2008	MHMP, MČ Praha 1
Studentský klub za starou Prahu	1.1. – 31.12. 2008	MČ Praha 1
Sportovní kroužek	1.1. – 31.12. 2008	MČ Praha 1
GJP Voices - studentský pěvecký sbor	1.1. – 31.12. 2008	MČ Praha 1
Svoboda nebo závislost?	1.1. – 31.12. 2008	MČ Praha 1
Příroda, společnost, kultura	1.4.2008 – 31.10.2011	ESF, MHMP
Osázení oken květinami	6. 4. – 30. 11. 2009	MČ Praha 1
Využití volného času dětí a mládeže (škola v přírodě) „Prožij-poznej-pochop“	21. 4. – 20. 12. 2009	MČ Praha 1

11. Další aktivity, prezentace

- 17. 9. Návštěva švédských studentů
- 22. – 23. 9. Testy IST pro žáky 1. ročníku
- 1. 10. Návštěva dánských studentů
- 13. – 17. 10. Testy Vektor pro 1. ročníky
- 15. 10. Charitativní akce na pomoc těžce zrakově postiženým „Bílá pastelka“
- 17. 10. Návštěva divadelního představení v anglickém jazyce
- 22., 23. 10., 6., 19., 26., 27. 11. Přednášky a besedy v Prevcentru pro 1. a 2. ročníky
- 5. 11. Beseda s N. Kavalírovou předsedkyní Konfederace politických vězňů
- 10. 11. Účast na futsalovém turnaji organizovaném Trojským Gymnáziem Sv. Čecha
- 20. – 22. 11. Prezentace školy na výstavě Schola Pragensis
- 24. 11. Beseda se spisovatelem L. Vaculíkem
- 28. 11. Návštěva v redakci zpravodajství ČT
- 29. 11. – 30. 11. Soustředění pěveckého sboru GJP Voices
- 1. 12. Charitativní akce v rámci Světového dne proti AIDS „Červená stužka“

4. 12.	Návštěva divadelního představení v anglickém jazyce
12. – 14. 1.	Laboratorní cvičení na VŠCHT
15. 1.	Vyhlášení výsledků soutěží k uctění památky Jana Palacha
20. 1.	Slavnostní setkání žáků, učitelů, absolventů a hostů při příležitosti 40.výročí hrdinského činu Jana Palacha
28. 1.	Účast na florbalovém turnaji organizovaném gymnáziem Open Gate
28. 1.	Noc s Tolkienem
5. 2.	Maturitní ples
18. 2.	Exkurze do filmové školy v Písku
20. 2.	Tradiční futsalový turnaj pořádaný GJP – Memoriál Radka Donáta
2. 4.	Charitativní akce na pomoc pěstounským rodinám „Rozum a cit“
22. 4.	Návštěva finských studentů
4. - 11. 5.	Výměnný zájezd do Kanady
12. – 19. 5.	Výměnný zájezd do Nizozemí
25. - 29.5.	Ústní maturitní zkoušky
15. – 19. 6.	Laboratorní práce z chemie na VŠCHT
23. – 25.6.	Školní výlety

Škola prezentovala mimo jiné svoji činnost v dubnu 2009 na konferenci „Škola jako místo setkávání“ na Filosofické fakultě UK příspěvkem PhDr. Nory Novotné a Bc. Víta Jandy. Představila odbornému publiku koncepci poradenského pracoviště, školních i mimoškolních aktivit. Dále jsme se představili na výstavě Schola Pragensis

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Převzato z inspekční zprávy ČŠI - čj. ČŠI-914/08-01

Termín inspekce: 3.- 6. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti na GJP

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnotícím obdobím jsou školní roky 2006/2007 až 2008/2009.

Hodnocení jednotlivých oblastí:

Materiální i finanční zdroje v plné míře umožňují realizovat školní vzdělávací program. **V jejich získávání je instituce příkladem dobré praxe.**

Škola uplatňuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání a je hodnocen stupněm průměrný. Školní poradenství je vedeno na vysoké odborné úrovni, je hodnoceno jako nadprůměrné a je příkladem dobré praxe.

Koncepční i manažerská práce ředitele školy je nadprůměrná. Využití vlastního hodnocení školy pro zlepšení práce školy je nadprůměrné. Přínos partnerských vztahů pro rozvoj školy je nadprůměrný.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny nadprůměrně. Vytvoření velmi příznivého školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů a jejich řešení je hodnoceno nadprůměrně.

Organizace vzdělávání a hodnocení práce žáků v průběhu vzdělávání je na průměrné úrovni. Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky je příkladem dobré praxe, také projevy spoluúčasti a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou nadprůměrné.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou nadprůměrné.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy jsou nadprůměrné.

Celkové hodnocení školy

- Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů souvisejících s poskytováním vzdělávání.
- Přijímací řízení probíhá v souladu s právními předpisy a zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků. Jeho pozitivem je zjišťování předpokladů žáka ke studiu před testováním jeho konkrétních znalostí. Škola má zajištěn bezbariérový přístup, který zatím žádný ze žáků nevyužívá.
- Škola promyšleně a účelně využívá zdroje a prostředky k zajišťování vzdělávání. Úspěšně získává další zdroje financování ke zlepšování podmínek vzdělávání prostřednictvím grantů a zapojováním se do projektů.
- O bezpečném prostředí pro zdravý fyzický vývoj žáka vypovídá malý počet úrazů i jejich klesající trend ve sledovaném období, přesto bylo řediteli školy doporučeno rozšířit dohled nad žáky i o přestávkách mezi vyučovacími hodinami. Profesionální působení školní psycholožky (včetně prevence sociálně patologických jevů) bylo vyhodnoceno jako příkladné.
- Škola se profiluje rodinným klimatem a systematickou péčí o rozvoj osobnosti žáků. Nadstandardní je poradenský servis a velké množství školních i mimoškolních aktivit. Škola má vytvořený účinný systém tvorby podmínek a podpory pro studium žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a talentovanými žáky a příkladně jej naplňuje. Příkladná je i strategie vypracovaná školní psycholožkou pro předcházení, ale i nápravu studijních neúspěchů žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy **celkově hodnocena nadprůměrně**.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol
Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Ve školním roce 2008 – 2009 žádné kontroly kromě inspekce ČŠI neproběhly.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008

Pro informaci uvádíme orientační přehledu základních příjmů a výdajů školy za rok 2008. V příloze č. 1 je zpráva nezávislého auditora za rok 2008 s výrokem „ bez výhrad“ .

PŘÍJMY	2008
státní dotace soukromým školám	7 577 387,- Kč
poplatky od žáků - školné	5 150 175,- Kč
hospod.příjmy	28 713,- Kč
ostatní příjmy	167 566,- Kč
Celkem tržby	12 923 841,- Kč

VÝDAJE	2008
náklady na mzdy	6 648 965,- Kč
zdravotní a sociální pojištění z mezd	2 283 853,- Kč
výdaje na učebnice a pomůcky	231 241,- Kč
stipendia	23 124,- Kč
přímé služby pro žáky	782 655,- Kč
ostatní náklady	2 923 974,- Kč
Celkem náklady	12 893 812,- Kč

VIII.

Další informace, závěr

Školní rok 2008 – 2009 byl v pořadí osmnáctý v historii školy.

Proběhly všechny plánované akce a aktivity školního i mimoškolního charakteru. Opět jsme ztrahktivnili nabídku volitelných předmětů v učebním plánu. Byli jsme velmi aktivní při psaní různých projektů. Úspěšní jsme sice nebyli tolik jako v předcházejícím školním roce, přesto se nám určitou podporu podařilo získat. Tým pedagogů vedený zástupcem ředitele školy Vítem Jandou úspěšně dotáhl ke zdárnému cíli projektovou žádost na čerpání prostředků z ESF fondů v operačním programu Praha – Adaptabilita v rámci prioritní osy – Modernizace počátečního vzdělávání. Projekt s názvem **„Příroda, společnost a kultura jako cesta komplexního rozvoje studenta – Podpora procesu tvorby vybraných oblastí školního vzdělávacího programu“** s podporou ve výši 4,4 mil. Kč na dobu 30 měsíců je zdárně realizován. Získání grantu GJP výrazně napomohlo urychlit a zefektivnit práci týmu našich pedagogů, kteří na tvorbě školního vzdělávacího programu GJP pracovali.

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. má eminentní zájem na tom, aby bylo i nadále vnímáno jako kvalitní vzdělávací instituce poskytující gymnaziální vzdělání na vysoké úrovni.

Děkujeme všem žákům, učitelům, rodičům, odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, Obvodnímu úřadu městské části Prahy 1, absolventům a příznivcům školy za spolupráci ve školním roce 2008 – 2009.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 2 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 16. 9. 2009.

Praze dne 13. 10. 2009

Ředitel školy: Mgr. Michal Musil

Přílohy :

1. učební plán ve školním roce 2008 - 2009
2. zápis z jednání školské rady ze dne 16. 9. 2009
3. zpráva nezávislého auditora
4. rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku
5. výpis z obchodního rejstřík